



**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

INSTITUTO DE BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2022



9C-CER733050



SI-CER733052



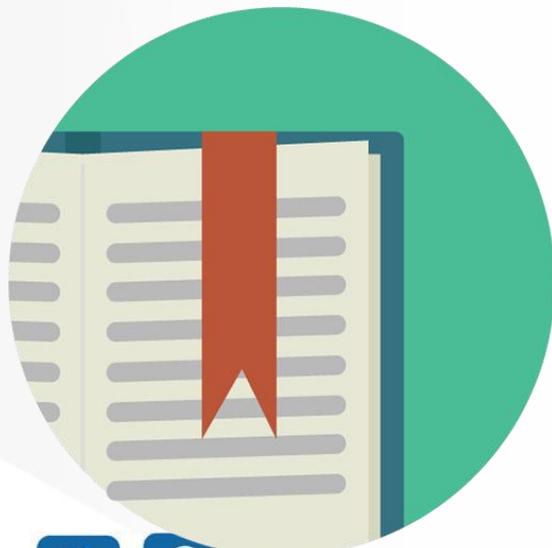


**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

CONTENIDO

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"



01

Metodología y participantes

02

Áreas evaluadas

03

Análisis de resultados

04

Conclusiones y recomendaciones



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

METODOLOGÍA Y PARTICIPANTES

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

La recolección de la información se desarrolló en dos etapas:

- 1. Etapa cuantitativa:** se realizó el cálculo de brechas entre la media de las percepciones y de las expectativas de los miembros de la comunidad, a través de la aplicación de dos encuestas con escala LIKERT en las que se evaluaron 4 áreas de gestión y 23 atributos.
- 2. Etapa cualitativa:** se realizó la evaluación de 3 áreas de gestión y 22 atributos a través del diligenciamiento de una rúbrica de evaluación. Este trabajo involucró a los diferentes estamentos, consejo de padres, consejo de estudiantes, consejo académico y comité de coordinación.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior



Docentes 69
Comité de coordinación 9
Padres/madres 377
Estudiantes 754



Encuestas Escala LIKERT

EXPECTATIVAS 0.96
PERCEPCIONES 0.91

METODOLOGÍA Y PARTICIPANTES

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Área de Gestión Atributos

Directiva 9
Académica 7
Administrativa 3
Comunitaria 4

Rúbrica SED

Área de Gestión Atributos

Directiva 10
Pedagógica 7
Administrativa 5

Escala	Sub escala
Existencia	0: nula; 0.35 baja; 0.65 media; 1: alta
Pertinencia	1.25 inicial; 1.5 media; 1.75 alta; 2 superior
Apropiación	2.25 inicial; 2.5 media; 2,75 alta; 3 superior
Mejoramiento continuo	3.25 inicial; 3.5 medio; 3.75 alto; 4 superior



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ÁREAS EVALUADAS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

DIRECTIVA

*Manera en que el
establecimiento
educativo es orientado*

ACADÉMICA

*Enfoque de las acciones
institucionales para asegurar el
aprendizaje y el desarrollo de
competencias.*

COMUNITARIA

*Relación de la institución
con la comunidad*

ADMINISTRATIVA

*Procesos de soporte al trabajo
institucional.*



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ÁREAS EVALUADAS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Directiva

1

Proceso	Atributo	Característica
Direccionamiento estratégico	1	Información de la comunidad
	2	Misión y visión
	3	Principios y valores institucionales
	4	PEI – necesidades identificadas
Liderazgo y participación	5	Proyección institucional – participación de estamentos
	6	Valoración del liderazgo ejercido
	7	Clima escolar armonioso
Relación con el entorno	8	Alianzas institucionales
	9	Estrategias - respeto al medio ambiente



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ÁREAS EVALUADAS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Académica

2

Proceso	Atributo	Característica
Planeación curricular	10	Diseño educativo que responda a las necesidades
Prácticas pedagógicas	11	Ambientes de aprendizaje y metodologías
	12	Políticas, prácticas y cultura inclusiva
Evaluación de aprendizajes	13	Estrategias de evaluación y uso de resultados
Uso pedagógico de resultados	14	Resultados en las pruebas externas para hacer seguimiento a la propuesta pedagógica
Desarrollo socioemocional	15	Autoestima, relaciones interpersonales y toma de decisiones
Alianzas familia - escuela	16	Comunicación, formación y orientación a las familias



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ÁREAS EVALUADAS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Administrativa

3

Proceso	Atributo	Característica
Gestión de los resultados	17	Evaluación periódica del personal
Bienestar y formación	18	Reconocimiento del talento humano - bienestar
Recursos físicos y financieros	19	Condiciones adecuadas de infraestructura y dotación. Seguimiento a la ejecución de recursos.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ÁREAS EVALUADAS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Comunitaria

4

Proceso	Atributo	Característica
Inclusión	20	Los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciben una atención apropiada y pertinente que responde a sus expectativas.
Proyección de la comunidad	21	Servicios de bienestar a estudiantes
Participación y convivencia	22	Instancias de apoyo para la sana convivencia
Prevención de riesgos	23	Estrategias para la prevención de riesgos



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE BRECHAS POR ATRIBUTO/ ESTUDIANTES

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

Los estudiantes en general identifican brechas negativas en cada una de las áreas de gestión y sus respectivos atributos.

