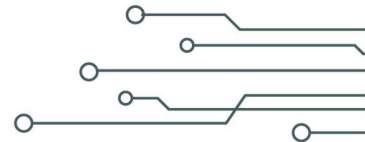


**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior



CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL 2024-1



**BIENESTAR UNIVERSITARIO
ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
BOGOTÁ, MAYO 2024.**

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Gráficas

Gráfica 1 - Beneficiarios periodo 2024-2 por nivel de formación.	8
Gráfica 2 - Proporción de estudiantes sexo y sede	8
Gráfica 3 - Distribución de estudiantes por grupo de edad y sexo.	9
Gráfica 4 - ¿Hace cuanto se graduó como bachiller?	10
Gráfica 5 - Curso de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico	10
Gráfica 6 - Programas de pregrado	11
Gráfica 7 - Áreas en las que tiene mayor debilidad	11
Gráfica 8 - Percepción sobre las estrategias de estudio y la dedicación de tiempo a responsabilidades académicas	12
Gráfica 9 - Percepción formación y entornos virtuales.	12
Gráfica 10 - Acceso a la plataforma virtual	13
Gráfica 11 - Poblaciones identificadas	14
Gráfica 12 - Identificación de estudiantes en condiciones de discapacidad	14
Gráfica 13 - Superar situaciones difíciles	15
Gráfica 14 - ¿Cómo se transporta a la universidad?	16
Gráfica 15 - Uso del tiempo libre	16
Gráfica 16 - Estudiantes con hijos	17
Gráfica 17 - Escolaridad padres	18
Gráfica 18 - Escolaridad en educación superior	19
Gráfica 19 - Estrato socioeconómico	19
Gráfica 20 - Situación laboral estudiantes	20
Gráfica 21 - Ingresos familiares	21
Gráfica 22 - Estudiantes de traslado o foráneos	22
Gráfica 23 - Percepción frente a situaciones que afecten la permanencia	22

Tablas

Tabla 1 - Beneficiarios caracterizados por nivel de formación y programa académico	7
Tabla 2 - Estudiantes beneficiarios por localidad de Bogotá	9



Contenido

1. Introducción	4
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. OBJETIVOS	5
3.1. Objetivos Específicos	5
4. METODOLOGIA	5
4.1. Población:	6
4.2. Muestra:	6
4.3. Instrumentos Utilizados:	6
4.4. Proceso de Recolección:	6
4.5. Consentimiento Informado:	6
4.6. Métodos de Análisis:	7
4.7. Cronograma de Actividades:	7
5. RESULTADOS	7
5.1. Generalidades	7
5.2. Componente académica	10
5.3. Componente individual	13
5.4. Componente Familiar	17
5.5. Componente socioeconómico	19
5.6. Permanencia	22
6. CONCLUSIONES	23



1. Introducción

La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC), a través del Área de Bienestar Universitario, reafirma su compromiso con el acompañamiento integral de los estudiantes. En este contexto, se realizan semestralmente procesos de caracterización de la comunidad estudiantil, no solo para entender esta diversidad, sino también como un mecanismo clave para el fortalecimiento de la política de bienestar universitario.

El informe de caracterización de la población estudiantil para el periodo académico 2024-1 se presenta como una herramienta crucial para la planificación, promoción y ejecución de programas destinados a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria. Este documento también apoya el desarrollo de los ejes estratégicos de la institución, tales como los académicos, de extensión y proyección social, de investigación, administrativos y de internacionalización.

En este informe se lleva a cabo un análisis descriptivo de la información recogida por Bienestar Universitario mediante la encuesta de caracterización del proyecto RUSIA (Registro Único de Seguimiento, Información y Acompañamiento). Esta plataforma tecnológica tiene como objetivo identificar las necesidades, problemáticas y situaciones de riesgo que enfrentan los estudiantes.

La primera sección del documento detalla los objetivos y la metodología empleada en el proceso de caracterización. A continuación, se presenta un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en los diferentes componentes evaluados, como los académicos, individuales, familiares y socioeconómicos. Finalmente, se incluyen las conclusiones, resaltando los aspectos más significativos y las recomendaciones para el fortalecimiento de la política de bienestar universitario.



2. JUSTIFICACIÓN

La elaboración del informe de caracterización de la población estudiantil para el periodo académico 2024-1 se justifica en la necesidad de contar con un diagnóstico preciso y actualizado sobre las condiciones y necesidades de los estudiantes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC). Este diagnóstico es fundamental para la formulación de estrategias y programas de bienestar que respondan de manera efectiva a las realidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en su vida académica y personal. Además, el informe proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas que promuevan un entorno educativo inclusivo, contribuyendo así a la formación integral, calidad de vida y construcción comunidad.

3. OBJETIVOS

Identificar las características y riesgos de la población estudiantil de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central perteneciente a los programas de Educación Superior en el periodo 2024-1, con el propósito de apoyar los procesos de planeación, ejecución y evaluación de las estrategias y servicios desarrollados en el área de Bienestar Universitario, así como en otras áreas de la institución.

3.1. Objetivos Específicos

- Identificar las características demográficas de la población estudiantil de la ETITC en el periodo 2024-1.
- Realizar un análisis descriptivo por componente de riesgo (individual, familiar, académico, socioeconómico) de los resultados obtenidos en la encuesta de caracterización estudiantil, buscando identificar las necesidades y problemáticas de la población estudiantil de la ETITC en el periodo 2024-1.

4. METODOLOGIA

La sección de metodología describe los procedimientos y técnicas utilizados para llevar a cabo el estudio cuantitativo de tipo exploratorio, cuyo objetivo es identificar las características y riesgos de la población estudiantil de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) matriculada en el periodo 2024-1.



