



**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior



INFORME DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL 2022-1



BIENESTAR UNIVERSITARIO
ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
BOGOTÁ, MAYO 2022

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior



CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	OBJETIVOS.....	6
2.1.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
3.	METODOLOGIA.....	6
4.	RESULTADOS	8
4.1.	GENERALIZADES	8
4.2.	COMPONENTE ACADÉMICO	11
4.3.	COMPONENTE INDIVIDUAL	19
4.4.	COMPONENTE FAMILIAR.....	22
4.5.	COMPONENTE SOCIOECONÓMICO.....	24
5.	CONCLUSIONES	30

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



GRÁFICAS

Gráfica 1 - Distribución de edad de los estudiantes	9
Gráfica 2-Actividades después de obtener el último título educativo (respuesta múltiple)	13
Gráfica 3- Inició y finalizó algún programa de lengua extranjera o de nivel técnico	13
Gráfica 4- Razones por las que dejó el programa de lengua extranjera o de nivel técnico.....	14
Gráfica 5- Inició y finalizó algún programa de pregrado	15
Gráfica 6 - Razones por las que dejó de estudiar el programa de pregrado.....	15
Gráfica 7 - Áreas en las que tienen mayor debilidad.	16
Gráfica 8 - Dificultades durante la educación media (respuesta múltiple).....	17
Gráfica 9 - gusto por los entornos virtuales para la formación académica	18
Gráfica 10 - herramientas tecnológicas digitales que manejan los estudiantes.....	18
Gráfica 11 - Situaciones que haya presentado alguna vez (1)	20
Gráfica 12 - Situaciones que haya presentado alguna vez (2)	20
Gráfica 13 - Percepción del estudiante frente al efecto de situaciones personales en la permanencia	20
Gráfica 14 - Mayores temores en la vida universitaria para los estudiantes.....	21
Gráfica 15 - Acceso a la educación superior hermanos	22
Gráfica 16 - Información sobre hijos	23
Gráfica 17 - TIPO DE APOYO FAMILIAR PERCIBIDO POR EL ESTUDIANTE	23
Gráfica 18 - Información laboral	26
Gráfica 19 - # Personas que dependen del estudiante	26
Gráfica 20 - ¿Considera que alguna situación socioeconómica actual pueda afectar su permanencia en la institución?	29

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



TABLAS

Tabla 1 - Estudiantes caracterizados en el sistema rusia corte mayo 2022.....	7
Tabla 2 - Estudiantes caracterizados por programa.....	8
Tabla 3 - Distribución de sexo e índice de paridad por programa académico	9
Tabla 4- Pueblos indígenas.....	10
Tabla 5-Grupos poblacionales.....	10
Tabla 6-Comunidades negras	11
Tabla 7- Razón principal por la que eligió el actual programa de estudios	12
Tabla 8-Responsabilidades académicas	16
Tabla 9- Estrategias de estudio	17
Tabla 10-Educación diferenciada	19
Tabla 11- Capacidad para superar situaciones difíciles	21
Tabla 12- Nivel de educación de los padres del estudiante.....	22
Tabla 13- Condición familiar y permanencia.....	23
Tabla 14- Estrato socioeconómico	24
Tabla 15 - Régimen de salud	24
Tabla 16-Situación económica al ingresar a la escuela	25
Tabla 17- Motivo para trabajar	26
Tabla 18- ¿Quién paga los estudios?.....	27
Tabla 19- - Número de personas dependientes por ingreso familiar	27
Tabla 20-Traslados de ciudad al iniciar los estudios en la ETITC.....	28

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



1. INTRODUCCIÓN

La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC), a través del Área de Bienestar Universitario, se encuentra comprometida con el acompañamiento a los estudiantes. En este sentido, se han gestionado procesos de caracterización de la comunidad estudiantil de manera semestral, los cuales brindan datos demográficos y de bienestar.

El informe de caracterización de la población estudiantil para el periodo académico 2022-1 es un instrumento que tiene como objetivo planear, promover y ejecutar programas orientados al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria. A su vez, se constituye como un elemento fundamental para el desarrollo de todos los ejes estratégicos de la institución, tales como el eje académico, de extensión y proyección social, de investigación, administrativo y de internacionalización.

En el presente documento se aplica un análisis descriptivo sobre la información recogida por Bienestar Universitario, a través de la encuesta de caracterización del sistema Registro Único de Seguimiento, Información y Acompañamiento (proyecto RUSIA). Esta solución tecnológica busca identificar las necesidades, problemáticas y situaciones de riesgo que viven los estudiantes. La plataforma estuvo habilitada durante el mes de abril de 2022, logrando recolectar 1299 encuestas, las cuales fueron diligenciadas por los estudiantes de los diferentes ciclos de formación, tales como técnico, tecnológico y profesional.

En la primera sección del documento se detallan los objetivos del instrumento de caracterización y la metodología empleada para dicho proceso. Seguido a esto, se encuentra el análisis de los resultados recolectados por cada componente aplicado, tales como académico, individual, familiar y socioeconómico. Finalmente, se presentan las conclusiones, en las cuales se detallan los aspectos más relevantes.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



2. OBJETIVOS

El objetivo principal de este informe es identificar las características de la población estudiantil de la ETITC pertenecientes a los programas de educación superior en el periodo 2022-1, con el fin de generar un insumo que pueda ser de utilidad en el marco de la creación de actividades, políticas o proyectos adelantados desde el área de bienestar universitario.

2.1.OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las principales características demográficas de la población estudiantil de la ETITC en el periodo 2022-1.
- Identificar características en los estudiantes de nuevo ingreso en el periodo 2022-1
- Conocer las necesidades, problemáticas y situaciones de riesgo por componente de estudio de los estudiantes.

3. METODOLOGIA

El documento de caracterización se desarrolló a partir de la información recopilada por el área de bienestar universitario a través del sistema de información RUSIA, el cual fue compartido con los estudiantes matriculados para el periodo 2022-1 mediante una encuesta habilitada durante todo el mes de abril del 2022.

Cabe mencionar que la encuesta de caracterización se realiza semestralmente y que el sistema cuenta con información de los semestres anteriores. En esta ocasión se recolectaron un total de 1299 encuestas y 812 estudiantes que habían realizado la encuesta en el semestre anterior la actualizaron. Como se puede observar en la Tabla 1 - Estudiantes

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



caracterizados en el sistema RUSIA corte mayo 2022, el número de estudiantes caracterizados en este semestre se elevó al 77% de los estudiantes matriculados.

TABLA 1 - ESTUDIANTES CARACTERIZADOS EN EL SISTEMA RUSIA CORTE MAYO 2022

	SEMESTRE		
	2021-1	2021-2	2022-1
Caracterizaciones acumuladas	354	1968	2111
Caracterizaciones actualizadas		181	812
% matriculados caracterizados	12,4%	62,4%	77,7%

La encuesta aplicada consta de un formulario con 85 preguntas relacionadas con los riesgos identificados en la población estudiantil. Estos riesgos se agrupan en cuatro componentes: académico, individual, familiar y socioeconómico. El componente académico se enfoca en el historial académico, la orientación profesional y las condiciones personales para el éxito escolar. El componente individual busca conocer las dinámicas de socialización, habilidades y salud mental del estudiante. El componente familiar indaga en la cohesión familiar y el componente socioeconómico permite conocer la situación económica del estudiante y su familia.

