



**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior

INFORME DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL 2023-1



CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Contenido

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	6
2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	6
3. METODOLOGÍA.....	6
4. RESULTADOS.....	7
4.1. GENERALIDADES.....	7
4.2. COMPONENTE ACADÉMICA.....	14
4.3. COMPONENTE INDIVIDUAL.....	21
4.4. COMPONENTE FAMILIAR	26
4.5. COMPONENTE SOCIOECONÓMICA.....	29
5. CONCLUSIONES.....	33

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Gráficas

Gráfica 1- Proporción de sexo	8
Gráfica 2- Pirámide poblacional de estudiantes por sexo	10
Gráfica 3- Inicio o finalizo programas de lengua extranjera o nivel técnico.....	14
Gráfica 4- Inicio y finalizó algún programa de pregrado	14
Gráfica 5- Presento situaciones académicas que pudo impactar negativamente su permanencia.....	15
Gráfica 6- Satisfacción con las estrategias de estudio.....	16
Gráfica 7-Áreas académicas con mayor dificultad.	17
Gráfica 8- Tiempo transcurrido desde que los estudiantes nuevos se graduaron del bachillerato	20
Gráfica 9- Estado civil de los estudiantes	21
Gráfica 10-Capacidad en el tiempo para superar situaciones difíciles	23
Gráfica 11-Afronto alguna situación personal o emocional que pueda impactar negativamente su permanencia	24
Gráfica 12-Comportamiento en espacios sociales	25
Gráfica 13- Paternidad y maternidad en estudiantes	26
Gráfica 14- Educación de los padres de los estudiantes	27
Gráfica 15- Educación de los hermanos de los estudiantes	28
Gráfica 16- Estrato socioeconómico.....	29
Gráfica 17- Trabajadores que estudian	29
Gráfica 18- Condiciones laborales de los estudiantes que trabajan	30
Gráfica 19- Número de personas que depende económicamente del estudiante.	30
Gráfica 20- Estudiantes que se trasladaron de ciudad justo antes de iniciar sus estudios.	31
Gráfica 21- Origen de estudiantes que se trasladaron.....	32
Gráfica 22- Adaptación a la ciudad de los estudiantes que se trasladaron.....	32

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Tablas

Tabla 1- Porcentaje de estudiantes caracterizados con corte al periodo 2023-1	8
Tabla 2- Cantidad de estudiantes por sexo e índice de paridad por programa	9
Tabla 3- Localidades de residencia	11
Tabla 4- Grupos poblacionales	12
Tabla 5- Comunidades indígenas.....	13
Tabla 6- Razón principal por la cual usted eligió el actual programa de estudios.....	18
Tabla 7- Estudiantes que trabajan y su relación la dedicación a sus responsabilidades académicas	19
Tabla 8- Población con requerimientos de educación diferenciada	22

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



1. INTRODUCCIÓN

La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central y el área de Bienestar Universitario están comprometidos con la formación integral de los integrantes de la comunidad universitaria, a través programas, proyectos y actividades que fomentan el desarrollo humano, la mejora de la calidad de vida y la construcción de comunidad. Por lo cual, la información de caracterización de los estudiantes es vital para la planificación, ejecución y evaluación de la gestión.

El área de Bienestar Universitario adelanta la caracterización estudiantil, la cual no solo permite identificar las características sociodemográficas de los estudiantes, sino que también, permite medir el riesgo de deserción de los estudiantes que completan el instrumento, a través de las componentes como Académica, Individual, Familiar y Socioeconómica.

La caracterización estudiantil se realiza semestralmente por el área de Bienestar Universitario, abarcando a toda la comunidad estudiantil de los programas de educación superior de la institución, sin hacer distinción por programa o periodo de ingreso. Esto proporciona un panorama de las condiciones que podrían influir en la deserción y facilita la orientación de apoyos y acompañamientos institucionales.

Este informe presenta un análisis descriptivo de la encuesta de caracterización estudiantil, enfocándose en los estudiantes matriculados durante el periodo 2023-1 y aquellos que han completado el instrumento a través del sistema para la permanencia, como parte del proyecto tecnológico RUSIA (Registro Único de Seguimiento, Información y Acompañamiento).

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



2. OBJETIVOS

Identificar las características y riesgos de la población estudiantil de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central pertenecientes a los programas de Educación Superior en el periodo 2023-1, con el propósito de apoyar los procesos de planeación, ejecución y evaluación de los programas, proyectos o actividades que se desarrollen en el área de Bienestar Universitario, así como en otras áreas de la institución.

2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las características demográficas de la población estudiantil de la ETITC en el periodo 2023-1.
- Realizar un análisis descriptivo por componente de riesgo (individual, familiar, académico, socioeconómico) de los resultados obtenidos en la encuesta de caracterización estudiantil, buscando identificar las necesidades y problemáticas de la población estudiantil de la ETITC en el periodo 2023-1.
- Generar resultados pertinentes para el diseño y desarrollo de actividades, políticas y proyectos adelantados desde el área de Bienestar Universitario y a nivel institucional.

3. METODOLOGÍA

Muestra

Se realiza un muestreo por conveniencia de la población objetivo, que comprende a los estudiantes matriculados al inicio del periodo 2023-1 en cualquiera de los programas de educación superior de la escuela. Se consideran tanto las encuestas recopiladas durante este periodo como las que algunos estudiantes completaron en periodos anteriores.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Encuesta

El instrumento utilizado para la recolección de la información es la encuesta de caracterización estudiantil propuesta por Bienestar Universitario. Esta encuesta se ha implementado desde el periodo académico 2021-1 con el propósito de identificar y clasificar el nivel de riesgo de deserción asociado a un estudiante, según las condiciones preexistentes reportadas. El instrumento consta de 85 preguntas que abordan las dimensiones Académica, Individual, Familiar y Socioeconómica.

Método

Se emplea un análisis exploratorio y descriptivo de la información recolectada con el objetivo de exponer las características y los riesgos de deserción latentes presentes en los estudiantes de educación superior de la institución. El manejo de la información se lleva a cabo utilizando el programa Microsoft Excel para la creación y gestión de gráficas y tablas.

4. RESULTADOS

4.1. GENERALIDADES

Para el periodo 2023-1, el número de estudiantes matriculados es de 3398 en los programas de educación superior de la institución esto con corte a 17 de mayo de 2023. De ellos, cerca del 86% han completado la caracterización estudiantil durante los últimos periodos académicos. En relación con la participación por programa y comparando con periodos anteriores, los programas tienen una participación superior al 82% e incluso hay cuatro programas con más del 90% de los estudiantes caracterizados.