Este estudio es de tipo cuantitativo y exploratorio. Se enfoca en recopilar datos numéricos que permitan entender las condiciones específicas de la población estudiantil y los posibles riesgos de deserción.

4.1. Población:

La población objetivo del estudio incluye a todos los estudiantes matriculados en el periodo 2024-1 en los diferentes niveles de formación (técnico, tecnológico y profesional) de la ETITC.

4.2. Muestra:

Se optó por realizar un censo, abarcando la totalidad de la población matriculada. La decisión de realizar un censo se fundamenta en la necesidad de conocer condiciones puntuales de todos los estudiantes, lo cual es crucial para brindar servicios específicos a aquellos identificados en riesgo.

4.3. Instrumentos Utilizados:

La herramienta empleada para la recolección de información es la encuesta de caracterización estudiantil propuesta por Bienestar Universitario. Este cuestionario, implementado desde el periodo académico 2021-1, consta de aproximadamente 100 preguntas que abarcan dimensiones Académica, Individual, Familiar y Socioeconómica. Su propósito principal es identificar y clasificar el nivel de riesgo de deserción asociado a cada estudiante, considerando sus condiciones preexistentes.

4.4. Proceso de Recolección:

La recolección de datos se realizó a través de un formulario en línea, disponible en el sistema del Registro Único de Seguimiento, Información y Acompañamiento Estudiantil. Este proceso se llevó a cabo desde la semana de inducción hasta finales de mayo de 2024.

4.5. Consentimiento Informado:

Antes de completar la encuesta, los estudiantes debieron aceptar la política de datos de la institución, asegurando así el consentimiento informado y el cumplimiento de las normativas de privacidad.



4.6. Métodos de Análisis:

Se realizó un análisis exploratorio y descriptivo de los datos recopilados para identificar las características y los posibles riesgos de deserción entre los estudiantes. La elaboración de gráficos y tablas se llevó a cabo utilizando Microsoft Excel.

4.7. Cronograma de Actividades:

El proceso de recolección de datos se desarrolló desde la semana de inducción hasta finales de mayo de 2024, permitiendo un periodo adecuado para que todos los estudiantes matriculados completaran la encuesta.

5. RESULTADOS

5.1. Generalidades

En el periodo 2024-1, se registraron 3575 estudiantes matriculados en los programas de pregrado de la institución. Aproximadamente el 90% completó la caracterización estudiantil en los últimos periodos académicos. Del total, el 88% de los estudiantes beneficiarios del programa en el nivel técnico y el 12% en el nivel tecnológico han sido caracterizados.

Tabla 1 - Beneficiarios caracterizados por nivel de formación y programa académico

Nivel de formación	CARACTERIZADO	SIN CARACTERIZAR
Profesional	93,51%	6,49%
INGENIERÍA DE PROCESOS INDUSTRIALES	92,73%	7,27%
INGENIERÍA DE SISTEMAS	94,12%	5,88%
INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	95,93%	4,07%
INGENIERÍA MECÁNICA	92,59%	7,41%
INGENIERÍA MECATRÓNICA	90,22%	9,78%
Técnico	88,29%	11,71%
TÉCNICA PROFESIONAL EN COMPUTACIÓN	92,54%	7,46%
TÉCNICA PROFESIONAL EN DIBUJO MECÁNICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES	86,50%	13,50%
TÉCNICA PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	88,34%	11,66%
TÉCNICA PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	85,82%	14,18%
TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA	86,13%	13,87%
Tecnología	89,67%	10,33%
TECNOLOGÍA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	90,00%	10,00%
TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	88,15%	11,85%
TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE FABRICACIÓN MECÁNICA	95,16%	4,84%
TECNOLOGÍA EN MONTAJES INDUSTRIALES	91,94%	8,06%
TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	88,14%	11,86%
Total	89,51%	10,49%



La mayoría de los beneficiarios se concentra en el nivel técnico, mientras que los del nivel tecnológico tiene una participación más baja.

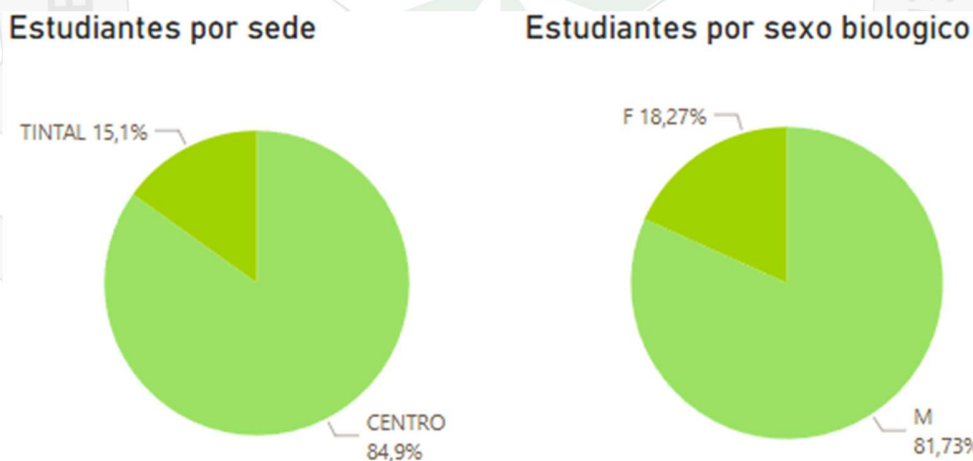
Gráfica 1 - Beneficiarios periodo 2024-2 por nivel de formación.



Fuente: Bienestar Universitario

El 85% de los beneficiarios estudia en la sede centro, y solo el 15% en la sede El Tintal. Del total, el 82% son hombres y el 18% mujeres.