Para la elaboración del documento de caracterización, se analizaron las preguntas seleccionadas para cada componente bajo un estudio completamente descriptivo. El objetivo fue identificar las características poblacionales y los riesgos latentes de los estudiantes encuestados. Para el análisis de datos, se utilizaron herramientas del programa EXCEL y el software R para la generación de algunas gráficas. Se incluyeron solamente las encuestas correspondientes a estudiantes activos durante el periodo de estudio, descartando aquellas que no cumplieran este criterio para evitar inconsistencias.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



4. RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de las preguntas seleccionadas para este informe. Se consideran pertinentes en relación con los objetivos del informe.

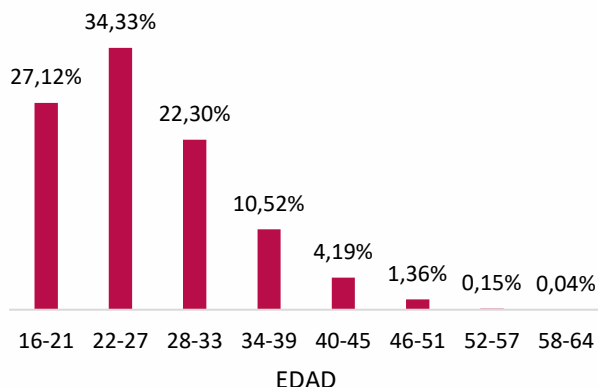
4.1. GENERALIZADES

En el mes de mayo del semestre 2022-1, la ETITC cuenta con 2718 estudiantes matriculados o activos en los diferentes ciclos de formación, de los cuales el 77,7% ha registrado su caracterización. Es importante destacar que el programa con mayor participación de estudiantes caracterizados fue Tecnología en Montajes Industriales con aproximadamente un 92,6%, mientras que el programa con menor participación fue Ingeniería Mecatrónica con aproximadamente un 60%. Se pueden encontrar más detalles sobre la participación por programa académico en la Tabla 2 - Estudiantes caracterizados por programa.

TABLA 2 - ESTUDIANTES CARACTERIZADOS POR PROGRAMA

PROGRAMAS ACADÉMICOS	% CARACTERIZADOS
TÉCNICA PROFESIONAL EN COMPUTACIÓN	82,1%
TÉCNICA PROFESIONAL EN DIBUJO MECÁNICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES	68,8%
TÉCNICA PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	66,6%
TÉCNICA PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	82,4%
TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA	77,1%
TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	80,3%
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE FABRICACIÓN MECÁNICA	69,0%
TECNOLOGIA EN MONTAJES INDUSTRIALES	92,6%
TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	84,6%
TECNOLOGÍA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	75,0%
INGENIERÍA DE PROCESOS INDUSTRIALES	88,9%
INGENIERÍA DE SISTEMAS	73,5%
INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	87,6%
INGENIERÍA MECÁNICA	75,4%
INGENIERÍA MECATRÓNICA	60,2%
TOTAL	77,7%

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



GRÁFICA 1 - DISTRIBUCIÓN DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES

EDAD

Para el semestre 2022-1, el grupo de edad más común es el de jóvenes entre los 22 y 27 años, cerca de un 35% de los estudiantes se encuentran en este grupo. Como se observa en la Gráfica 1 - Distribución de edad de los estudiantes, cerca 61% de los estudiantes es menor de 28 años.

SEXO

De acuerdo con los datos de los estudiantes matriculados, al menos un **16.8%** corresponden a mujeres. Con el objetivo de analizar la paridad de género, se ha estudiado el índice de paridad por ciclos y programas académicos ofertados por la ETITC. Los resultados de este análisis se presentan en la Tabla 3 - Distribución de sexo e índice de paridad por programa académico, donde se puede observar que el programa con mayor paridad de género es el Técnico Profesional en Procesos de Manufactura con un índice de 0.80, seguido de Ingeniería en Procesos Industriales con un índice de 0.67. Además, al analizar los valores obtenidos para los ciclos de formación, se evidencia que el ciclo técnico presenta el mayor índice de paridad con un valor de 0.22.

TABLA 3 - DISTRIBUCIÓN DE SEXO E ÍNDICE DE PARIDAD POR PROGRAMA ACADÉMICO

PROGRAMAS ACADÉMICOS	F	M	IPG
TÉCNICA PROFESIONAL EN COMPUTACIÓN	55	253	0,22
TÉCNICA PROFESIONAL EN DIBUJO MECÁNICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES	36	211	0,17
TÉCNICA PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	54	347	0,16
TÉCNICA PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	49	406	0,12
TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA	105	131	0,80
CICLO TÉCNICO	299	1348	0,22
TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	44	195	0,23

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE FABRICACIÓN MECÁNICA	2	40	0,05
TECNOLOGIA EN MONTAJES INDUSTRIALES	9	127	0,07
TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	18	47	0,38
TECNOLOGÍA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	4	36	0,11
CICLO TECNOLÓGICO	77	445	0,17
INGENIERÍA DE PROCESOS INDUSTRIALES	38	61	0,62
INGENIERÍA DE SISTEMAS	9	74	0,12
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	15	178	0,08
INGENIERÍA MECÁNICA	4	57	0,07
INGENIERÍA MECATRÓNICA	16	97	0,16
CICLO PROFESIONAL	82	467	0,18
TOTAL	458	2260	0,20

GRUPOS POBLACIONALES

Solamente el 6.2% de los estudiantes encuestados informaron pertenecer a algún grupo poblacional de interés, siendo las víctimas del conflicto el grupo más común. Además, se realizó una indagación sobre la pertenencia a grupos indígenas o comunidades negras, cuyos resultados se presentan en las Tablas 4, 5 y 6.

TABLA 4- PUEBLOS INDÍGENAS

TABLA 5-GRUPOS POBLACIONALES

GRUPO POBLACIONAL	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Comunidad LGBTIQ	50
Indígena	20
Comunidades negras	10
Room	2
Población migrante	2
Víctimas del conflicto armado	52
Reinsertados	1

PUEBLO INDÍGENA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Coyaima-Natagaima	2
Pijaos	4
Embera chami	1
Kankuamo	1
Muisca	4
Nasa (paéz)	1
Pastos	2
Witoto - huitoto	1
Yanacona	1
Zenú / senú	1
Otro	2

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



TABLA 6-COMUNIDADES NEGRAS

COMUNIDADES NEGRAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Afrocolombianos	6
Raizales	2
Palenqueros	0
Otras comunidades negras	2

LOCALIDAD	%	LOCALIDAD	%
Kennedy	18,29%	Puente Aranda	3,51%
Bosa	14,21%	Tunjuelito	2,04%
Fuera del casco urbano	13,50%	Antonio Nariño	1,09%
Ciudad Bolívar	9,52%	Los Mártires	1,04%
Engativá	6,63%	Santa Fe	0,95%
Suba	6,49%	Usaquén	0,90%
Rafael Uribe Uribe	5,83%	Barrios Unidos	0,85%
San Cristóbal	5,68%	Chapinero	0,38%
Usme	4,93%	Teusaquillo	0,19%
Fontibón	3,84%		

LOCALIDAD DE RESIDENCIA

El 86.5% de los estudiantes encuestados informaron residir en la ciudad de Bogotá, siendo la mayoría de ellos ubicados en las localidades del suroccidente de la capital, como Kennedy y Bosa. Por otro lado, el 14.38% restante

de los estudiantes informaron residir fuera del casco urbano de Bogotá.