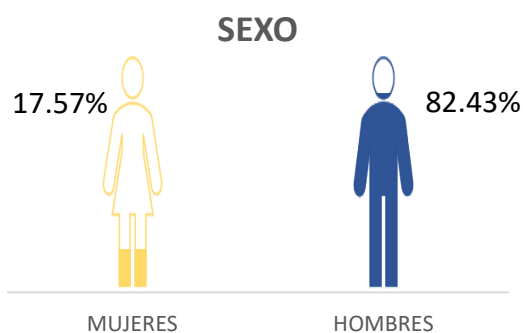
CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Tabla 1- Porcentaje de estudiantes caracterizados con corte al periodo 2023-1

PROGRAMAS	CARACTERIZADOS
TECNICA PROFESIONAL EN DIBUJO MECÁNICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES	83.28%
TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA	86.83%
TECNICO PROFESIONAL EN COMPUTACIÓN	89.38%
TÉCNICO PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	82.22%
TECNICO PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	82.58%
TECNOLOGIA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	88.18%
TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	86.35%
TECNOLOGIA EN GESTION DE FABRICACION MECANICA	90.28%
TECNOLOGIA EN MONTAJES INDUSTRIALES	95.24%
TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	86.25%
INGENIERIA DE SISTEMAS	86.75%
INGENIERIA ELECTROMECAÁNICA	94.51%
INGENIERIA DE PROCESOS INDUSTRIALES	91.51%
INGENIERÍA MECÁNICA	84.09%
INGENIERIA MECATRÓNICA	85.88%
TOTAL	86.52%

Proporción de sexo



Gráfica 1- Proporción de sexo

Se evaluó la distribución por sexo de la población estudiantil. Según los datos recopilados, se observa que el 17.57% de los estudiantes son mujeres, mientras que el 82.43% restante son hombres. Esto indica una mayor presencia de hombres en comparación con las mujeres dentro de la población estudiantil.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Índice de Paridad de Género

El índice de paridad de género es una herramienta importante para evaluar la igualdad de género en diferentes aspectos de la vida, incluida la educación. En este estudio, el índice de paridad de género se calculó para analizar la relación entre la representación de hombres y mujeres en los diferentes programas y niveles de formación.

El índice de paridad de género resultó en un valor de 0.21 a nivel institucional. Este valor refleja una brecha significativa entre los géneros en el acceso a la educación en el contexto de la escuela tecnológica. Un valor más cercano a 1 indicaría una paridad de género completa, mientras que un valor cercano a 0.5 señalaría una gran desigualdad. Dado que nuestro índice de 0.21 está más cerca de 0.5 que de 1, sugiere que existen desigualdades sustanciales en la distribución de sexo. En la tabla, se observa la desigualdad según los programas y los niveles de formación. Se aprecia que a medida que el nivel de formación aumenta, el índice disminuye ligeramente. Además, se destacan los programas de la Facultad de Procesos Industriales por registrar el índice más alto entre sus tres programas.

Tabla 2- Cantidad de estudiantes por sexo e índice de paridad por programa

PROGRAMAS	F	M	IPG
TECNICA PROFESIONAL EN DIBUJO MECANICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES	50	249	0.20
TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA	107	136	0.79
TECNICO PROFESIONAL EN COMPUTACIÓN	73	379	0.19
TÉCNICO PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	73	422	0.17
TECNICO PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	62	449	0.14
NIVEL TÉCNICO	365	1635	0.22
TECNOLOGIA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	11	99	0.11
TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	82	321	0.26
TECNOLOGIA EN GESTIÓN DE FABRICACION MECÁNICA	6	66	0.09
TECNOLOGIA EN MONTAJES INDUSTRIALES	12	177	0.07

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---

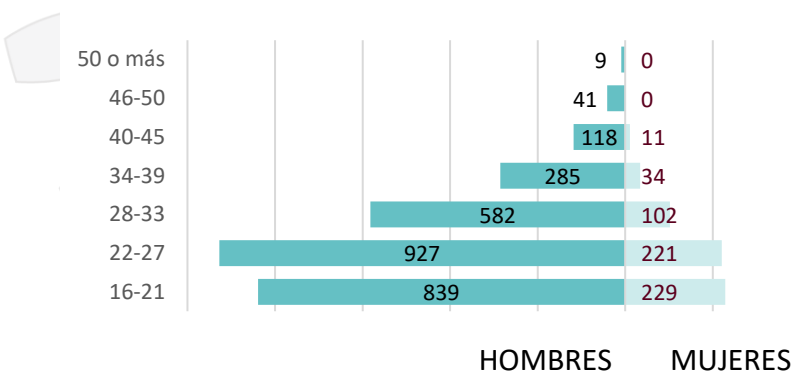


TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	38	42	0.90
NIVEL TECNOLÓGICO	149	705	0.21
INGENIERIA DE SISTEMAS	12	71	0.17
INGENIERIA ELECTROMECAÁNICA	11	171	0.06
INGENIERIA DE PROCESOS INDUSTRIALES	38	68	0.56
INGENIERÍA MECÁNICA	6	82	0.07
INGENIERIA MECATRÓNICA	16	69	0.23
NIVEL PROFESIONAL	83	461	0.18
TOTAL	597	2801	0.21

En consecuencia, la proporción de sexo y el índice de paridad de género en esta población estudiantil indican una clara desproporción en la representación de género, con una mayor presencia de hombres. Además, el índice de paridad de 0.21 destaca la necesidad de abordar las disparidades de género en la educación y trabajar hacia una distribución más equitativa.

Edad

PIRÁMIDE POBLACIONAL POR SEXO



Gráfica 2- Pirámide poblacional de estudiantes por sexo

La distribución de la edad de los estudiantes según su género revela un panorama diverso en cuanto a la composición demográfica de nuestra población estudiantil. Al analizar los datos proporcionados en las diferentes categorías de

edad, se destaca que la franja de edad más frecuente entre los estudiantes es la de 22 a 27 años, abarcando un rango en el cual 927 hombres y 221 mujeres están inscritos en nuestros

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



programas educativos. Esta categoría refleja una aproximación más equilibrada entre géneros en comparación con otras franjas de edad, y podría sugerir que este grupo de estudiantes está en una etapa de transición desde la educación secundaria hacia la educación superior o la formación técnica. A medida que avanzamos en las categorías de edad, observamos una tendencia a una mayor presencia masculina en las franjas, mientras que las mujeres tienden a estar menos representadas en los grupos de edades superiores.

Localidad de residencia

La distribución de los estudiantes según su localidad de residencia arroja una panorámica diversa y representativa de la procedencia geográfica de la comunidad estudiantil. Entre las localidades con mayor presencia de estudiantes, Kennedy y Bosa lideran con un 18.20% y un 16.02% respectivamente. Estas cifras reflejan la relevancia de estas áreas en la composición demográfica de nuestra institución educativa. Además, se observa que existe un porcentaje significativo de estudiantes que provienen de fuera del casco urbano, representando el 10.44%. Por otro lado, las localidades de Tunjuelito, Antonio Nariño, Los Mártires y Santa Fe registran porcentajes más bajos de estudiantes, todos por debajo del 2%.

Tabla 3- Localidades de residencia

LOCALIDAD	% DE ESTUDIANTES	LOCALIDAD	% DE ESTUDIANTES
Kennedy	18.20%	Tunjuelito	1.90%
Bosa	16.02%	Antonio Nariño	1.02%
Fuera del casco urbano	10.44%	Los Mártires	0.95%
Ciudad Bolívar	10.41%	Santa Fe	0.92%
Engativá	7.45%	Usaquén	0.82%
Suba	6.67%	Barrios Unidos	0.75%
Rafael Uribe Uribe	6.16%	Chapinero	0.34%
San Cristóbal	5.58%	La Candelaria	0.20%

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Usme	5.20%	Sumapaz	0.10%
Fontibón	3.81%	Teusaquillo	0.10%
Puente Aranda	2.96%		

Poblaciones de interés

Tabla 4- Grupos poblacionales

GRUPO POBLACIONAL	% ESTUDIANTES
Comunidad LGBTIQ	108
Víctimas del conflicto armado	79
Indígena	33
Comunidades negras	28
Población migrante	4
Reinsertados	2
Rrom	1

orientaciones sexuales e identidades de género.