Gráfica 2 - Proporción de estudiantes sexo y sede



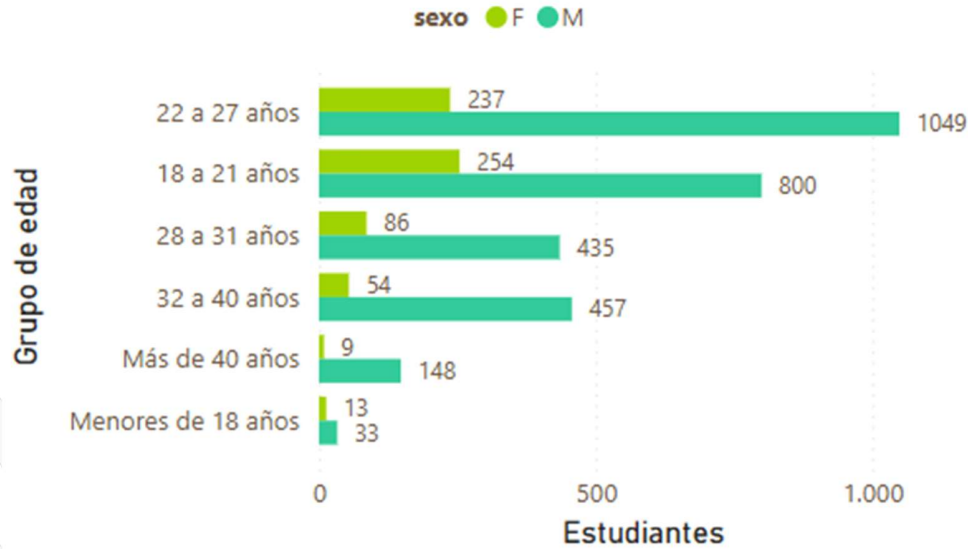
Fuente: Bienestar Universitario

La distribución de la edad de los estudiantes según su género revela que la franja de edad más frecuente entre los estudiantes es la de 22 a 27 años, con un total de 1049 hombres y 237 mujeres en los programas educativos. Le sigue el grupo de estudiantes de 18 a 21 años. Aunque es el grupo de edad más pequeño, se observa la presencia de estudiantes menores de edad.



Gráfica 3 - Distribución de estudiantes por grupo de edad y sexo.

Estudiantes por Grupo de edad y sexo



Fuente: Bienestar Universitario

Tabla 2 - Estudiantes beneficiarios por localidad de Bogotá

Vive en la localidad de:	% Estudiantes
Kennedy	18,12%
Bosa	17,05%
Ciudad Bolívar	10,45%
Fuera del casco urbano	9,17%
Engativá	7,57%
Rafael Uribe Uribe	5,91%
San Cristóbal	5,82%
Suba	5,79%
Usme	5,60%
Fontibón	3,88%
Puente Aranda	3,13%
Tunjuelito	1,81%
Santa Fe	1,13%
Antonio Nariño	1,00%
Usaquén	0,91%
Los Mártires	0,88%
Barrios Unidos	0,81%
Chapinero	0,44%
La Candelaria	0,28%
Teusaquillo	0,16%
Sumapaz	0,09%
Total	100,00%

La distribución de estudiantes según su lugar de residencia muestra una representativa y diversa de la procedencia geográfica de la comunidad estudiantil. Entre las localidades con mayor presencia de estudiantes se encuentran Bosa, Kennedy y Ciudad Bolívar, donde reside más del 44%.

Fuente: Bienestar Universitario

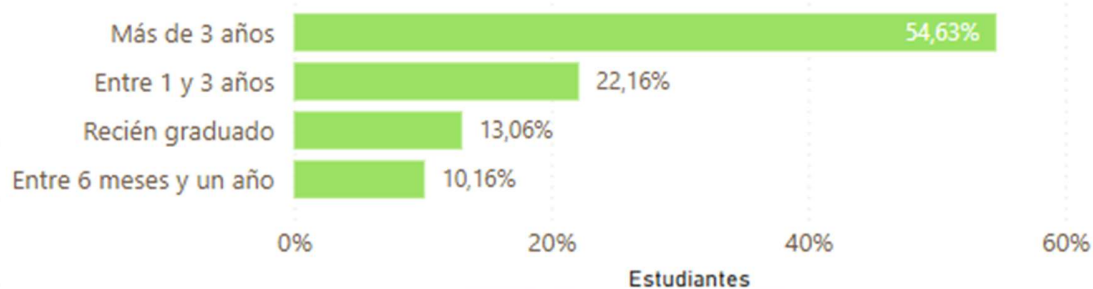


5.2. Componente académica

La componente académica busca brindar un contexto de las experiencias académicas principalmente de los estudiantes nuevo, con el objeto de identificar las necesidades y los riesgos que puedan presentar durante sus primeras matriculas. En el caso de primer curso, cerca del 55% son más de 3 años desde que obtuvieron el título de bachiller.

Gráfica 4 - ¿Hace cuánto se graduó como bachiller?

¿Hace cuánto se graduó como bachiller?

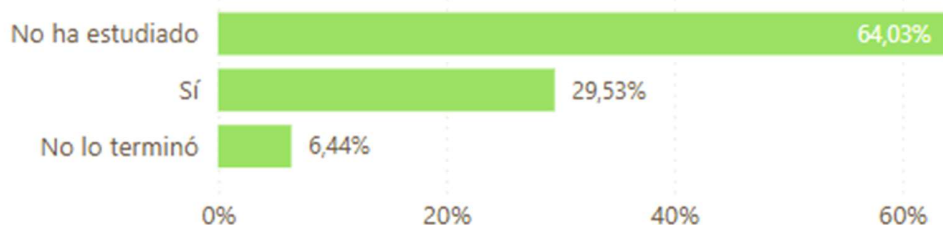


Fuente: Bienestar Universitario

La mayoría de los estudiantes no han iniciado y finalizado cursos de lengua extranjera o programas de formación en pregrado de nivel técnico, tecnológico o profesional.