4.2.COMPONENTE ACADÉMICO

Alrededor del 71.4% de los estudiantes encuestados informaron que eligieron su programa actual de estudios basados en sus proyectos de plan de vida, interés o por experiencia en los campos de estudio, mientras que el 22% restante mencionó factores de riesgo que podrían afectar su permanencia en la institución.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



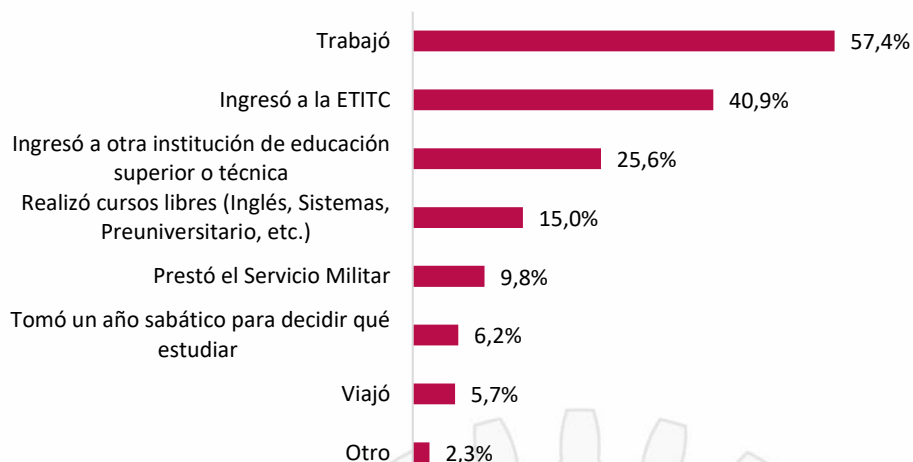
TABLA 7- RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE ELIGIÓ EL ACTUAL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Razón principal por la cual usted eligió el actual programa de estudios	%
Porque conoce muy bien el programa y se ajusta perfectamente con sus intereses, su perfil de personalidad y sus habilidades	34,91%
Se identifica completamente con su proyecto de vida	21,74%
Tiene formación o experiencia laboral en la carrera escogida	14,78%
Es una profesión que le puede dar estabilidad económica	12,22%
Es una buena alternativa a lo que realmente hubiera querido estudiar	7,01%
Porque lo conoce bien y presenta buena oferta laboral	5,59%
Es una profesión de mucho prestigio y reconocimiento, sin ser la que quisiera estudiar	1,37%
Sugerencia de amigos o medios de comunicación, porque no tiene mucha claridad sobre qué carrera elegir	0,90%
No conoce otras opciones	0,85%
Recibió apoyo de su familia solamente para esta carrera, pero no es la que realmente desearía estudiar	0,62%

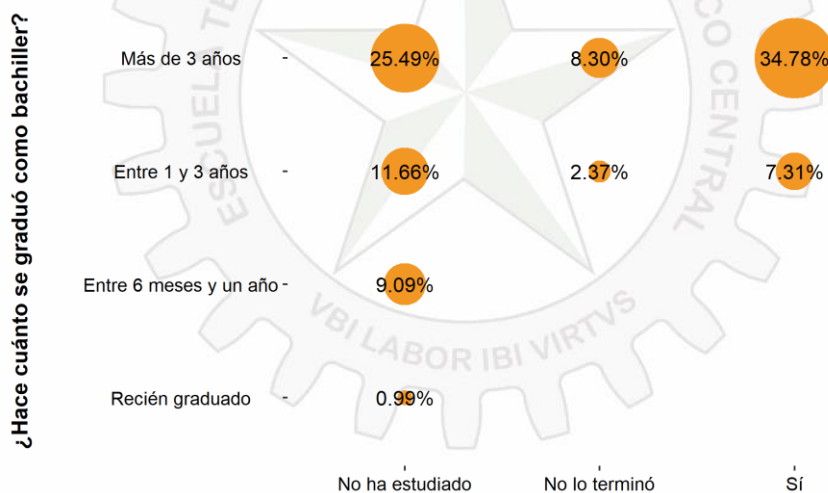
En cuanto a la condición personal y orientación profesional de los estudiantes, se les preguntó acerca de las actividades que realizaron después de haber obtenido su último título educativo. Como se puede apreciar en la Gráfica 2 - Actividades después de obtener el último título educativo, el 57% de los encuestados indicó que trabajó, mientras que al menos un 25% ya había adquirido experiencia en educación superior en otros centros educativos. Solo un 40% de los estudiantes encuestados ingresó directamente a estudiar en la ETITC.

Al considerar únicamente a los estudiantes que comenzaron sus estudios en la ETITC en el semestre 2022-1 como nuevos estudiantes, se analizaron las preguntas relacionadas con el tiempo transcurrido desde su graduación y si habían iniciado algún programa de lengua extranjera o programas técnicos o tecnológicos. Como resultado, se obtuvo la Gráfica 3 - Inicio y finalización de algún programa de lengua extranjera o nivel técnico.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



GRÁFICA 2-ACTIVIDADES DESPUÉS DE OBTENER EL ÚLTIMO TÍTULO EDUCATIVO (RESPUESTA MÚLTIPLE)



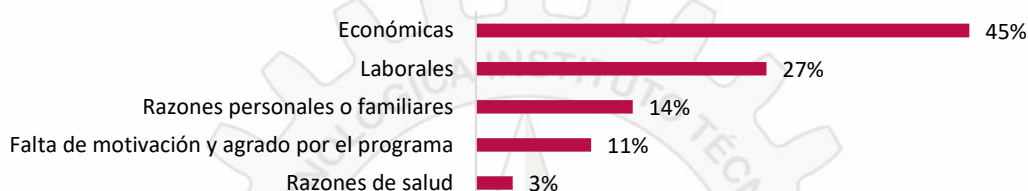
Desde su graduación como bachiller usted inició y finalizó algún programa de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico?

GRÁFICA 3- INICIÓ Y FINALIZÓ ALGÚN PROGRAMA DE LENGUA EXTRAJERA O DE NIVEL TÉCNICO

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Se observa que el 68% de los estudiantes nuevos en el periodo 2022-1 se graduaron de bachiller hace más de 3 años. Además, se encontró que el 41% iniciaron y finalizaron un programa en lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico, mientras que el 11% no lo finalizó. Las razones más frecuentes están relacionadas con situaciones económicas o laborales, como se muestra en la Gráfica 4- Razones por las que dejó el programa de lengua extranjera o de nivel técnico.