Entre los grupos de interés, la comunidad LGBTIQ se destaca con un número de 108 estudiantes, lo que sugiere un enfoque centrado en garantizar la inclusión y el apoyo a la diversidad de

Las víctimas del conflicto armado y las poblaciones indígenas también figuran de manera significativa, con 79 y 33 estudiantes respectivamente. Estos datos señalan la importancia de brindar apoyo y recursos adicionales para garantizar que estos grupos vulnerables tengan acceso a una educación de calidad y oportunidades de desarrollo.

Las poblaciones afrocolombianas también reciben atención, representando un total de 28 estudiantes interesados. Esto resalta la necesidad de abordar las desigualdades históricas que han afectado a estas comunidades y trabajar en conjunto para promover la equidad en la educación.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Además, la atención a la población migrante, los reinsertados y otras poblaciones, como los Pijaos, Raizales, Emberá chami, Kankuamo y muchas otras comunidades, demuestra un esfuerzo por reconocer y respetar la diversidad cultural y las circunstancias individuales de los estudiantes.

Tabla 5- Comunidades indígenas

PUEBLO INDÍGENA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PUEBLO INDÍGENA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Afrocolombianos	16	Pijaos	4
Coyaima-Natagaima	2	Raizales	1
Embera chami	1	Witoto - huitoto	1
Kankuamo	1	Zenú / senú	1
Muisca	4	Otras comunidades negras	3
Palenqueros	1	Otro	2
Pastos	1		

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



4.2. COMPONENTE ACADÉMICA

**Inicio y finalizo programa de
lengua extranjera o de nivel técnico o
tecnológico?**



Gráfica 3- Inicio o finalizo programas de lengua extranjera o nivel técnico.

36.18% continúa su educación en formación técnica o lenguas extranjeras, reflejando interés en mejorar habilidades y competencias.

**Inició y finalizó algún programa de
pregrado**



Gráfica 4- Inicio y finalizó algún programa de pregrado

Se indagó sobre la participación de los estudiantes en programas de formación técnica y lengua extranjera previos a su ingreso a la institución, revelando una diversidad de enfoques educativos. Un 56.41% no ha participado en programas programa de

lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico, mientras que un 7.40% comenzó, pero no concluyó debido a razones como económicas (5%), laborales (1.26%) y falta de motivación (0.53%). De manera alentadora, un

En relación con los programas de pregrado, los datos revelan una diversidad de enfoques educativos. Un 40% de los estudiantes no ha participado en programas de pregrado, mientras que un 27.30% comenzó, pero no completó. El 32.70% logró iniciar y finalizar un programa de pregrado, demostrando su compromiso educativo. Entre las razones para no finalizar, se destacan motivos económicos (12.98%), falta de motivación

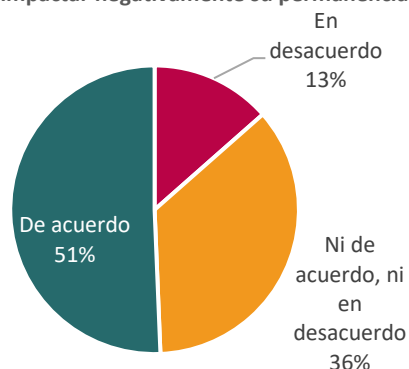
CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



(0.74%), compromisos laborales (1.53%), salud (0.18%) y razones personales/familiares (0.77%). Estos datos subrayan la necesidad de considerar los obstáculos individuales que pueden influir en la finalización de los programas y adaptar estrategias de apoyo en consecuencia.

Se consultó a los estudiantes si creían que, en el momento actual, alguna situación académica como la pérdida de asignaturas o tener un horario laboral podría afectar negativamente su permanencia. Los resultados indican que un 13.50% está en desacuerdo con esta afirmación, un 35.85% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 50.65% está de acuerdo en que

Durante el periodo 2023-1, presento alguna situación académica que pudo impactar negativamente su permanencia



Gráfica 5- Presento situaciones académicas que pudo impactar negativamente su permanencia

podrían enfrentar situaciones académicas que podrían impactar su continuidad en la institución. Estos resultados resaltan la conciencia de los estudiantes sobre posibles desafíos y la importancia de considerar sus circunstancias individuales para brindar un apoyo adecuado.

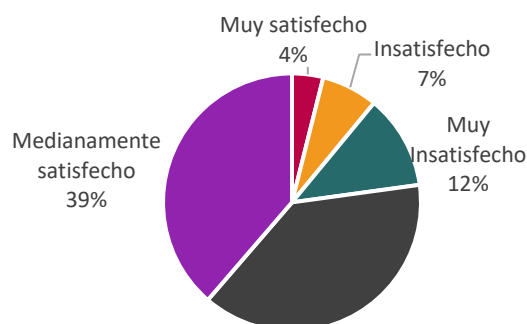
A los estudiantes se les cuestionó sobre cómo se sentían acerca de las estrategias de estudio que usualmente utilizan, como releer apuntes, graficar información y consultas personalizadas. Los resultados reflejan una variedad de opiniones en cuanto a la satisfacción con estas estrategias. Un 3.91% expresó sentirse muy satisfecho, mientras que un 7.07% manifestó insatisfacción y un 11.84% se mostró muy insatisfecho. Por otro lado,

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



un 38.50% indicó estar satisfecho y un 38.67% se consideró medianamente satisfecho. Estos datos resaltan la diversidad de percepciones y la importancia de ofrecer una variedad de enfoques de estudio para satisfacer las diferentes preferencias y necesidades de los estudiantes.

¿Cómo se siente con las estrategias de estudio que utiliza
usualmente (releer los apuntes, graficar información,
consultas personalizadas, etc) ?



Gráfica 6- Satisfacción con las estrategias de estudio.

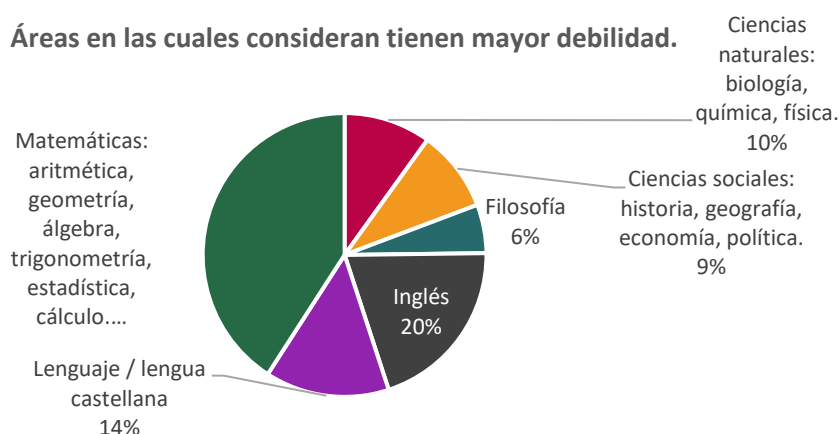
Sobre las áreas en la que los estudiantes perciben tienen mayor debilidad y considerando un contexto donde la mayoría de los estudiantes se enfocan en programas de ingeniería, los resultados sobre sus debilidades académicas brindan una perspectiva específica. Con un notable 40.88%, las Matemáticas emergen como un área crítica, reflejando la relevancia analítica inherente a estas disciplinas. El 20.17% de estudiantes que consideran el inglés una debilidad resalta su importancia en un mundo globalizado y técnico, permitiendo el acceso a recursos y comunicación internacional.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Además, el 14.15% que identifica Lenguaje / Lengua Castellana como área de debilidad sugiere la necesidad de habilidades comunicativas sólidas en entornos profesionales. Las Ciencias Naturales (9.93%) y Ciencias Sociales (9.32%) pueden no ser el enfoque principal de los programas de ingeniería, pero los resultados subrayan la importancia de un equilibrio en habilidades técnicas y científicas. En conjunto, los datos señalan la importancia de abordar las Matemáticas, las habilidades lingüísticas y un equilibrio adecuado de competencias científicas y comunicativas en la formación de los futuros ingenieros.