Gráfica 5 - Curso de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico

¿Desde su graduación como bachiller usted inició y finalizó algún programa de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico?

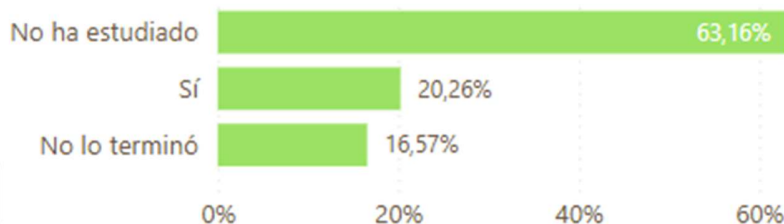


Fuente: Bienestar Universitario



Gráfica 6 - Programas de pregrado

¿Desde su graduación como bachiller usted inició y finalizó algún programa de pregrado?



Fuente: Bienestar Universitario

En relación con la percepción que tiene el estudiante nuevo sobre sus debilidades y estrategias en el proceso de aprendizaje, se observa que la mayoría de los estudiantes nuevos informan tener debilidades en el conocimiento de matemáticas y materias afines como aritmética, geometría, en otros conceptos lenguaje e inglés etc.

Gráfica 7 - Áreas en las que tiene mayor debilidad

En cuál de las siguientes áreas tiene mayor debilidad.



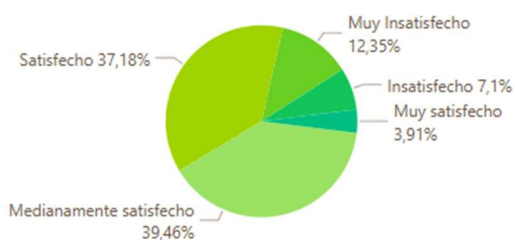
Fuente: Bienestar Universitario

Solo el 49% de los estudiantes considera estar muy satisfecho o satisfecho con las estrategias de estudio que utilizan habitualmente, mientras que la mayoría está medianamente satisfecha. En cuanto al tiempo dedicado a las responsabilidades académicas, la mayoría de los estudiantes reporta tener siempre o casi siempre tiempo para preparar trabajos y exámenes; sin embargo, un porcentaje significativo, cerca del 46%, tiene tiempo solo algunas veces o casi nunca.

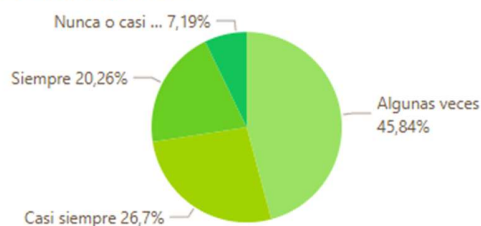


Gráfica 8 - Percepción sobre las estrategias de estudio y la dedicación de tiempo a responsabilidades académicas

¿Cómo se siente con las estrategias de estudio que utiliza usualmente (releer los apuntes, graficar información, consultas personalizadas, etc) ?



¿Cuenta con tiempo suficiente para dedicarse a sus responsabilidades académicas (preparar exámenes, realizar trabajos, etc)?

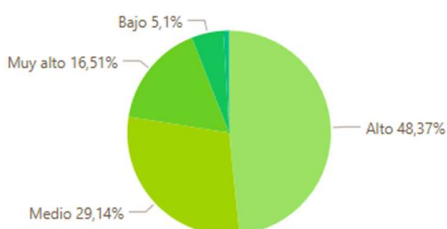


Fuente: Bienestar Universitario

Se les preguntó a los estudiantes sobre su percepción del uso de la tecnología en el ámbito académico, su preferencia por los entornos virtuales en la formación y la facilidad de acceso en cualquier momento. La mayoría de los nuevos estudiantes considera tener buena autogestión para avanzar en procesos de formación virtual, y más del 52% se adapta o prefiere el uso de estos entornos. Sin embargo, el 48% restante no está a gusto o cree que tendrá dificultades para acceder a este tipo de formación. Además, la mayoría de los estudiantes reporta poder acceder a las plataformas virtuales en el momento que lo deseen.

Gráfica 9 - Percepción formación y entornos virtuales.

¿Cómo calificaría su disciplina y autogestión para llevar a cabo un proceso de formación virtual?



¿Cómo calificaría su gusto por los entornos virtuales para la formación académica?

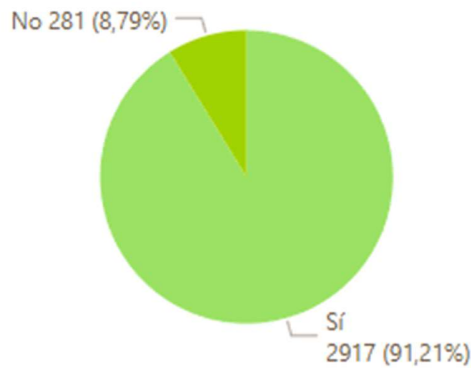


Fuente: Bienestar Universitario



Gráfica 10 - Acceso a la plataforma virtual

¿Puede usted tener fácil acceso a la plataforma virtual en el momento en que lo desee?