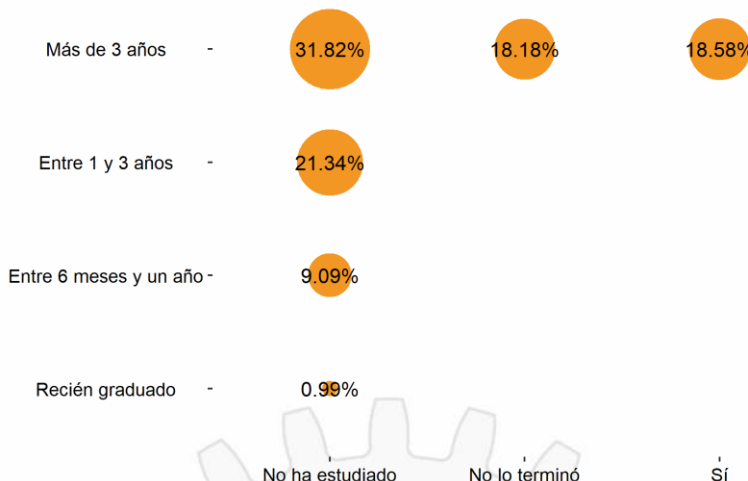
GRÁFICA 4- RAZONES POR LAS QUE DEJO EL PROGRAMA DE LENGUA EXTRANJERA O DE NIVEL TÉCNICO

De igual manera, se analizó si los estudiantes ya habían iniciado y finalizado algún programa de pregrado. Se encontró que el 19% de los nuevos estudiantes que ingresaron para el semestre 2022-1, iniciaron y finalizaron un pregrado previo a su ingreso a la ETITC, mientras que un 18% lo inicio pero no lo termino, como se observa en la Gráfica 5- Inició y finalizó algún programa de pregrado.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



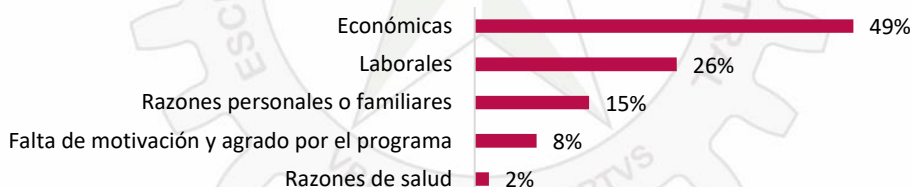
¿Hace cuánto se graduó como bachiller?



¿Desde su graduación como bachiller usted inició y finalizó algún programa de pregrado?

GRÁFICA 5- INICIÓ Y FINALIZÓ ALGÚN PROGRAMA DE PREGRADO

Al analizar las razones por las cuales no terminaron su pregrado anterior, se observó que una vez más, las razones económicas y laborales fueron las más frecuentes.



GRÁFICA 6 - RAZONES POR LAS QUE DEJÓ DE ESTUDIAR EL PROGRAMA DE PREGRADO.

En cuanto al tiempo disponible para cumplir con las responsabilidades académicas, se observa que solo el 45,4% de los estudiantes encuestados indicaron tener tiempo para cumplir con sus obligaciones académicas siempre o casi siempre, mientras que un 5,1% respondió que nunca o casi nunca tenía tiempo. Al relacionar el tiempo disponible con el hecho de que el estudiante trabaja, se encontró que cerca del 40% de los encuestados que trabajan indicaron tener tiempo para sus responsabilidades académicas solo algunas veces.

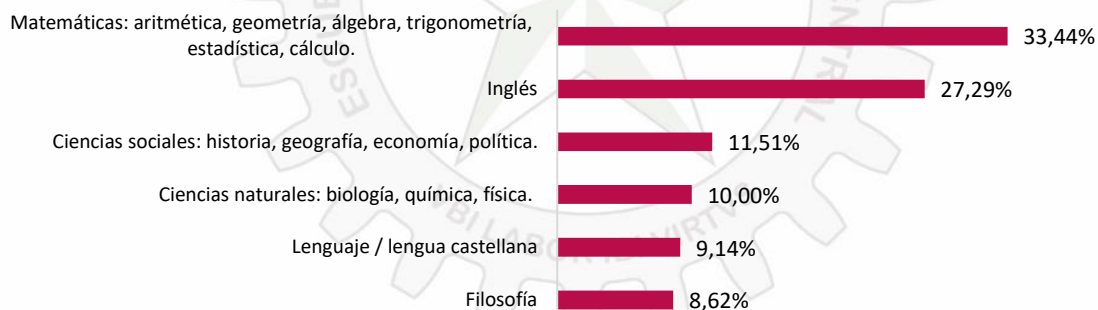
CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



TABLA 8-RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS

		¿Usted trabaja actualmente?	
		SÍ	NO
¿Cuenta con tiempo suficiente para dedicarse a sus responsabilidades académicas?	Siempre	2,61%	6,21%
	Casi siempre	20,46%	16,15%
	Algunas veces	40,60%	8,72%
	Nunca o casi nunca	4,64%	0,62%

Además de estas dificultades de tiempo, al preguntar sobre las debilidades académicas, se encontró que cerca del 33% de los estudiantes encuestados en el periodo 2022-1 perciben que su mayor debilidad está relacionada con materias que involucran matemáticas, seguido del inglés. Esto se refleja en la gráfica 7.



GRÁFICA 7 - ÁREAS EN LAS QUE TIENEN MAYOR DEBILIDAD.

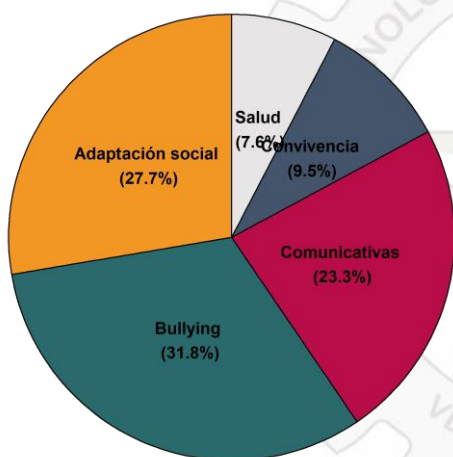
CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



TABLA 9- ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Cómo se siente con las estrategias de estudio	%
Muy Insatisfecho	6,21%
Insatisfecho	4,97%
Medianamente satisfecho	33,49%
Satisfecho	48,37%
Muy satisfecho	6,96%

En relación con las condiciones personales para el éxito académico, es importante conocer cómo se siente el estudiante con respecto a las estrategias de estudio que emplea. Aunque la mayoría (54%) se siente satisfecha, un 10% se encuentra insatisfecho con su forma de abordar el estudio.