Las brechas más altas por atributo sugieren fortalecer : *el clima escolar basado en relaciones de confianza, respeto y colaboración; las estrategias para asegurar el cuidado del medio ambiente; el diseño curricular que atienda sus necesidades de formación; y la atención que se brinda a los estudiantes independientemente de su situación personal, social o cultural.*

ÁREA DE GESTIÓN	ÍTEM	EXPECTATIVAS		PERCEPCIONES		BRECHAS	
		MEDIA - ATRIBUTO	\bar{x} ÁREA DE GESTIÓN	MEDIA - ATRIBUTO	\bar{x} ÁREA DE GESTIÓN	BRECHA ATRIBUTO	\bar{x} - ÁREA DE GESTIÓN
DIRECTIVA	I1	5,59	5,71	5,45	5,57	-0,14	-0,14
	I2	5,72		5,60		-0,13	
	I3	5,80		5,65		-0,14	
	I4	5,69		5,64		-0,05	
	I5	5,83		5,72		-0,11	
	I6	5,82		5,65		-0,18	
	I7	5,51		5,30		-0,21	
	I8	5,67		5,56		-0,11	
	I9	5,78		5,58		-0,20	
ACADÉMICA	I10	5,71	5,72	5,50	5,59	-0,21	-0,13
	I11	5,81		5,64		-0,17	
	I12	5,76		5,58		-0,18	
	I13	5,77		5,60		-0,16	
	I14	5,68		5,72		0,04	
	I15	5,59		5,49		-0,09	
ADMINISTRATIVA	I17	5,64	5,74	5,46	5,61	-0,18	-0,13
	I18	5,82		5,68		-0,14	
	I19	5,77		5,69		-0,09	
COMUNITARIA	I20	5,68	5,74	5,47	5,58	-0,21	-0,16
	I21	5,83		5,63		-0,19	
	I22	5,69		5,57		-0,12	
	I23	5,76		5,62		-0,14	



9C-CER733050



SI-CER733052



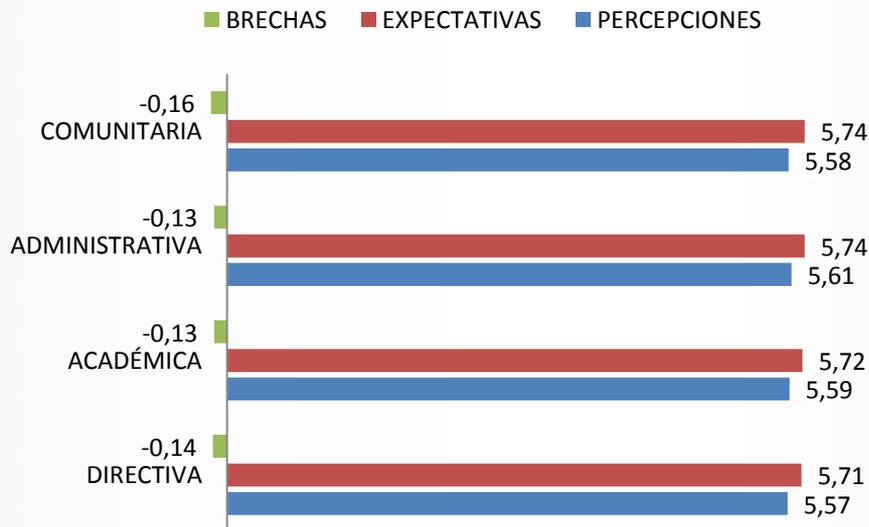


**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE BRECHAS POR ÁREA DE GESTIÓN / ESTUDIANTES

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"



Los estudiantes identifican la brecha negativa más amplia en el área de gestión comunitaria que se asocia a las relaciones de la institución con la comunidad, los espacios de participación y convivencia, la atención recibida por los grupos poblacionales con necesidades especiales y la prevención de riesgos.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE BRECHAS POR ATRIBUTO/ PADRES, MADRES O ACUDIENTES

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

En general los padres, madres o acudientes manifiestan brechas negativas en todas las dimensiones y sus respectivos atributos. Además, asignan valoraciones más altas que los estudiantes frente a sus expectativas y las brechas son considerablemente más amplias con relación a los estudiantes.