Áreas en las cuales consideran tienen mayor debilidad.



Gráfica 7-Áreas académicas con mayor dificultad.

Un aspecto importante de este componente radica en comprender el motivo detrás de la elección del plan de estudios. En este sentido, se revela que la elección del programa de estudios entre los estudiantes presenta una serie de motivaciones y expectativas notables. La razón predominante, con un 49.03%, radica en la alineación perfecta del programa con los intereses, perfil de personalidad y habilidades del estudiante. Esta conexión entre la formación y las características individuales enfatiza la importancia de una elección consciente y enfocada. Por otro lado, un significativo 19.49% de los estudiantes basa su elección en una profunda identificación con el proyecto de vida que el programa

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



representa, evidenciando que algunos ven su educación como un componente integral de su trayectoria futura.

En el aspecto económico, un 10% de los estudiantes elige su programa debido a su potencial para proporcionar estabilidad financiera. Esta inclinación hacia la seguridad económica sugiere que, para una parte de los estudiantes, la elección profesional se guía por perspectivas pragmáticas. Además, un 8.23% opta por un programa en el que ya tienen experiencia laboral o formación, subrayando la búsqueda de profundización en áreas familiares.

Asimismo, un 6.59% de los estudiantes valora la familiaridad con el programa y la percepción de una sólida oferta laboral como factores motivadores. Esto apunta a la importancia de una comprensión realista de las oportunidades profesionales. Aunque un pequeño porcentaje menciona el prestigio (0.58%) y el apoyo familiar (0.38%) como influencias en su elección, en general, estos resultados resaltan la diversidad de razones que guían la selección de programas de estudio. La variedad de motivaciones subraya la necesidad de ofrecer programas educativos flexibles y adaptados a las diferentes necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

Tabla 6- Razón principal por la cual usted eligió el actual programa de estudios

¿Cuál de las siguientes opciones definen mejor la razón principal por la cual usted eligió el actual programa de estudios?	% de Estudiantes
Porque conoce muy bien el programa y se ajusta perfectamente con sus intereses, su perfil de personalidad y sus habilidades	49.03%
Se identifica completamente con su proyecto de vida	19.49%
Es una profesión que le puede dar estabilidad económica	10.00%
Tiene formación o experiencia laboral en la carrera escogida	8.23%

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Porque lo conoce bien y presenta buena oferta laboral	6.59%
Es una buena alternativa a lo que realmente hubiera querido estudiar	5.19%
Es una profesión de mucho prestigio y reconocimiento, sin ser la que quisiera estudiar	0.58%
No conoce otras opciones	0.51%
Recibió apoyo de su familia solamente para esta carrera, pero no es la que realmente desearía estudiar	0.38%

Estos datos muestran cómo la disponibilidad de tiempo para las responsabilidades académicas varía en función de si los estudiantes trabajan o no. Por ejemplo, aquellos que trabajan (Sí) tienden a tener menos tiempo para sus responsabilidades académicas en comparación con aquellos que no trabajan (No). Las respuestas varían desde tener tiempo algunas veces hasta casi siempre o nunca, lo que da una idea de cómo la carga laboral puede influir en la dedicación a los estudios.

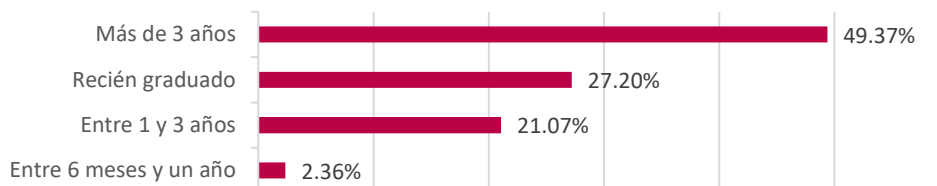
Tabla 7- Estudiantes que trabajan y su relación la dedicación a sus responsabilidades académicas

		¿Usted trabaja actualmente?	
		No	Sí
¿Cuenta con tiempo suficiente para dedicarse a sus responsabilidades académicas (preparar exámenes, realizar trabajos, etc)?	Algunas veces	7.82%	41.19%
	Casi siempre	12.79%	14.22%
	Nunca o casi nunca	0.48%	7.21%
	Siempre	9.32%	6.97%

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Tiempo de graduados de bachiller estudiantes nuevos



Gráfica 8- Tiempo transcurrido desde que los estudiantes nuevos se graduaron del bachillerato

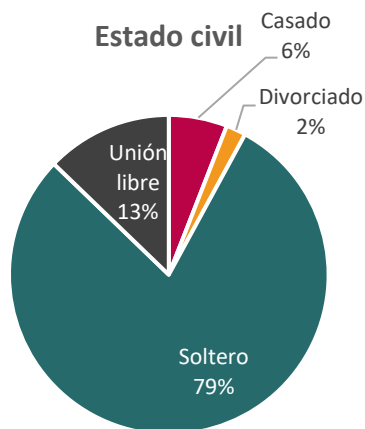
Los datos recopilados acerca del tiempo transcurrido desde la graduación de la escuela secundaria por parte de los estudiantes nuevos ofrecen una visión detallada de su composición temporal. Con un significativo 49.37%, una mayoría de estudiantes ha pasado más de 3 años desde su graduación, lo que sugiere la presencia de una diversidad de experiencias y trayectorias antes de ingresar a la educación superior. Este grupo podría aportar una riqueza de perspectivas y experiencias diversas al entorno académico.

Por otro lado, un 27.20% de los estudiantes reportó haberse graduado recientemente, lo cual podría indicar una preferencia por continuar sus estudios sin una pausa prolongada. Mientras tanto, un 21.07% mencionó haber pasado entre 1 y 3 años desde su graduación, lo que podría representar a quienes han explorado otras oportunidades antes de decidirse por la educación superior. En resumen, esta distribución de tiempos refleja una mezcla de trayectorias y experiencias entre los estudiantes nuevos, lo que podría influir en su adaptación y enfoque en el entorno académico.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



4.3. COMPONENTE INDIVIDUAL



Gráfica 9- Estado civil de los estudiantes

Estos datos revelan la distribución del estado civil entre los estudiantes. La mayoría de los estudiantes (83.18%) se encuentra en la categoría de "Soltero", lo que refleja una predominancia de personas que aún no han formalizado un compromiso marital. Un 11.16% está en "Unión libre", indicando que tienen una relación de pareja pero no han contraído matrimonio. Un porcentaje menor está "Casado" (4.56%), mientras que un 1.10%

se considera "Divorciado", lo que sugiere la presencia de personas que han pasado por una disolución de matrimonio. Estos datos proporcionan una instantánea de la situación marital de los estudiantes, lo que puede tener implicaciones en términos de responsabilidades y compromisos adicionales que podrían influir en su experiencia académica y vida universitaria.