Fuente: Bienestar Universitario

5.3. Componente individual

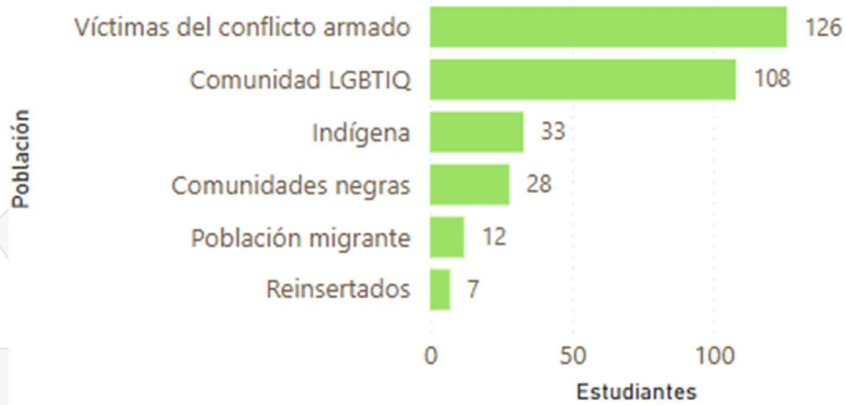
La componente individual indaga sobre las características propias de los estudiantes para focalizar servicios y apoyos de la institución según sus condiciones. Algunas de las características observadas son las siguientes:

La identificación de poblaciones de protección constitucional muestra que la mayoría de los estudiantes que reportaron pertenecer a alguno de estos grupos son de la comunidad LGBTIQ y víctimas del conflicto armado. Alrededor del 10% de los estudiantes reportó pertenecer al menos a un grupo poblacional.



Gráfica 11 - Poblaciones identificadas

Estudiantes por Población

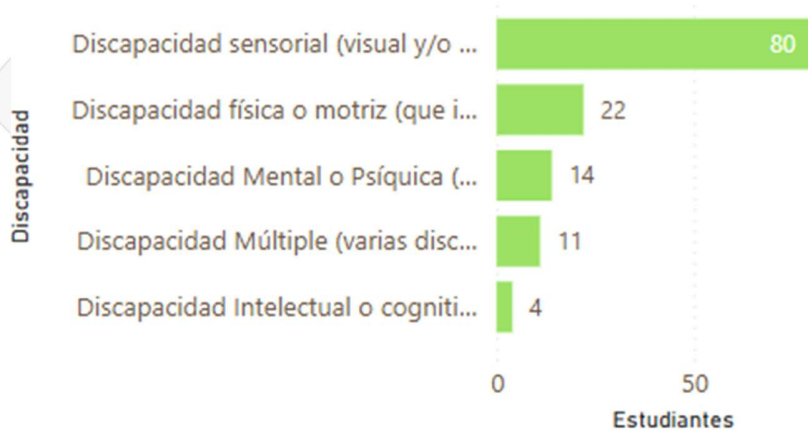


Fuente: Bienestar Universitario

Asimismo, se indaga sobre las condiciones de discapacidad presentadas en la población de beneficiarios. Se encuentra que la discapacidad más frecuente es la sensorial, según lo reportado por los estudiantes. Sin embargo, al contactar con algunos de ellos, solo reportan el uso de lentes. Por lo tanto, se debe considerar la posibilidad de sesgo por interpretación o comprensión.

Gráfica 12 - Identificación de estudiantes en condiciones de discapacidad

Estudiantes por Discapacidad



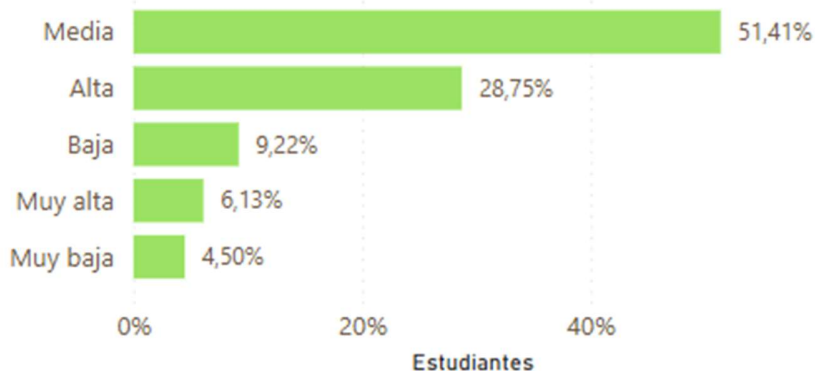
Fuente: Bienestar Universitario



Se exploró la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para superar situaciones difíciles a lo largo del tiempo. Los resultados muestran lo siguiente: El 51% de los estudiantes considera tener una capacidad 'media' para superar situaciones difíciles. Alrededor del 29% se siente con una capacidad 'alta', lo que sugiere confianza en su habilidad para enfrentar desafíos. Por otro lado, un porcentaje menor indica tener una capacidad 'baja' (9%) o 'muy baja' (6%), lo que podría reflejar menor seguridad en su capacidad para afrontar adversidades.

Gráfica 13 - Superar situaciones difíciles

¿Cuál es su capacidad en el tiempo para superar situaciones difíciles?



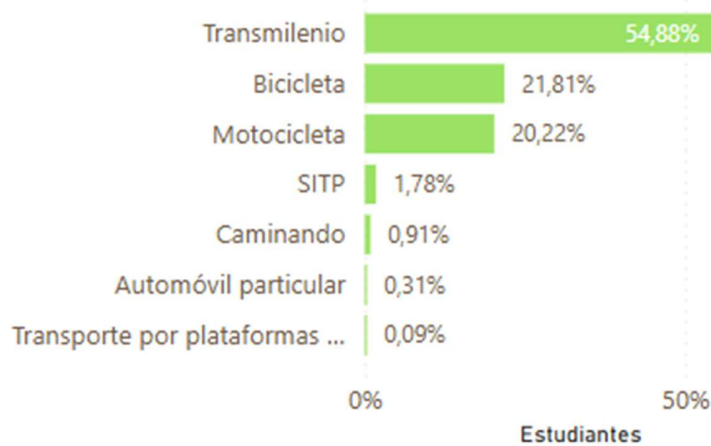
Fuente: Bienestar Universitario

La mayoría de los estudiantes beneficiarios del programa utilizan principalmente el Transmilenio para transportarse a las instalaciones de la institución, seguido en menor medida por la bicicleta. Solo un 4% utiliza otros medios de transporte diferentes.