De acuerdo con las valoraciones asignadas, los aspectos que merecen mayor atención se asocian a: **el clima escolar; la evaluación constante de los aprendizajes y el uso de los resultados para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza; la promoción de la autoestima, las relaciones interpersonales respetuosas y la toma de decisiones responsable; las estrategias de formación y orientación a las familias para apoyar los procesos de sus hijos; la atención apropiada y pertinente a los estudiantes independientemente de su situación; los servicios de bienestar ofrecidos a los estudiantes; las instancias de apoyo para favorecer una convivencia basada en el respeto, la tolerancia y la valoración de las diferencias; y las estrategias para la prevención de riesgos.**

ÁREA DE GESTIÓN	ÍTEM	EXPECTATIVAS		PERCEPCIONES		BRECHAS	
		MEDIA - ATRIBUTO	̄ X ÁREA DE GESTIÓN	MEDIA - ATRIBUTO	̄ X ÁREA DE GESTIÓN	BRECHA ATRIBUTO	̄ X - ÁREA DE GESTIÓN
DIRECTIVA	I1	5,95	6,07	5,48	5,67	-0,47	-0,40
	I2	6,06		5,77		-0,29	
	I3	6,15		5,80		-0,35	
	I4	6,06		5,72		-0,33	
	I5	6,05		5,84		-0,21	
	I6	6,10		5,71		-0,39	
	I7	6,02		5,25		-0,76	
	I8	6,07		5,67		-0,40	
	I9	6,17		5,77		-0,40	
ACADÉMICA	I10	6,05	6,08	5,71	5,66	-0,34	-0,42
	I11	6,11		5,72		-0,39	
	I12	5,92		5,71		-0,21	
	I13	6,11		5,55		-0,56	
	I14	6,08		5,73		-0,36	
	I15	6,17		5,58		-0,60	
	I16	6,11		5,62		-0,49	
ADMINISTRATIVA	I17	6,00	6,11	5,41	5,64	-0,59	-0,47
	I18	6,15		5,69		-0,46	
	I19	6,19		5,83		-0,36	
COMUNITARIA	I20	6,08	6,12	5,58	5,56	-0,50	-0,55
	I21	6,10		5,53		-0,56	
	I22	6,14		5,51		-0,62	
	I23	6,15		5,62		-0,53	



9C-CER733050



SI-CER733052



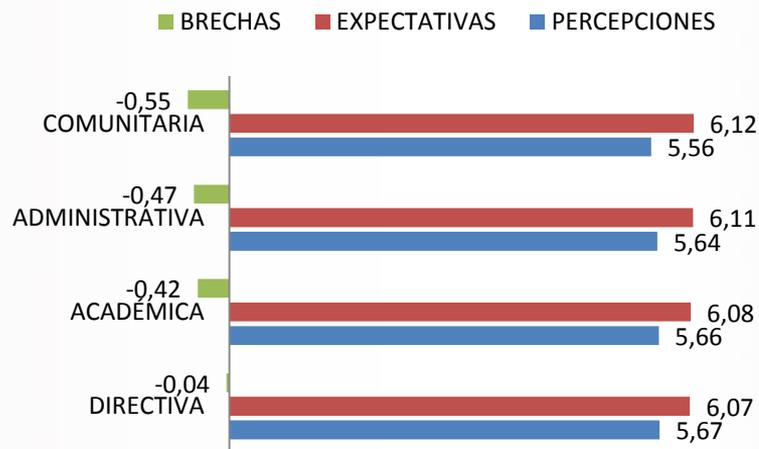


**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE BRECHAS POR ÁREA/ PADRES, MADRES O ACUDIENES

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"



Los padres, madres o acudientes identifican la brecha negativa más amplia en el área de gestión comunitaria que se asocia a las relaciones de la institución con la comunidad, los espacios de participación y convivencia, la atención recibida por los grupos poblacionales con necesidades especiales la prevención de riesgos. Frente a esta dimensión se podría afirmar que las familias del IBTI se encuentran menos satisfechas y la institución debe orientar esfuerzos para mejorar sus percepciones.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE BRECHAS POR ATRIBUTO/DOCENTES

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Los docentes del IBTI manifiestan brechas negativas en cada una de las áreas de gestión y sus respectivos atributos. De acuerdo con los resultados obtenidos, los aspectos que merecerían mayor atención se asocian con: **la pertinencia del PEI frente a las necesidades de la comunidad; el reconocimiento del liderazgo ejercido desde los diferentes estamentos; el clima escolar armonioso; el fortalecimiento de las alianzas del IBTI con otras instituciones u organizaciones para el cumplimiento de sus objetivos; las estrategias orientadas al aseguramiento del respeto por el medio ambiente; el desarrollo de la autoestima, las relaciones interpersonales respetuosas y la toma de decisiones responsable; el reconocimiento al talento humano; la infraestructura, dotación y seguimiento a la ejecución del presupuesto; y los servicios de bienestar que la institución brinda y gestiona para el bienestar físico, psicológico, social y emocional de los estudiantes.**