En relación con la necesidad de educación diferenciada, los estudiantes proporcionaron información valiosa sobre sus circunstancias individuales. Alrededor del 81% de los estudiantes afirmó no tener necesidades particulares, lo que indica que la mayoría se considera sin requerimientos especiales en su educación.

Sin embargo, es importante destacar que un segmento significativo de estudiantes, aproximadamente el 19%, reportó tener diversas necesidades que podrían requerir una atención educativa diferenciada. Entre las necesidades mencionadas, la "Baja Visión

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



diagnosticada" es una de las más destacadas, representando un 11.79% de los estudiantes. Esto señala la importancia de implementar medidas y recursos específicos para apoyar a este grupo en su experiencia académica.

Además, se identificaron otras necesidades menos comunes, como el "Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH)" con un 2.20% y "Coeficiente intelectual superior" y "Trastorno de aprendizaje", ambos con un 0.79% de los estudiantes. Estos datos demuestran la diversidad de necesidades y circunstancias individuales entre los estudiantes, lo que puede influir en sus enfoques de estudio y requerir estrategias educativas adaptadas para asegurar un aprendizaje exitoso para todos.

Tabla 8- Población con requerimientos de educación diferenciada

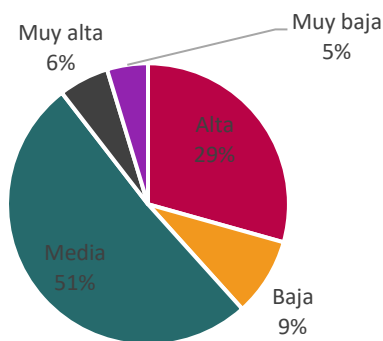
POBLACIONES DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA	% DE ESTUDIANTES
Baja Visión diagnosticada	12.01%
Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH)	2.99%
Deportista de alto rendimiento	1.90%
Trastorno de aprendizaje	0.54%
Coeficiente intelectual superior	0.44%
Hipoacusia o baja audición	0.41%
Ceguera (Pérdida permanente de la visión)	0.20%
Discapacidad motora o motriz	0.20%
Otro	0.14%
Discapacidad cognitiva	0.14%
Asperger	0.07%
Autismo	0.03%
Lesión neuromuscular	0.03%
Sordera profunda	0.03%

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Se exploró la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para superar situaciones difíciles a lo largo del tiempo. Los resultados muestran lo siguiente:

Capacidad en el tiempo para superar situaciones difíciles



Gráfica 10-Capacidad en el tiempo para superar situaciones difíciles

Estos datos revelan que la mayoría de los estudiantes (52.36%) considera que tiene una capacidad "media" para superar situaciones difíciles. Alrededor de un tercio (31.29%) se siente con una capacidad "alta", lo que sugiere una confianza en su habilidad para enfrentar desafíos. Por otro lado, un porcentaje menor señala una capacidad "baja" (6.76%) o "muy baja" (4.09%), lo que podría indicar una menor seguridad en su capacidad para afrontar adversidades.

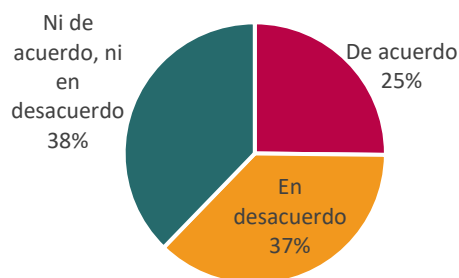
Además, un 5.50% de los estudiantes menciona tener una capacidad "muy alta", lo que refleja una sensación de seguridad significativa en su habilidad para superar dificultades. Estos resultados brindan una visión de cómo los estudiantes perciben sus propias fortalezas y limitaciones ante situaciones adversas, lo cual podría influir en su resiliencia y enfoque en su experiencia académica.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Se exploró la percepción de los estudiantes sobre si enfrentaron situaciones personales o emocionales que pudieran impactar negativamente su permanencia durante el periodo 2023-1. Los resultados muestran una distribución equilibrada de respuestas, con un 25.17% estando "de acuerdo" en haber experimentado tales situaciones, mientras que un 37.07% se manifestó "en desacuerdo" y un 37.76% no se posicionó claramente en ninguna de las dos opciones extremas.

Durante el periodo 2023-1 afronto alguna situación personal o emocional que pueda impactar negativamente su permanencia



Gráfica 11-Afronto alguna situación personal o emocional que pueda impactar negativamente su permanencia

Estos datos reflejan la variabilidad en la percepción de los estudiantes sobre las posibles influencias de situaciones personales o emocionales en su experiencia académica. Aunque un porcentaje significativo reconoció haber enfrentado desafíos, otros no percibieron un impacto negativo en su permanencia. Estas percepciones individuales pueden

tener implicaciones en su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar dificultades durante su trayectoria educativa.

En el contexto de espacios sociales, se exploraron diversas situaciones que podrían ocurrir con frecuencia entre los estudiantes. Los resultados revelaron una gama de experiencias sociales. Un notable 36.56% expresó disfrutar compartir con otras personas, mientras que

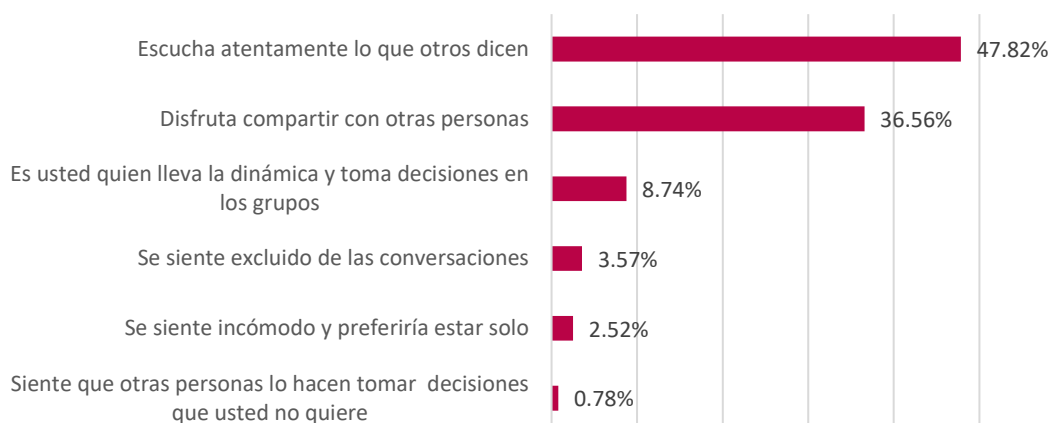
CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



un significativo 47.82% afirmó escuchar atentamente lo que otros dicen, indicando una actitud abierta y receptiva en interacciones sociales.

Por otro lado, una minoría se sintió incómoda y preferiría estar sola (2.52%), y un 3.57% se percibió excluido de las conversaciones. Por otro lado, un 8.74% indicó que tiende a liderar y tomar decisiones en grupos. Estos resultados destacan la diversidad de experiencias y dinámicas sociales entre los estudiantes, revelando cómo interactúan, se comunican y se sienten en contextos sociales, lo cual puede influir en su bienestar y adaptación en entornos sociales más amplios.