Gráfica 14 - ¿Cómo se transporta a la universidad?

¿cómo se transporta a la universidad?

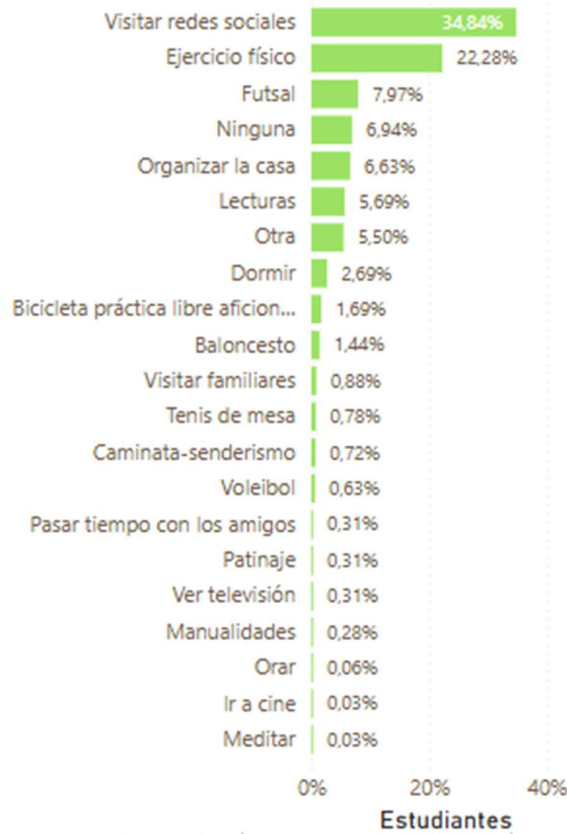


Fuente: Bienestar Universitario

Gráfica 15 - Uso del tiempo libre



¿Qué tipo de actividades y/o deportes realiza en su tiempo libre?



Fuente: Bienestar Universitario

Los estudiantes hacen uso variado de su tiempo libre. Cerca del 35% reporta utilizar redes sociales o no realizar ninguna actividad adicional, lo que sugiere la necesidad de fomentar la participación en diferentes espacios destinados al mejor manejo del tiempo libre. Es importante promover alternativas que enriquezcan su desarrollo personal y académico.

5.4. Componente Familiar

Gráfica 16 - Estudiantes con hijos



Fuente: Bienestar Universitario

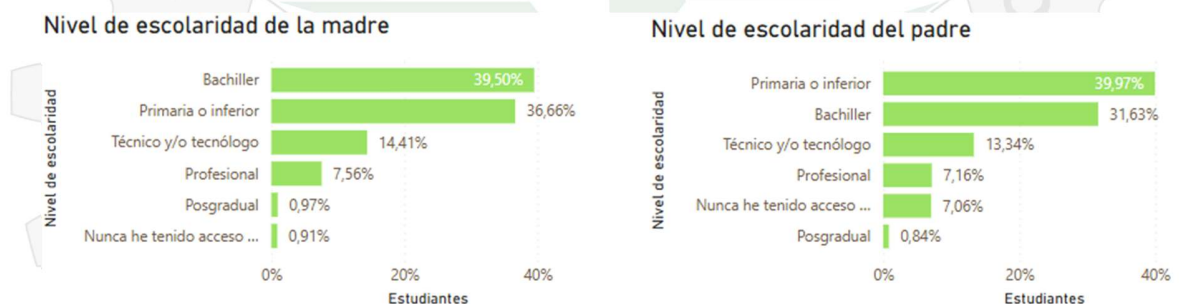


El análisis del componente familiar revela una diversidad de circunstancias entre los estudiantes en relación con la paternidad y maternidad. La gran mayoría, un 81%, no tiene hijos, lo que indica que la mayoría se encuentra en una etapa de la vida sin responsabilidades parentales.

Por otro lado, un 19% de los estudiantes reportó tener hijos. En este grupo, los datos muestran que el 62% tiene un hijo y el 30% tiene dos hijos.

Es importante destacar que el 40% de los estudiantes que tienen hijos también se identifican como padres o madres solteros. Esto subraya la necesidad de considerar las responsabilidades y desafíos adicionales que estos estudiantes pueden enfrentar en su experiencia académica. En resumen, estos datos ofrecen una visión más completa de las responsabilidades familiares de los estudiantes y cómo estas pueden influir en su enfoque y compromiso en el proceso de formación.

Gráfica 17 - Escolaridad padres



Fuente: Bienestar Universitario

El análisis de la formación académica del núcleo familiar de los estudiantes revela una amplia diversidad en los niveles educativos de sus padres y hermanos. En el caso de las madres, se observa que un considerable 40% posee educación de nivel bachiller, seguido por un 37% con educación primaria o inferior. Además, un 14% tiene formación técnica y/o tecnológica, mientras que un 1% cuenta con nivel profesional.