ÁREA DE GESTIÓN	ÍTEM	EXPECTATIVAS		PERCEPCIONES		BRECHAS	
		MEDIA - ATRIBUTO	\bar{X} ÁREA DE GESTIÓN	MEDIA - ATRIBUTO	\bar{X} ÁREA DE GESTIÓN	BRECHA ATRIBUTO	\bar{X} - ÁREA DE GESTIÓN
DIRECTIVA	I11	5,99	6,08	5,09	4,99	-0,90	-1,09
	I12	6,06		5,16			
	I13	6,16		5,17			
	I14	6,01		4,87			
	I15	6,10		5,30			
	I16	5,93		4,81			
	I17	6,20		4,87			
	I18	6,01		4,87			
	I19	6,22		4,72			
ACADÉMICA	I10	6,13	6,07	5,55	5,29	-0,58	-0,78
	I11	6,23		5,71			
	I12	5,94		5,04			
	I13	6,09		5,36			
	I14	5,77		4,97			
	I15	6,13		5,10			
	I16	6,20		5,28			
ADMINISTRATIVA	I17	5,91	6,02	5,03	4,88	-0,88	-1,14
	I18	6,10		4,75			
	I19	6,04		4,87			
COMUNITARIA	I20	5,97	6,02	5,10	4,95	-0,87	-1,07
	I21	6,01		4,87			
	I22	6,07		5,13			
	I23	6,01		4,71			



9C-CER733050



SI-CER733052



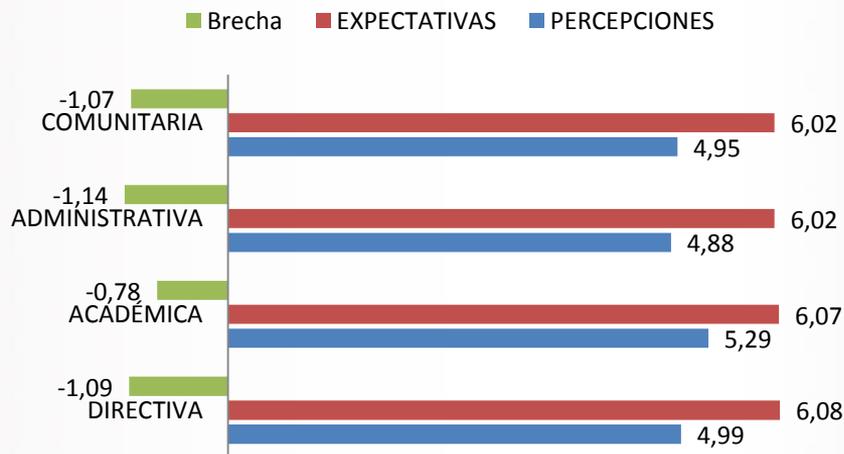


**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE BRECHAS POR ÁREA/ DOCENTES

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"



Los docentes del IBTI manifiestan menor grado de acuerdo frente a las gestión directiva y en todas las dimensiones las brechas son considerablemente más amplias con relación a las manifestadas por las familias.

De acuerdo con lo anterior, los docentes consideran que la institución debe orientar mayores esfuerzos para mejorar el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, así como las relaciones con el entorno.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE BRECHAS POR ATRIBUTO/COMITÉ DE COORDINACIÓN

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Las valoraciones asignadas por los miembros del comité son más altas que los demás estamentos frente a cómo perciben cada una de las áreas de gestión, sin embargo, manifiestan brechas negativas en 22 de los 23 atributos.

De acuerdo con los resultados obtenidos, las brechas negativas más amplias se relacionan con: *el clima escolar; las estrategias para asegurar el respeto por el medio ambiente; la formulación de políticas y el desarrollo de prácticas y una cultura inclusiva; y el uso de los resultados en las pruebas externas para hacer seguimiento a la propuesta educativa.*

ÁREA DE GESTIÓN	ÍTEM	EXPECTATIVAS		PERCEPCIONES		BRECHAS	
		MEDIA - ATRIBUTO	\bar{x} ÁREA DE GESTIÓN	MEDIA - ATRIBUTO	\bar{x} ÁREA DE GESTIÓN	BRECHA ATRIBUTO	\bar{x} - ÁREA DE GESTIÓN
DIRECTIVA	11	6,56	6,49	6,44	5,77	-0,11	-0,73
	12	6,67		5,44		-1,22	
	13	6,33		6,00		-0,33	
	14	6,22		5,56		-0,67	
	15	6,44		5,89		-0,56	
	16	6,56		6,33		-0,22	
	17	6,67		5,22		-1,44	
	18	6,44		5,67		-0,78	
	19	6,56		5,33		-1,22	
ACADÉMICA	110	6,67	6,73	6,11	5,90	-0,56	-0,83
	111	6,78		5,89		-0,89	
	112	6,67		5,44		-1,22	
	113	6,56		5,89		-0,67	
	114	6,67		5,33		-1,33	
	115	6,89		6,11		-0,78	
ADMINISTRATIVA	116	6,89	6,44	6,56	6,11	-0,33	-0,33
	117	6,44		6,00		-0,44	
	118	6,44		5,89		-0,56	
COMUNITARIA	119	6,44	6,78	6,44	6,28	0,00	-0,50
	120	6,78		5,89		-0,89	
	121	6,78		6,33		-0,44	
	122	6,78		6,44		-0,33	
	123	6,78		6,44		-0,33	