En espacios sociales ocurre con frecuencia...

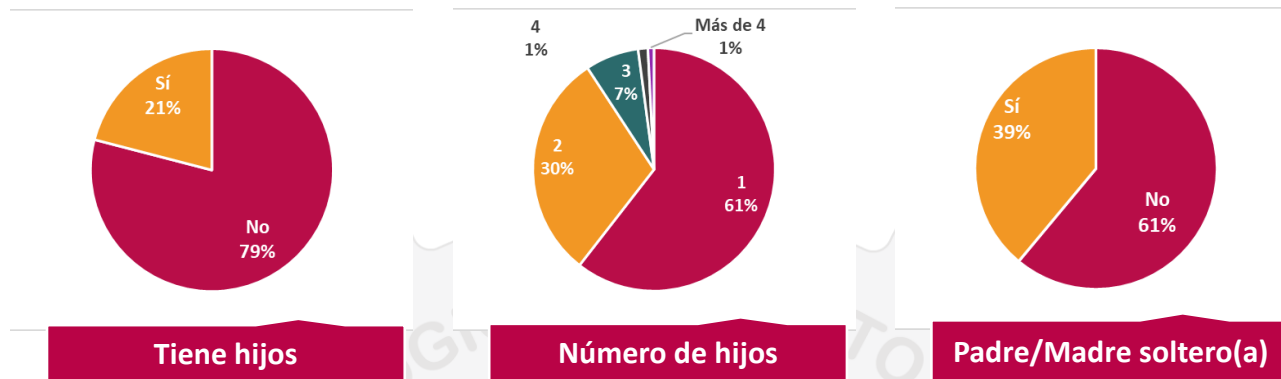


Gráfica 12-Comportamiento en espacios sociales

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



4.4. COMPONENTE FAMILIAR



Gráfica 13- Paternidad y maternidad en estudiantes

El análisis del componente familiar revela una diversidad de circunstancias entre los estudiantes en relación con la paternidad y maternidad. La mayoría, un 79.05%, no tiene hijos, lo que sugiere que gran parte de los estudiantes se encuentra en una etapa de su vida en la que aún no han asumido responsabilidades parentales.

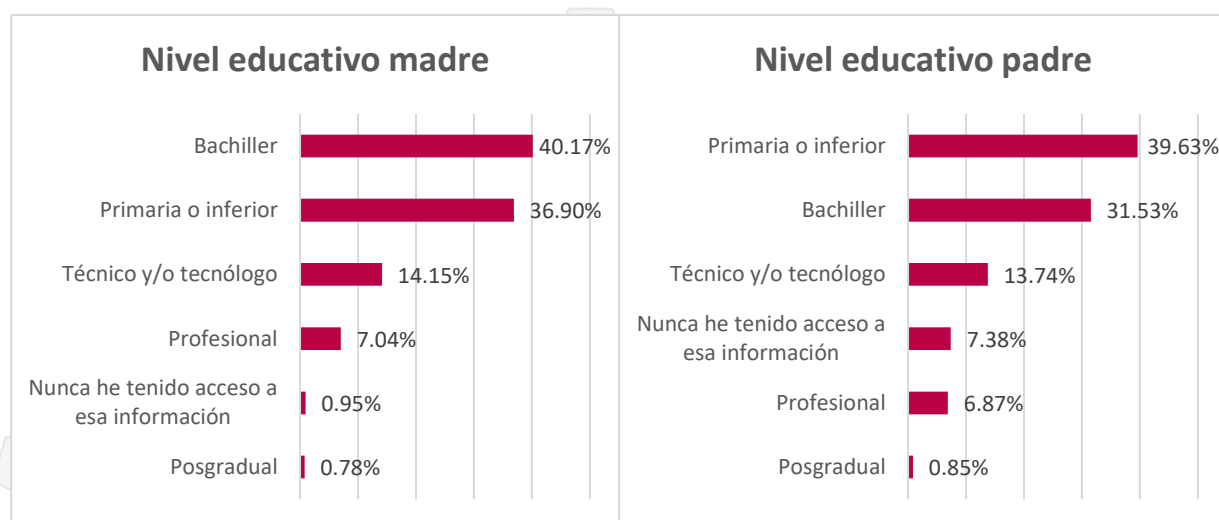
Por otro lado, un 20.95% de los estudiantes reportó tener hijos. Entre ellos, los datos sobre la cantidad de hijos arrojan una distribución interesante: un 60.55% tiene un hijo, un 30.19% tiene dos hijos, un 7.14% tiene tres hijos, un 1.30% tiene cuatro hijos y un 0.81% tiene más de cuatro hijos. Esta variabilidad en el número de hijos puede indicar diversas dinámicas familiares y responsabilidades parentales.

Es importante destacar que un significativo 38.96% de los estudiantes que tienen hijos también se identifican como padres o madres solteros. Esto subraya la importancia de considerar las responsabilidades y desafíos adicionales que los estudiantes en esta situación pueden enfrentar en su experiencia académica. En conjunto, estos datos brindan una

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



comprensión más completa de las responsabilidades familiares de los estudiantes y cómo estas pueden influir en su enfoque y compromiso en el proceso de formación.



Gráfica 14- Educación de los padres de los estudiantes

El análisis detallado de la formación académica del núcleo familiar de los estudiantes revela una amplia diversidad en los niveles educativos de sus padres y hermanos. En el caso de las madres, se observa que un considerable 40.17% posee educación de nivel bachiller, seguido por un 36.90% con educación primaria o inferior. Además, un 14.15% tiene formación técnica y/o tecnológica, mientras que un 7.04% cuenta con nivel profesional. La presencia de posgrados es más reducida, con un 0.78%.

Para los padres, el nivel de bachillerato sigue siendo significativamente alto, con un 31.53%. En cuanto a la educación primaria o inferior, se presenta en un 39.63% de los casos. La formación técnica y/o tecnológica está presente en un 13.74%, mientras que un 6.87% de

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---

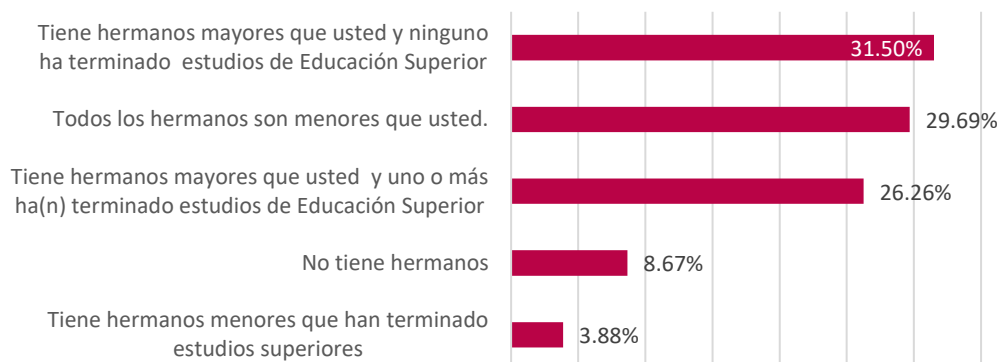


los padres cuenta con nivel profesional. Al igual que en el caso de las madres, la posesión de posgrados es limitada, con un 0.85%. Además, un 7.38% de los casos refleja la falta de acceso a esta información.