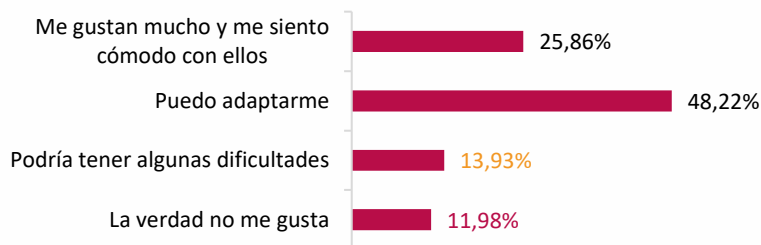


GRÁFICA 8 - DIFICULTADES DURANTE LA EDUCACIÓN MEDIA (RESPUESTA MÚLTIPLE)

Asimismo, al indagar sobre las dificultades que los estudiantes presentaron durante su educación media, el 26% reportó haber enfrentado dificultades o agresiones durante esta etapa. En la Gráfica 8 se representa la distribución de estas dificultades, donde la situación más común fue la de dificultades comunicativas con un 28%, y la de menor frecuencia fue la de dificultades de salud con un 7%.

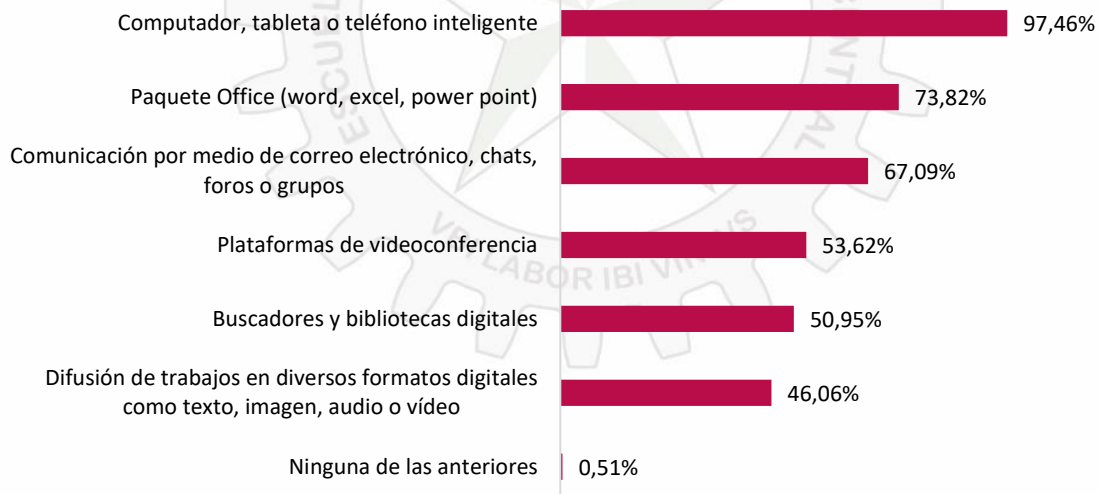
En cuanto al uso de medios digitales para acceder a la formación académica, se observa que cerca del 74% de los estudiantes se siente cómodo o cree que puede aprender y adaptarse al uso de estas herramientas. No obstante, el 26% restante no se siente a gusto con ellas o considera que les resulta difícil su uso.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



GRÁFICA 9 - GUSTO POR LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA

En relación con la relación de los encuestados con la tecnología y el acceso a Internet, los estudiantes del semestre 2022-1 informaron tener un buen manejo de herramientas como el ordenador o la tableta, así como el uso de paquetes de ofimática como Office. Sin embargo, se observa un porcentaje relativamente bajo en cuanto al uso de buscadores o bibliotecas digitales, así como de plataformas de difusión de trabajos.



GRÁFICA 10 - HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DIGITALES QUE MANEJAN LOS ESTUDIANTES

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



4.3.COMPONETE INDIVIDUAL

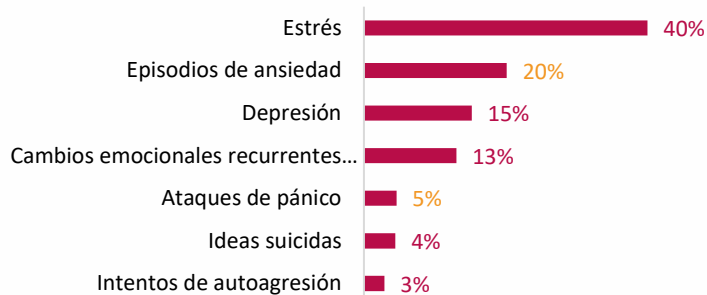
El 11,2% de los estudiantes encuestados reportó tener algún tipo de necesidad educativa diferenciada. La más frecuente es la baja visión diagnosticada, seguida del déficit de atención con hiperactividad.

TABLA 10-EDUCACIÓN DIFERENCIADA

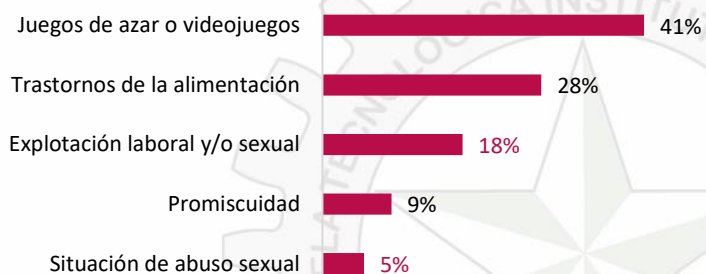
Necesidad educativa diferenciada	Número de estudiantes	Necesidad educativa diferenciada	Número de estudiantes
Coeficiente intelectual superior	7	Trastorno de aprendizaje	12
Deportista de alto rendimiento	22	Discapacidad motora o motriz	4
Discapacidad cognitiva	3	Autismo	3
Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH)	51	Asperger	2
Hipoacusia o baja audición	10	Baja Visión diagnosticada	173
Sordera profunda	1	Lesión neuromuscular	1
Ceguera (Pérdida permanente de la visión)	3	Otro	14

Por otro lado, se preguntó si los estudiantes han pasado por situaciones de trastornos psicológicos, adicciones o agresiones (respuesta múltiple). El 83% de los encuestados reportó al menos una de las opciones y la situación más frecuente fue haber presentado situaciones de estrés, episodios de ansiedad y depresión, como se observa en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, los tonos rojos son las opciones de alto riesgo.