9C-CER733050



SI-CER733052



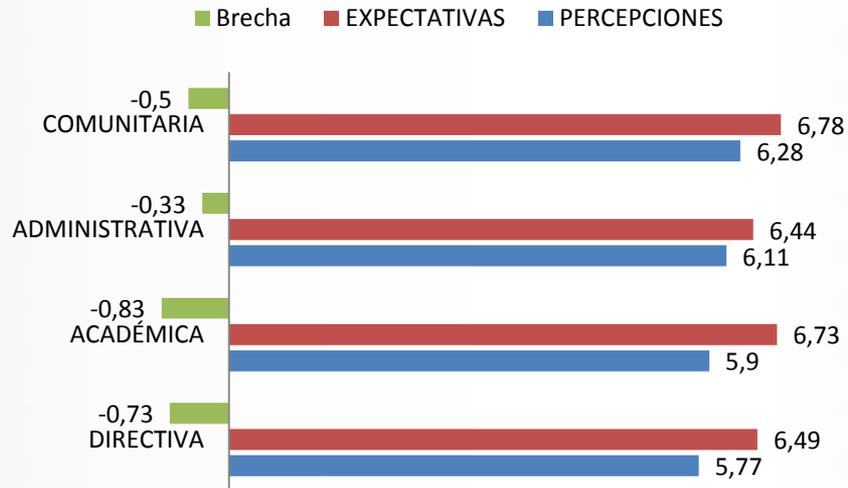


**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE BRECHAS POR ÁREA/ COMITÉ DE COORDINACIÓN

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"



De acuerdo con las valoraciones asignadas por los miembros del Comité de Coordinación la institución de orientar más esfuerzos en fortalecer las acciones que se desarrollan para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las competencias necesarias para su desarrollo, así como los procesos de diseño curricular, las prácticas pedagógicas que se implementan en la institución, la gestión de clases y el seguimiento académico.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE BRECHAS POR ÁREA PROMEDIO DE LAS BRECHAS OBTENIDAS POR ESTAMENTO

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

ÁREA DE GESTIÓN	ESTAMENTO				\bar{x} - ÁREA DE GESTIÓN
	ESTUDIANTE	PADRE, MADRE O ACUDIENTE	DOCENTE	COMITÉ DE COORDINACIÓN	
DIRECTIVA	-0,14	-0,4	-1,19	-0,73	-0,62
ACADÉMICA	-0,13	-0,42	-0,78	-0,83	-0,54
ADMINISTRATIVA	-0,13	-0,47	-1,14	-0,33	-0,52
COMUNITARIA	-0,16	-0,55	-1,07	-0,5	-0,57

Las brechas negativas obtenidas requieren esfuerzos institucionales en cada una de las áreas de gestión, especialmente en la comunitaria, que obtuvo las brechas más amplias entre los estudiantes y sus familias, y en el área de gestión directiva que en promedio obtuvo la brecha negativa más amplia. No obstante, hay que considerar que las diferencias entre las cuatro áreas de gestión no muestran variaciones considerables.



9C-CER733050



SI-CER733052





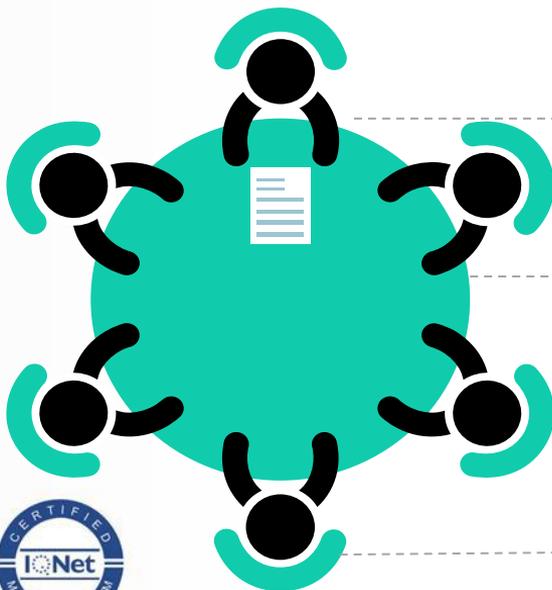
**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

**Valoración de las áreas de gestión por equipos/rúbrica de autoevaluación
proporcionada por la Secretaría de Educación Distrital (SED)**