El análisis también muestra que el 26.26% de los estudiantes tiene hermanos mayores que han finalizado estudios de educación superior, lo que podría influir en una mayor orientación hacia la educación superior dentro de la familia. Por otro lado, un 29.69% tiene hermanos menores, lo que podría influir en roles de apoyo o mentoría. Además, el 31.50% de los estudiantes tiene hermanos mayores que no han concluido estudios de educación superior, posiblemente generando una dinámica distinta en términos de aspiraciones académicas.

En conjunto, estos datos resaltan la influencia potencial de la formación académica en el entorno familiar en las decisiones educativas de los estudiantes. La diversidad de antecedentes educativos podría impactar en las perspectivas, aspiraciones y apoyos disponibles para los estudiantes a medida que avanzan en su trayectoria académica.

HERMANOS MENORES O MAYORES CON ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR



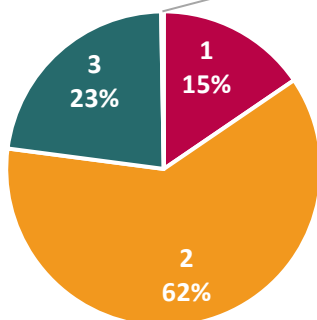
Gráfica 15- Educación de los hermanos de los estudiantes

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



4.5. COMPONENTE SOCIOECONÓMICA

**Estrato
socioeconómico**

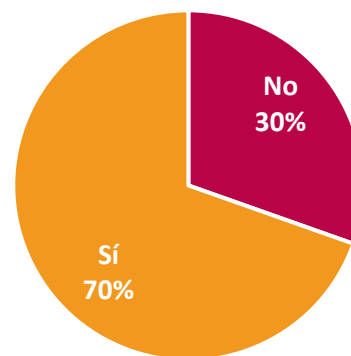


Gráfica 16- Estrato socioeconómico

La amplia proporción de estudiantes que trabajan, un 69.59%, sugiere que muchos están equilibrando sus responsabilidades académicas con compromisos laborales. Además, la distribución de horas de trabajo revela una gama diversa, desde aquellos que trabajan solo unas pocas horas hasta aquellos que dedican más de 48 horas a la semana al empleo. Este rango podría reflejar una variedad de motivaciones para trabajar, como necesidades económicas, ganar experiencia o equilibrar sus estudios con responsabilidades laborales.

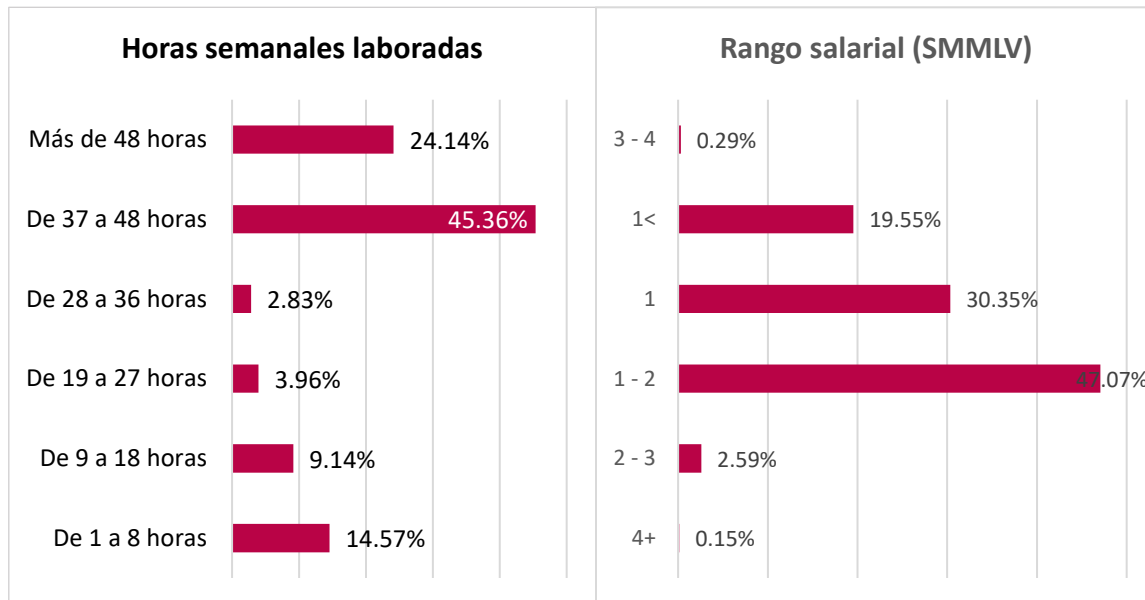
Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el estrato socioeconómico 2, representando un 61.60% del total. Le sigue el estrato 3 con un 22.65%, mientras que los estratos 1 y 4 tienen una presencia más limitada, con 15.48% y 0.27% respectivamente. El predominio de estudiantes en los estratos 2 y 3 sugiere que la mayoría se encuentra en un rango medio de condiciones socioeconómicas, lo cual puede tener implicaciones en sus recursos y oportunidades disponibles durante su educación.

Trabaja actualmente



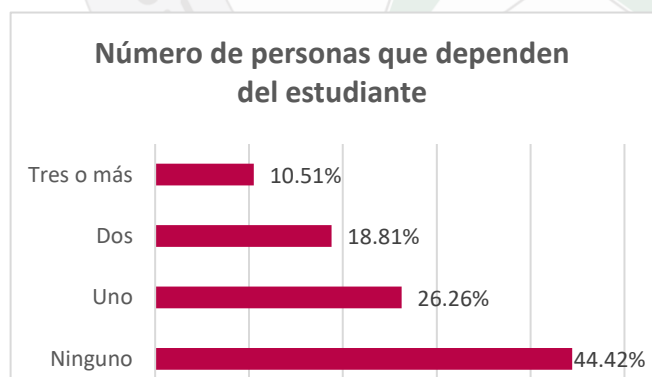
Gráfica 17- Trabajadores que estudian

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Gráfica 18- Condiciones laborales de los estudiantes que trabajan

Los ingresos también presentan una diversidad considerable. La mayoría de los estudiantes, un 30.35%, ganan aproximadamente un salario mínimo, mientras que un significativo 47.07% gana entre 1 y 2 salarios mínimos. Por otro lado, un 19.55% gana menos de un salario mínimo. Estas cifras ponen de manifiesto una situación económica variada, con un número significativo de estudiantes lidiando con ingresos que pueden estar por debajo de sus necesidades básicas.



Gráfica 19- Número de personas que depende económicamente del estudiante.

La influencia de los estudiantes en la economía familiar es notable, ya que un 44.42% no tiene a nadie que dependa de sus ingresos personales. Sin embargo, un 26.26% es el sostén de una persona, y un 18.81% contribuye al sustento de dos personas. Incluso un 10.51% de los

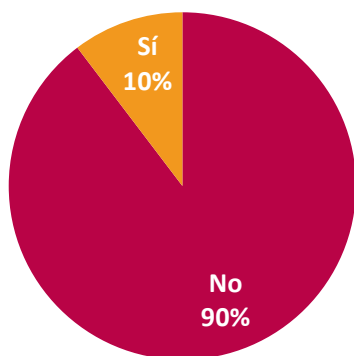
CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



estudiantes apoya el sostenimiento a tres o más personas. Esto destaca el importante papel económico que desempeñan en sus hogares.