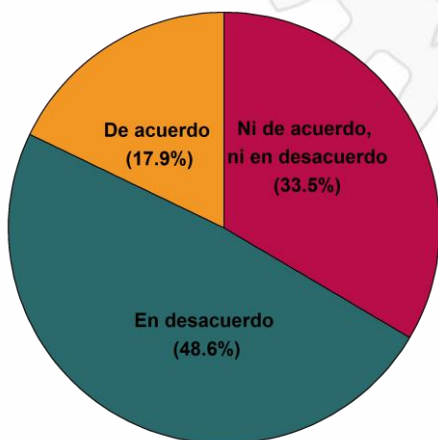
CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



GRÁFICA 11 - SITUACIONES QUE HAYA PRESENTADO ALGUNA VEZ (1)



GRÁFICA 12 - SITUACIONES QUE HAYA PRESENTADO ALGUNA VEZ (2)

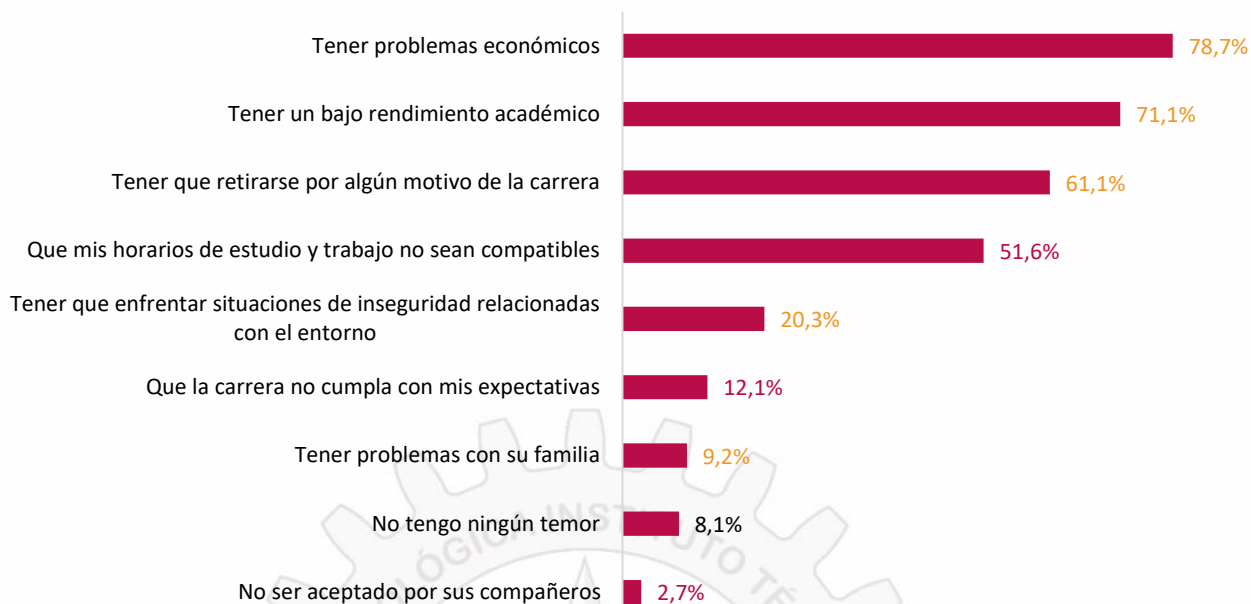


**GRÁFICA 13 - PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE FRENTE
AL EFECTO DE SITUACIONES PERSONALES EN LA
PERMANENCIA**

Mientras que al preguntar quiénes identificaron haber pasado por una adicción, solo el 32% de los estudiantes respondió afirmativamente y la más común fue la adicción al alcohol y a los juegos de azar o videojuegos.

Se les preguntó a los estudiantes si estaban enfrentando alguna situación personal o emocional que pudiera impactar su permanencia en la institución. Se encontró que al menos el 17,9% de los estudiantes estaba atravesando por dichas situaciones.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



GRÁFICA 14 - MAYORES TEMORES EN LA VIDA UNIVERSITARIA PARA LOS ESTUDIANTES

Al preguntar sobre los temores de los estudiantes durante la vida universitaria, se observa que el temor a tener problemas económicos es el más frecuente entre los estudiantes, seguido del temor a tener un bajo rendimiento académico. Cabe resaltar que el 51.6% de los estudiantes presentan temor de enfrentar situaciones que impliquen horarios de trabajo y estudio que puedan afectar su rendimiento o permanencia, y un 12.1% temen que la carrera no cumpla con sus expectativas.

TABLA 11- CAPACIDAD PARA SUPERAR SITUACIONES DIFÍCILES

¿Cuál es su capacidad en el tiempo para superar situaciones difíciles?	%
Muy baja	2,14%
Baja	5,69%
Media	42,29%
Alta	39,74%
Muy alta	10,13%

La capacidad de resiliencia o de adaptación a situaciones difíciles fue identificada como baja por al menos el 7.5% de los estudiantes encuestados.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---

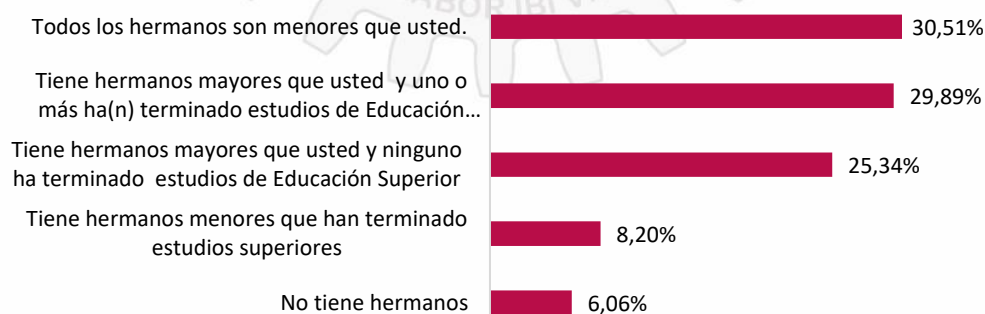


4.4.COMPONENTE FAMILIAR

Como se observa en la Tabla 8, el 57% de los padres de los estudiantes encuestados tienen un nivel de bachillerato, primaria o inferior, y solo el 11,3% tiene al menos a uno de sus padres con nivel de escolaridad profesional. En relación con el acceso a educación superior de los hermanos, un 37% tiene hermanos mayores o menores que han terminado estudios de educación superior.

TABLA 12- NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES DEL ESTUDIANTE

		¿Cuál es el nivel de escolaridad de su madre?						
		Primaria o inferior	Bachiller	Técnico y/o tecnólogo	Profesional	Posgradual	Nunca he tenido acceso a esa información	Total
¿Cuál es el nivel de escolaridad de su padre?	Primaria o inferior	22,79%	10,47%	1,75%	0,90%	0,09%	0,14%	36,14%
	Bachiller	6,49%	17,48%	4,31%	1,85%	0,09%	0,33%	30,55%
	Técnico y/o tecnólogo	2,32%	5,50%	5,16%	1,85%	0,38%	0,24%	15,44%
	Profesional	0,57%	2,13%	1,99%	2,04%	0,28%	0,05%	7,06%
	Posgradual	0,05%	0,38%	0,43%	0,28%	0,19%	0,00%	1,33%
	Nunca he tenido acceso a esa información	3,17%	3,51%	1,52%	0,52%	0,24%	0,52%	9,47%
	Total	35,39%	39,46%	15,16%	7,44%	1,28%	1,28%	100%



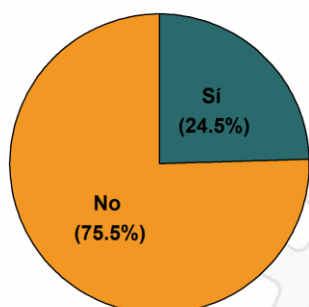
GRÁFICA 15 - ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR HERMANOS

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---

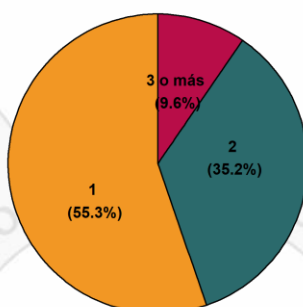


En relación con la maternidad y paternidad de los estudiantes, solo el 24.5% de los encuestados tiene hijos, de los cuales el 30.5% son padres/madres solteros(as). Por otro lado, el 55.3% reportó tener solo 1 hijo, mientras que el 9.6% tiene al menos 3.