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Durante esta etapa se conformaron equipos de trabajo de la siguiente manera:



Equipo 1: padres y orientadores

Equipo 2: docentes y estudiantes

Equipo 3: docentes y administrativos

Equipo 4: miembros del equipo de dirección.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

Cada equipo discutió y valoró cada uno de los 22 atributos distribuidos en las áreas de gestión directiva, pedagógica y administrativa, tomando como referencia la escala de valoración propuesta en la rúbrica proporcionada por la SED (ver anexo 1), y con la participación de los miembros de los diferentes órganos del gobierno escolar



9C-CER733050



SI-CER733052



VALORACIÓN DE LAS ÁREAS DE GESTIÓN POR EQUIPOS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

ESCALA DE VALORACIÓN

EXISTENCIA: el criterio evaluado se encuentra documentado. Se valora la existencia de documentos y registros y/o el cumplimiento normativo asociado y/o el desarrollo de procesos y procedimientos y/o la disponibilidad de recursos.

PERTINENCIA: el criterio evaluado se caracteriza por garantizar que lo existente se encuentre planeado, articulado y corresponda con el horizonte estratégico y/o el diagnóstico institucional y/o responda a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y del contexto institucional.

APROPIACIÓN: el criterio evaluado se caracteriza por garantizar que, además de ser pertinente, sea conocido por la comunidad educativa mediante procesos de formación, fomentando la participación, y generando asimilación, pertenencia y apropiación.

MEJORAMIENTO CONTINUO: el criterio evaluado se caracteriza por ser pertinente y apropiado, y por presentar procesos sistemáticos de seguimiento y evaluación, que le han permitido ajustarse y mejorar continuamente.



**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

VALORACIÓN DE LAS ÁREAS DE GESTIÓN POR EQUIPOS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

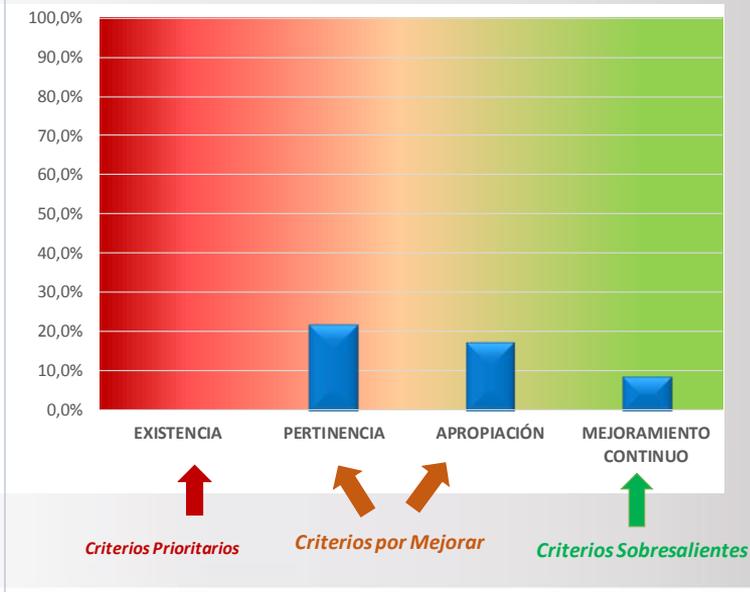
VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Una vez recolectada la información de los grupos se obtuvieron los siguientes resultados:

"18 de los 22 atributos evaluados se encuentran en los niveles de pertinencia y apropiación, por lo que representan aspectos por mejorar".

RESULTADOS GENERALES POR ESCALAS DE VALORACIÓN

ESCALAS	SUBESCALAS	TOTAL
EXISTENCIA	NULA	0
	BAJA	0
	MEDIA	0
	ALTA	0
PERTINENCIA	INICIAL	2
	MEDIA	3
	ALTA	4
	SUPERIOR	1
APROPIACIÓN	INICIAL	3
	MEDIA	1
	ALTA	2
	SUPERIOR	2
MEJORAMIENTO CONTINUO	INICIAL	2
	MEDIA	1
	ALTA	0
	SUPERIOR	1
TOTAL CRITERIOS EVALUADOS		22



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

VALORACIÓN DE LAS ÁREAS DE GESTIÓN POR EQUIPOS/ atributos ubicados en los niveles de pertinencia y apropiación

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

ESCALA	Área de gestión	# ATRIBUTO / ÍTEM
PERTINENCIA	DIRECTIVA	1 - Caracterización del contexto y la comunidad escolar 2 – Misión y visión 3- Principios, valores y perfiles institucionales 4- Planeación estratégica y operativa 7 – Liderazgo y trabajo colaborativo 8- Clima Escolar 10 – Gestión ambiental
	PEDAGÓGICA / ACADÉMICA	11 – Diseño curricular
	ADMINISTRATIVA	19 – Bienestar y formación 20 – Bienestar estudiantil
APROPIACIÓN	DIRECTIVA	6- Gobierno escolar y participación 9 – Alianzas y relaciones interinstitucionales y comunitarias
	PEDAGÓGICA / ACADÉMICA	13 – Inclusión educativa 14 – Evaluación de aprendizajes 15 – Uso pedagógico de los resultados 16 – Desarrollo socioemocional 17 – Alianza familia – escuela
	ADMINISTRATIVA	18 – Gestión por resultados



9C-CER733050



SI-CER733052





Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE RESULTADOS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTUS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

Las brechas obtenidas ubican al área de gestión directiva como la que más debe mejorar.