Se muestran la complejidad de las circunstancias socioeconómicas de los estudiantes. El equilibrio entre el trabajo, los ingresos y las responsabilidades familiares puede tener un impacto significativo en su experiencia académica, planteando desafíos únicos y evidenciando la necesidad de un enfoque de apoyo integral en la institución educativa.

Se traslado de ciudad para iniciar sus estudios



Gráfica 20- Estudiantes que se trasladaron de ciudad justo antes de iniciar sus estudios.

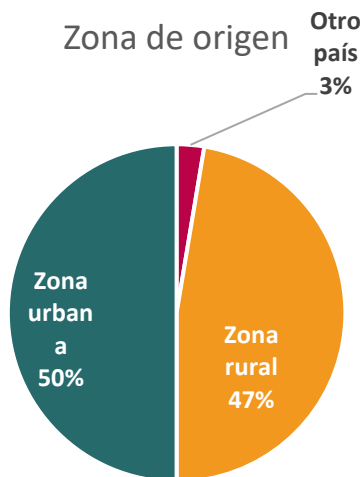
En relación al traslado de estudiantes antes de iniciar sus estudios y su proceso de adaptación, los resultados de la encuesta revelan que entre los estudiantes encuestados, un 10.34% indicó haber tenido que realizar un traslado antes de iniciar sus estudios. En relación con la zona de residencia antes del traslado, se observó una distribución diversa: un 47.37% provenía de zonas rurales, mientras que un 50.00% residía en zonas urbanas. Además, un 2.63% provenía de otro país, lo que refleja la presencia de estudiantes internacionales en la institución.

Al explorar su situación actual en la nueva ciudad, la mayoría de los estudiantes que se habían trasladado (73.03%) indicó estar adaptados a la ciudad. Esto sugiere que la mayoría ha logrado establecerse en su nuevo entorno y superar los desafíos iniciales de adaptación.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



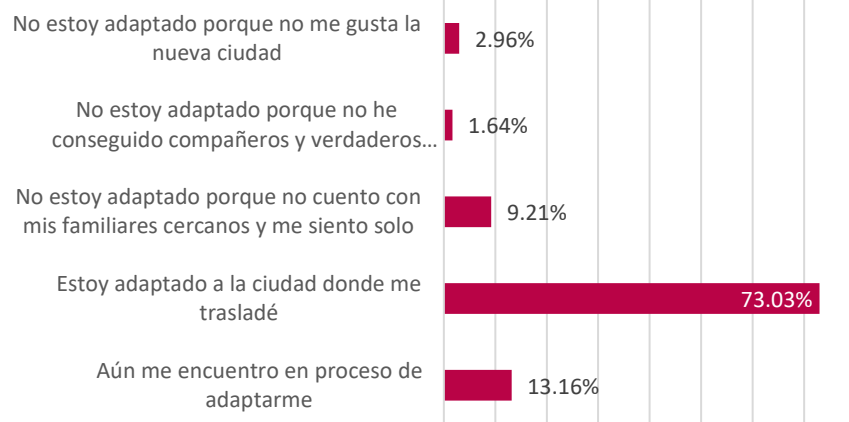
No obstante, un 13.16% aún se encuentra en proceso de adaptación, lo que puede indicar que el proceso lleva tiempo y es un proceso gradual.



Gráfica 21- Origen de estudiantes que se trasladaron.

Además, se identificaron estudiantes que enfrentan dificultades en su adaptación: un 9.21% señaló sentirse solo debido a la falta de familiares cercanos en la nueva ciudad, mientras que un 1.64% mencionó no haber conseguido compañeros y amigos cercanos. Un 2.96% expresó no estar adaptado debido a su insatisfacción con la nueva ciudad. Estas respuestas resaltan la importancia de brindar apoyo y recursos para ayudar a los estudiantes a superar desafíos emocionales y sociales durante su adaptación.

Como describe su adaptación a la ciudad



Gráfica 22- Adaptación a la ciudad de los estudiantes que se trasladaron.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



5. CONCLUSIONES

El análisis de la población estudiantil para el período 2023-1 ha proporcionado una visión detallada y representativa de la composición de los programas de educación superior. Con una matrícula total de 3398 estudiantes, aproximadamente el 86% ha completado la caracterización estudiantil en períodos recientes. Además, se destaca la alta participación por programa, con un 90% en cuatro programas específicos.

La distribución por sexo revela una mayor presencia de hombres, con un 17.57% de mujeres y un 82.43% de hombres. El índice de paridad de género, con un valor de 0.21, subraya la necesidad de abordar desigualdades de género en la educación. La distribución por edad destaca una franja de 22 a 27 años como la más común. En términos de localidad, Kennedy y Bosa lideran la representación estudiantil.

La participación diversa en programas de formación técnica y lengua extranjera muestra que un 56.41% no ha tenido acceso a estas oportunidades, mientras que un 7.40% las inició, pero no las concluyó debido a diversas limitaciones. Las áreas de debilidad académica resaltan la necesidad de abordar las Matemáticas y el inglés.

La diversidad de motivaciones detrás de la elección de programas, desde la afinidad con los intereses hasta la búsqueda de estabilidad económica, subraya la importancia de programas flexibles y apoyo adaptado. En resumen, la educación superior debe ser más inclusiva y acomodar una variedad de necesidades y obstáculos individuales para asegurar que cada estudiante alcance su máximo potencial.

El componente familiar ofrece una perspectiva diversa sobre la paternidad y maternidad de los estudiantes. Mientras un 79% no tiene hijos, un 21% reporta ser padres. La distribución

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



de hijos es variada, con un 60.55% teniendo un hijo, 30.19% con dos y 7.14% con tres. Además, un 38.96% de los estudiantes con hijos son padres o madres solteros, lo que destaca la importancia de proporcionar un apoyo adicional para quienes enfrentan estas responsabilidades adicionales.

La formación académica en el entorno familiar es relevante, mostrando una diversidad de niveles educativos. Un 40% de madres tiene educación de nivel bachiller y un 36.90% educación primaria o inferior. Para los padres, un 31.53% tiene nivel de bachillerato y un 39.63% educación primaria o inferior. Además, la influencia de los hermanos mayores con educación superior finalizada se observa en el 26.26% de los estudiantes, mientras que el 31.5% tiene hermanos mayores sin concluir estudios superiores.

Se observa una mayoría de estudiantes ubicados en los estratos 2 (61.60%) y 3 (22.65%), indicando un nivel bajo-medio de condiciones económicas. Cerca del 70% de los estudiantes trabajan, con variaciones en horas laborales e ingresos. La influencia económica en sus familias es relevante, con un 44.42% sin dependientes y un 26% siendo el soporte económico de una persona.

En cuanto al traslado y adaptación, el 10.34% de los estudiantes se trasladó antes de iniciar sus estudios. La mayoría (73.03%) se ha adaptado a la nueva ciudad, aunque un 13.16% está en proceso de adaptación y algunos enfrentan dificultades emocionales y sociales. Estos datos destacan la complejidad de las circunstancias económicas y la importancia de brindar un apoyo integral para una adaptación exitosa y un ambiente educativo equitativo.

ELABORADO: *Daniel F Díaz*

APOYO ESTADÍSTICO – TRABAJO SOCIAL - BIENESTAR UNIVERSITARIO
JULIO 2023

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---