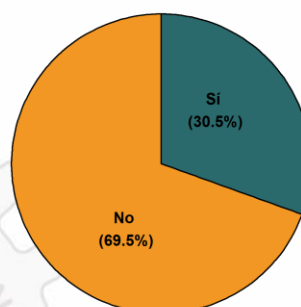
¿Tiene hijos?



¿Cuántos hijos tiene?



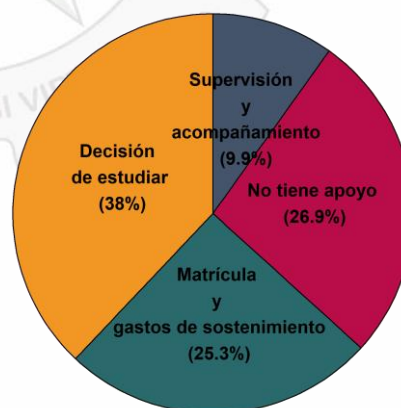
¿Es padre/madre solter@?



GRÁFICA 16 - INFORMACIÓN SOBRE HIJOS

TABLA 13- CONDICIÓN FAMILIAR Y PERMANENCIA

¿Considera que alguna situación familiar actual puede impactar negativamente su permanencia?	%
De acuerdo	25,06%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	36,95%
En desacuerdo	37,99%



GRÁFICA 17 - TIPO DE APOYO FAMILIAR
PERCIBIDO POR EL ESTUDIANTE

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Al indagar sobre la cohesión familiar, se preguntó si las condiciones familiares de cualquier índole afectarían la permanencia en la institución. El 25% está de acuerdo en que posiblemente abandonaría los estudios si alguna condición familiar lo requiere. Además, se preguntó qué tipo de apoyo recibe de la familia, como se muestra en la Gráfica 17 - Tipo de apoyo familiar que recibe el estudiante. La ayuda más frecuente es para la decisión de estudiar y el sostenimiento o matrícula. Sin embargo, hay un 26% que no recibe apoyo familiar, lo cual puede ser una condición de riesgo para la permanencia, dependiendo de la edad y las condiciones laborales del estudiante.

4.5.COMPONENTE SOCIOECONÓMICO

TABLA 14- ESTRATO SOCIOECONÓMICO

TABLA 15 - RÉGIMEN DE SALUD

ESTRATO	%
1	11,43%
2	57,39%
3	30,65%
4	0,47%
6	0,05%

RÉGIMEN AFILIACIÓN SALUD	%
No tiene	2,93%
Régimen contributivo (EPS).	87,79%
Régimen especial (Fuerzas militares)	0,58%
Régimen subsidiado (Sisben).	6,41%
Régimen subsidiado.	2,29%

La ETITC, en su condición de institución de educación pública y su propósito social de crear equidad para el acceso y permanencia a la educación superior, se enfoca principalmente en los estratos 1, 2 y 3, siendo el estrato 2 el más frecuente, con cerca del 57% de la población estudiantil, seguido del estrato 3 con un 31%. El estrato 1 se encuentra presente con el 11% de los estudiantes.

Como se puede observar en la Tabla 15, la gran mayoría de los estudiantes en la ETITC cuentan con servicios de salud en el régimen contributivo, lo cual es un dato relevante, ya que indica que cuentan con una estabilidad laboral como cotizantes o con apoyo familiar como beneficiarios. Por otro lado, la presencia

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



de estudiantes en el régimen subsidiado es un indicador de inestabilidad o vulnerabilidad, y en este caso representan el 8.6% de los estudiantes activos.

Con respecto a la condición económica de los estudiantes, la gran mayoría no tiene certeza sobre los recursos para cubrir los gastos en un futuro cercano, y solo un 7% considera contar con los recursos suficientes para terminar la carrera.

TABLA 16-SITUACIÓN ECONÓMICA AL INGRESAR A LA ESCUELA

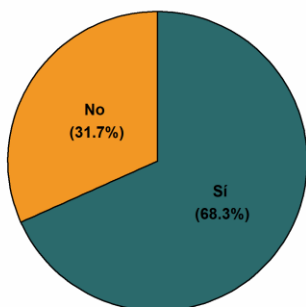
¿Cómo se declara respecto a su situación económica al ingresar a la Escuela?	%
En el momento cuenta con los recursos para cubrir sus gastos, pero no sabe en un futuro cercano	50,40%
Está identificando probables fuentes de financiación familiares y no familiares	3,79%
No sabe cómo va a financiar su vida universitaria	10,85%
Tiene el dinero para cubrir algunas necesidades básicas, pero no todas	28,00%
Tiene los recursos económicos hasta terminar su carrera	6,96%

En cuanto a la situación laboral de los estudiantes durante el semestre 2022-1, se observa que alrededor del 68% de los encuestados trabaja. Según la Gráfica 19 - Información laboral, la mayoría trabaja más de 37 horas semanales y tiene ingresos salariales entre 1 y 2 SMMLV. En cuanto a los motivos para trabajar, según la Tabla 17 - Motivo para trabajar, el motivo más común es la necesidad de sostenerse y apoyar los gastos familiares. Además, se debe tener en cuenta que al menos el 55% de los encuestados tiene una o más personas que dependen económicamente de ellos, según la Gráfica 19 - # Personas que dependen del estudiante.

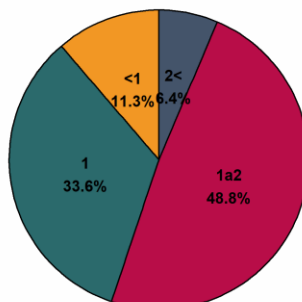
CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



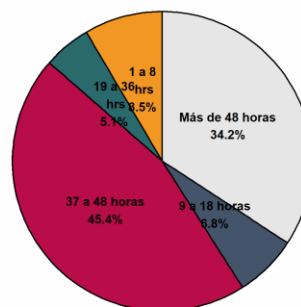
¿Usted trabaja actualmente?