Por su parte, en el caso de los padres, el nivel de bachillerato sigue siendo significativamente alto, con un 40%. En cuanto a la educación primaria o inferior, se presenta en un 32% de los casos. La formación técnica y/o tecnológica está presente en un 13%, mientras que un 7% de los padres cuenta con nivel profesional. Además, un 7% de los casos refleja la falta de acceso a esta información.



Gráfica 18 - Escolaridad en educación superior

Hermanos y la educación superior



Fuente: Bienestar Universitario

El análisis también muestra que el 32% de los estudiantes tiene hermanos mayores que no han concluido estudios de educación superior, por otro lado, un 31% tiene hermanos menores, lo que podría influir en roles de apoyo.

5.5. Componente socioeconómico

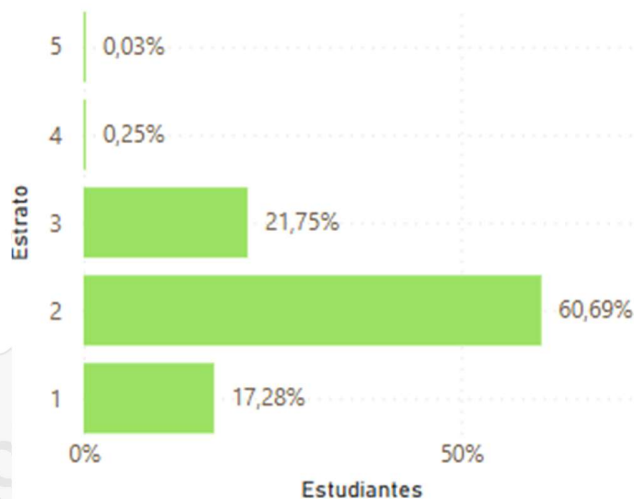
Los datos socioeconómicos de los estudiantes ofrecen una perspectiva de las condiciones externas que pueden influir en la formación y permanencia académica.

Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el estrato socioeconómico 2, representando un 61% del total. Le sigue el estrato 1 con un 21% y el estrato 3 con un 18%. El predominio de estudiantes en los estratos 1 y 2 sugiere que la mayoría se encuentra en un nivel bajo de condiciones socioeconómicas, lo cual puede tener implicaciones en sus recursos y oportunidades disponibles durante su educación.

Gráfica 19 - Estrato socioeconómico



¿Cuál es el estrato del lugar donde usted vive?

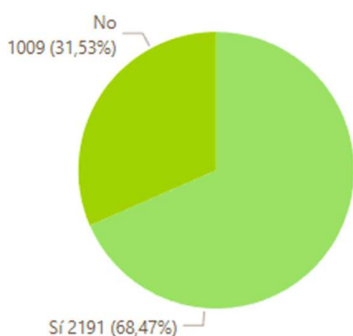


Fuente: Bienestar Universitario

En relación con la condición laboral de los estudiantes, se observa que la mayoría trabaja. Más del 68% reportan estar empleados, de los cuales el 83% son empleados formales y el 11% trabaja de manera independiente o en condiciones informales. La mayoría de los estudiantes que trabajan reciben ingresos de un salario mínimo legal o menos. Entre las principales razones para trabajar se encuentra la necesidad de sostén económico y el apoyo al gasto familiar.

Gráfica 20 - Situación laboral estudiantes

¿Usted trabaja actualmente?



Labora como:



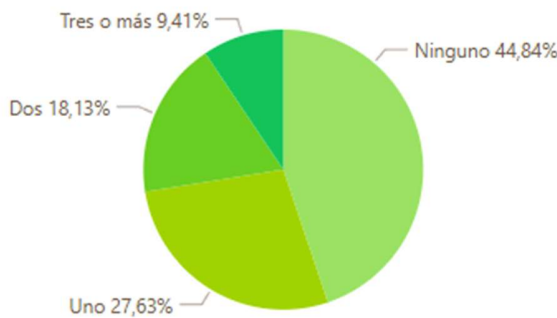
Fuente: Bienestar Universitario



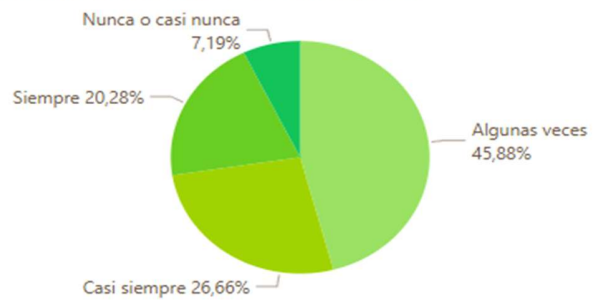
Se indaga también sobre la economía familiar, donde se observa que la mayoría de los estudiantes no tienen personas a cargo directamente; cerca del 45% reporta no tener dependientes, mientras que el 28% restante tiene al menos una persona a cargo. La mayoría de los estudiantes provienen de familias con ingresos entre uno y dos salarios mínimos legales vigentes. Sin embargo, un 23% reporta ingresos familiares inferiores a un salario mínimo. En cuanto al número de dependientes de estos ingresos familiares, se observa que entre 3 y 4 personas dependen de ellos.

Gráfica 21 - Ingresos familiares

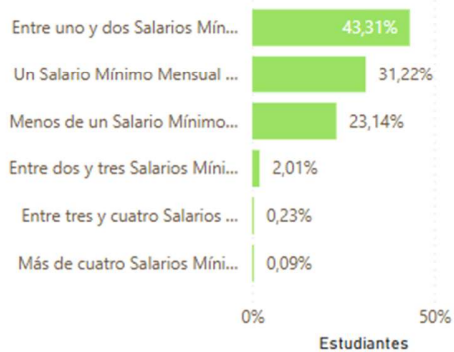
¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?



¿Cuenta con tiempo suficiente para dedicarse a sus responsabilidades académicas (preparar exámenes, realizar trabajos, etc)?