El IBTI cuenta con un documento de reconocimiento del contexto y caracterización de la población atendida, con evidencia de recolección de información de diferentes fuentes y se constituye en un insumo para la planeación de la gestión escolar, sin embargo, este no es suficientemente socializado con la comunidad, ni es revisado, evaluado y actualizado periódicamente. Es necesario que simultáneamente a la revisión del contexto institucional se analice su coherencia con la misión, visión y perfiles institucionales, y que además, estos elementos sean apropiados en pleno por los miembros de la comunidad educativa.

Si bien el IBTI cuenta con un PEI y anualmente formula sus planes operativos, estos deben articularse con los resultados de la autoevaluación institucional, involucrar a toda la comunidad y ser evaluados periódicamente para garantizar el cumplimiento de lo planeado. Además, es necesario definir un estilo de liderazgo por parte de las directivas y/o representantes de los órganos del gobierno escolar y de participación para motivar a la comunidad y fortalecer el trabajo en equipo, promover la actitud proactiva y la comunicación asertiva, con la consigna del logro permanente, evaluando y haciendo seguimiento periódico a su aplicación. Lo anterior, aunado al fortalecimiento de sus relaciones con otras entidades o instituciones.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE RESULTADOS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

El clima escolar en el IBTI, de acuerdo con las brechas calculadas en cada estamento, es otro de los aspectos que merece especial atención en esta área de gestión. Por lo tanto, se deben generar estrategias y lineamientos, pertinentes con las necesidades identificadas en la lectura de contexto, orientados a la generación de relaciones armoniosas entre los diferentes miembros de la comunidad. Dichas estrategias y lineamientos deben contar con mecanismos de evaluación, seguimiento y ajustes para garantizar la mejora continua.

Frente a la gestión ambiental, es necesario desarrollar mecanismos de seguimiento, medición, análisis y evaluación del desempeño ambiental del IBTI para mejorar su gestión, dar respuesta a los aspectos ambientales adversos y mitigar su impacto.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE RESULTADOS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Los resultados obtenidos en el estamento docente demandan estrategias institucionales tendientes a mejorar sus percepciones frente al reconocimiento que se hace al talento humano y con relación a la información que se brinda sobre la ejecución del presupuesto institucional.

En general, las valoraciones realizadas por los miembros de la comunidad del IBTI, sugieren que en esta área de gestión ***se deben realizar actividades de seguimiento a: las acciones de bienestar, las medidas de prevención en seguridad y salud en el trabajo, y las estrategias de capacitación y formación del personal docente y administrativo.*** Estas actividades de seguimiento deben incluir la determinación del nivel de satisfacción y pertinencia en el desarrollo de competencias en docentes y administrativos y su aporte al cumplimiento de los objetivos institucionales.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE RESULTADOS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

El área de gestión académica en promedio obtuvo la tercera brecha más amplia entre las cuatro áreas de gestión.

De acuerdo con las valoraciones realizadas por los miembros de la comunidad, el IBTI hace explícitos sus propósitos de formación en la construcción de la estructura curricular, atendiendo las orientaciones básicas de calidad educativa. No obstante, es necesario definir un enfoque pedagógico que oriente el diseño educativo, el cual debe responder a las necesidades de la comunidad, ser analizado periódicamente y ajustado según las necesidades que emerjan.

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE RESULTADOS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Tanto las brechas obtenidas en esta área de gestión, así como las valoraciones realizadas por los distintos miembros de la comunidad sugieren que la propuesta pedagógica debe soportarse en un Sistema de Evaluación Institucional de los Estudiantes (SIEE) que atienda no solo los requerimientos legales y los principios pedagógicos institucionales, sino que permee las prácticas de aula, revisando periódicamente su implementación e introduciendo los ajustes pertinentes en la medida que se requiera y/o analizando las tendencias de los resultados de la evaluación de los aprendizajes y/o comparativo de resultados de tasas de eficiencia. ***La institución debe hacer seguimiento continuo a los resultados internos y externos y hacer uso de estos para la planeación.***

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE RESULTADOS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Además, ***el IBTI debe orientar acciones hacia la consolidación de planes de acción de educación inclusiva, que sean pertinentes con la caracterización de la comunidad e involucren estrategias de flexibilización y/o adaptación curricular y el desarrollo de ambientes de aprendizaje inclusivos.*** De igual forma, debe fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes, mediante la identificación de sus necesidades, la disponibilidad de apoyos profesionales y el diseño de acciones pedagógicas y ambientes de aprendizaje, que involucren a todos los actores educativos.