Rango salario (SMMLV)



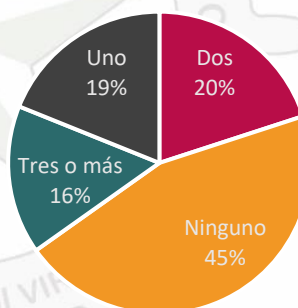
Número de horas semanales que labora:



GRÁFICA 18 - INFORMACIÓN LABORAL

TABLA 17- MOTIVO PARA TRABAJAR

MOTIVO PARA TRABAJAR	%
Necesidad de sostenimiento	81,7%
Independencia económica	50,4%
Satisfacción personal	33,0%
Apoyar gastos familiares complementarios	59,7%
Proyecto empresarial	11,0%
Proyectos personales	45,1%



GRÁFICA 19 - # PERSONAS QUE DEPENDEN DEL ESTUDIANTE

Con respecto al pago de la matrícula, el 89% de los estudiantes la financian con su salario o con aportes de sus familiares, solo el 9% recibió apoyo de becas para el pago de su semestre y un 2% utilizó algún medio de financiamiento. Entre los apoyos gubernamentales a los que los estudiantes tienen acceso, los más comunes son Generación E y Jóvenes en Acción. Esto se puede observar en la Tabla 18- ¿Quién paga los estudios?.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



TABLA 18- ¿QUIÉN PAGA LOS ESTUDIOS?

¿Quién paga mayoritariamente sus estudios?	%
Salario propio	61,20%
Aporte de padres	24,21%
Beca	9,19%
Aporte de otros familiares o terceros	2,89%
Crédito (ICETEX, bancario o crédito directo con la Universidad)	1,28%
Aporte del cónyuge	1,23%

Con relación a los ingresos familiares, el 62.1% de los estudiantes reportó que sus familiares reciben entre uno y dos salarios mínimos, mientras que un 9.45% reportó ingresos inferiores a un salario mínimo. Esta última condición de vulnerabilidad puede afectar la continuidad de sus estudios. Por otro lado, el 80% de los estudiantes reportó que entre 1 y 4 personas dependen de estos ingresos.

TABLA 19- - NÚMERO DE PERSONAS DEPENDIENTES POR INGRESO FAMILIAR

		Personas dependientes del ingreso familiar				Total
		Entre 1 y 2 personas	Entre 3 y 4 personas	Entre 5 y 6 personas	Más de 6 personas	
Ingreso económico familiar aprox.	Menos de un SMMLV	2,47%	5,60%	1,32%	0,06%	9,45%
	Entre uno y dos SMMLV	23,89%	32,01%	8,06%	1,14%	65,10%
	Entre dos y tres SMMLV	8,00%	9,15%	2,17%	0,24%	19,55%
	Entre tres y cuatro SMMLV	2,11%	1,32%	0,78%	0,06%	4,27%
	Más de cuatro SMMLV	0,72%	0,78%	0,12%	0%	1,62%
	Total	37,18%	48,86%	12,45%	1,50%	100%

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Se les preguntó a los estudiantes de nuevo ingreso si se mudaron a Bogotá para comenzar sus estudios, y solo el 7.5% respondió que sí. La mayoría de ellos proviene de zonas urbanas. También se les preguntó acerca de su proceso de adaptación a la ciudad, y la mayoría indicó que ya se ha adaptado o está en proceso de hacerlo. No obstante, alrededor de 10 estudiantes mencionaron que no se han adaptado debido a ciertas situaciones familiares o emocionales.

TABLA 20-TRASLADOS DE CIUDAD AL INICIAR LOS ESTUDIOS EN LA ETITC

		¿En qué zona vivía?				
¿Al momento de iniciar sus estudios se trasladó de ciudad?		Zona rural	Zona urbana	Otro país	No aplica	Total
No					877	877
Sí		29	41	2		72
Describe su adaptación	Aún me encuentro en proceso de adaptarme	6	9			15
	Estoy adaptado a la ciudad donde me trasladé	18	27	2		47
	No estoy adaptado porque no cuento con mis familiares cercanos y me siento solo	3	4			7
	No estoy adaptado porque no he conseguido compañeros y verdaderos amigos	1	1			2
	No estoy adaptado porque no me gusta la nueva ciudad	1				1
	Total	29	41	2	877	949

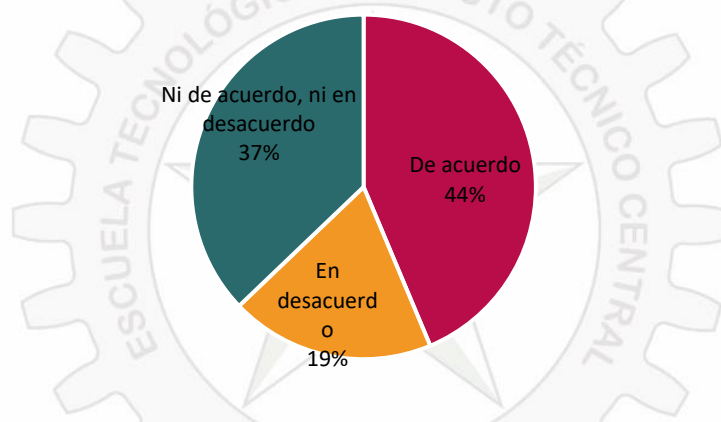
Es importante destacar que aproximadamente el 44% de los estudiantes informaron haber experimentado alguna situación económica que podría afectar su permanencia en la escuela. Esto se debe considerar en el contexto de que durante el primer semestre de 2022, la ETITC retomó completamente las clases presenciales después de varios meses de

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



educación virtual, y que en el panorama nacional, el país está avanzando en la recuperación económica. Esto se puede ver reflejado en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**

¿Considera que alguna situación socioeconómica actual pueda impactar negativamente su permanencia?



GRÁFICA 20 - ¿CONSIDERA QUE ALGUNA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ACTUAL PUEDA AFECTAR SU PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN?

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



5. CONCLUSIONES

- La población estudiantil es mayoritariamente masculina, pero con una presencia creciente de estudiantes mujeres. La mayoría de los estudiantes son jóvenes entre 22 y 27 años y pertenecen a los estratos 2 y 3. En su mayoría, están empleados y una gran cantidad reside en la ciudad de Bogotá.
- Los estudiantes de nuevo ingreso para el periodo 2022-1 son en su mayoría personas que obtuvieron su título de bachiller hace más de 3 años y que, al elegir su programa de estudio, lo hicieron en función de sus proyectos de vida, formación o experiencia en el programa. Sin embargo, las áreas en las que consideran tener mayores debilidades son las matemáticas e inglés.
- Los estudiantes tienen un buen manejo de los dispositivos electrónicos, como computadoras, tablets o celulares inteligentes. Aunque muchos tienen dificultades para difundir trabajos a través de medios electrónicos y el uso de buscadores y bibliotecas digitales. La mayoría se siente cómoda utilizando herramientas digitales para su formación, aunque algunos expresan tener dificultades.
- La mayoría de los estudiantes tienen ingresos familiares entre 1 y 2 salarios mínimos mensuales legales vigentes y un núcleo familiar de entre 1 y 4 personas que dependen de ese ingreso. Además, el 68% de los estudiantes trabaja, y muchos de ellos laboran más de 37 horas semanales, principalmente para apoyar los gastos familiares.
- Los estudiantes de nuevo ingreso para el periodo 2022-1 pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, en su mayoría originarios de la ciudad de Bogotá. Una pequeña población se trasladó de su lugar de origen para comenzar sus estudios, y estos estudiantes informan que se están adaptando a su nuevo entorno.

Elaborado: Apoyo Estadístico - Trabajo social - Bienestar universitario 3/06/2022

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---