¿En qué rango se encuentra su salario?



¿Cuál de las siguientes opciones representa su principal motivo para trabajar? (Múltiple respuesta)



Fuente: Bienestar Universitario

Con respecto a los estudiantes que se trasladaron antes de comenzar su formación académica en la institución, la mayoría residía en la ciudad de Bogotá. Solo 315 estudiantes beneficiarios se trasladaron, algunos de ellos provenientes de zonas rurales, como se muestra en la siguiente tabla. A estos estudiantes se les preguntó sobre su nivel de adaptación a la ciudad y la



mayoría respondió estar adaptados al nuevo entorno. Sin embargo, una minoría enfrenta dificultades para adaptarse o extraña tener a su núcleo familiar cerca.

Gráfica 22 - Estudiantes de traslado o foráneos



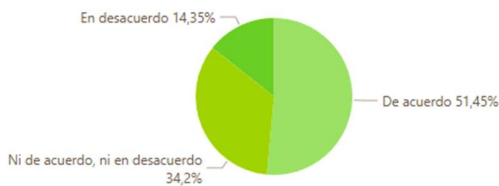
Fuente: Bienestar Universitario

5.6. Permanencia

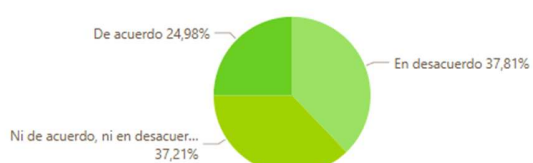
Se les preguntó a los estudiantes si las situaciones académicas, personales, familiares o económicas podrían afectar negativamente su permanencia en la institución. Las situaciones socioeconómicas y académicas son las que más podrían impactar, según los estudiantes, mientras que las personales o emocionales parecen tener menos impacto.

Gráfica 23 - Percepción frente a situaciones que afecten la permanencia

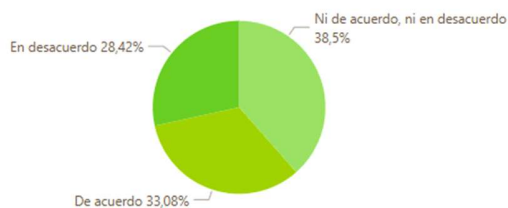
¿Considera que en este momento, alguna situación académica (pérdida de asignaturas, horario laboral) puede impactar negativamente su permanencia?



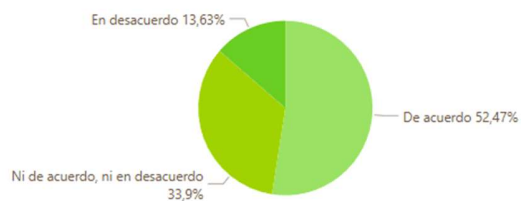
En la actualidad se encuentra afrontando alguna situación personal o emocional que pueda impactar negativamente su permanencia en la institución



¿Considera que alguna situación familiar actual puede impactar negativamente su permanencia?



¿Considera que alguna situación socioeconómica actual pueda impactar negativamente su permanencia?



Fuente: Bienestar Universitario



6. CONCLUSIONES

El análisis en el periodo 2024-1 revela varios aspectos importantes sobre su perfil y condiciones académicas, personales, familiares y socioeconómicas. Estos hallazgos permiten identificar áreas clave para el apoyo institucional y la implementación de estrategias efectivas que favorezcan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

En términos generales, los estudiantes muestran un bajo grado de participación en el proceso de caracterización, con un 28,85% completando este paso, una concentración en los niveles técnico y tecnológico. La distribución por sede y género, así como la franja de edad predominante, proporcionan una visión clara de la demografía estudiantil.

El componente académico destaca que una proporción significativa de los estudiantes nuevos son recién graduados de bachillerato, lo cual sugiere la necesidad de programas de inducción y acompañamiento durante sus primeras matrículas. Las principales debilidades reportadas en áreas como inglés y matemáticas indican la necesidad de reforzar estas competencias. Además, la satisfacción moderada con las estrategias de estudio y la gestión del tiempo académico sugiere que se podrían implementar talleres y recursos adicionales para mejorar estas habilidades.

El análisis individual resalta la diversidad de características entre los estudiantes, incluyendo la pertenencia a grupos de protección constitucional y la presencia de discapacidades. La capacidad de resiliencia y los medios de transporte utilizados reflejan aspectos importantes para la planificación de apoyos y servicios.

El componente familiar muestra que la mayoría de los estudiantes no tiene hijos, pero aquellos que sí los tienen, principalmente son padres o madres solteros, lo que implica desafíos adicionales. La formación académica del núcleo familiar y la influencia de los hermanos en las aspiraciones educativas son factores relevantes que deben considerarse en el diseño de programas de apoyo.

Desde una perspectiva socioeconómica, la mayoría de los estudiantes pertenece a los estratos 1 y 2. La alta tasa de empleo entre los estudiantes, con ingresos generalmente bajos, resalta la importancia de equilibrar las responsabilidades laborales y académicas.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Finalmente, las percepciones sobre la permanencia en la institución indican que las situaciones socioeconómicas y académicas son las más preocupantes, sugiriendo que el apoyo en estas áreas será crucial para mitigar la deserción.

En conclusión, los datos recopilados ofrecen una visión integral y subrayan la importancia de un enfoque holístico que considere tanto las condiciones individuales como las circunstancias externas de los estudiantes. Este enfoque permitirá desarrollar estrategias más efectivas para apoyar a los estudiantes en su trayectoria académica y asegurar su permanencia y éxito en la institución.



Elaboró: Daniel Fernando Díaz Pita
Bienestar Universitario