Las estrategias en esta área de gestión deben favorecer la participación de las familias y ser verificadas, evaluadas y ajustadas periódicamente.

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE RESULTADOS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Los estamentos evaluados asignaron brechas negativas en esta área de gestión, siendo la que merece mayor atención para padres de familia y estudiantes. Aunque la rúbrica proporcionada por la SED no contempla esta área de gestión, sí incluye elementos transversales al área de gestión directiva, que fue analizada previamente, tales como las relaciones interinstitucionales y comunitarias, la gestión de riesgos, la inclusión y bienestar de los estudiantes.

ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANÁLISIS DE RESULTADOS – FORTALEZAS IDENTIFICADAS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"



Frente a la gestión de la información y el conocimiento, los diferentes estamentos reconocen que el IBTI, a partir del análisis de sus logros, resultados y estadísticas, prioriza acciones, redefine indicadores, metas y objetivos, a los que se les hace seguimiento y evaluación permanente, con base en las responsabilidades y compromisos generados a nivel institucional para el mejoramiento. **Además, ubican las prácticas de aula como uno de los aspectos en mejora continua, reconociendo el seguimiento sistemático que se realiza a estas, al uso de recursos didácticos en todas las áreas y a las acciones desarrolladas para verificar que los estudiantes desarrollen las competencias; estableciendo planes de mejoramiento pertinentes a las áreas, ciclos y/o niveles.**

Las brechas más pequeñas en el atributo de recursos físicos y financieros, así como valoraciones realizadas a través de la rúbrica de evaluación permiten reconocer como fortaleza los recursos tecnológicos, físicos y financieros. De acuerdo con esto, se puede afirmar que en el IBTI se evalúan, revisan y ajustan las estrategias de adquisición, mantenimiento, actualización, uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos. Igualmente, el instituto cuenta con los recursos físicos y financieros para una óptima prestación de sus servicios.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

1. El IBTI requiere analizar y socializar los resultados del reconocimiento de contexto y caracterización de la comunidad, con el fin de evaluar la pertinencia de la misión, visión y horizonte institucional contenidos en el PEI.
2. De acuerdo con las brechas obtenidas en cada atributo, los aspectos a mejorar, en que coinciden los distintos estamentos, son el clima escolar armonioso y las estrategias orientadas al respeto por el medio ambiente. Frente a lo anterior deben generarse acciones, pertinentes con las necesidades identificadas en la lectura de contexto, orientadas a promover las relaciones armoniosas entre los miembros de la comunidad.
3. Como estrategia de mejoramiento de la gestión ambiental se recomienda el diseño e implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), así como involucrar a los miembros de la comunidad educativa del IBTI en la puesta en marcha del Plan Escolar de Gestión del Riesgo y Cambio Climático.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

4. Las prácticas de aula son reconocidas por la comunidad educativa como un aspecto en mejora continua; los miembros de la comunidad valoran la diversidad de estrategias implementadas para favorecer los aprendizajes, sin embargo, los resultados de la autoevaluación, sugieren que estas prácticas deben enmarcarse en un enfoque pedagógico coherente con las necesidades identificadas durante el reconocimiento del contexto.
5. Los mecanismos de evaluación de y para los aprendizajes deben ser coherentes con el enfoque pedagógico, revisados periódicamente y ajustados según las necesidades emergentes. La evaluación debe estar enmarcada en una cultura de educación inclusiva y contar con estrategias de flexibilización y/o adaptación curricular. La institución debe hacer seguimiento continuo a los resultados internos y externos y hacer uso de estos para la planeación.
6. El IBTI cuenta con recursos tecnológicos, de infraestructura y financieros óptimos para el cumplimiento de los objetivos institucionales. Sin embargo, se sugiere brindar información más detallada sobre la disposición de los recursos asignados al IBTI.
7. Desde el área de gestión directiva deben diseñarse estrategias orientadas a fortalecer el reconocimiento del talento humano y el mejoramiento del bienestar de los estudiantes del IBTI.



9C-CER733050



SI-CER733052





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

ANEXOS

"GRANDES COSAS SON POSIBLES"

VBI LABOR IBI VIRTVS "DONDE HAY TRABAJO, HAY VIRTUD"

Anexo 1. Rúbrica de autoevaluación proporcionada por la SED. [MATRIZ AUTOEVALUACIÓN 2022](#)
[- CONSOLIDADO.xlsm](#)

Elaboró: William Moreno Prieto
Coordinador de Crecimiento Humano IBTI
Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central



9C-CER733050



SI-CER733052

