



**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior



INFORME DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL 2021-2



**BIENESTAR UNIVERSITARIO
ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
BOGOTÁ, NOVIEMBRE 2021**

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Contenido

INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
METODOLOGÍA	6
COMPONENTE ACADÉMICO	7
COMPONENTE SOCIOECONÓMICO	7
COMPONENTE FAMILIAR	7
COMPONENTE INDIVIDUAL	7
ANÁLISIS DE RESULTADOS POR COMPONENTE	8
GENERALIDADES	8
COMPONENTE ACADÉMICO	11
COMPONENTE FAMILIAR	18
COMPONENTE INDIVIDUAL	20
COMPONENTE SOCIOECONÓMICO	23
CONCLUSIONES	28



Gráficas

Gráfica 1 – Distribución por edad de la población estudiantil.	9
Gráfica 2 Distribución por localidad de residencia de la población estudiantil.	11
Gráfica 3- Actividades después de obtener el último título educativo.	12
Gráfica 4- Estudios previos en programas de Lengua extranjera o de nivel Técnico.	13
Gráfica 5-Causas de deserción en programas de Lengua extranjera o de nivel Técnico previos.	14
Gráfica 6- Inició y finalizó algún programa de pregrado.	14
Gráfica 7- Razones por las que dejó de estudiar el programa de pregrado.	15
Gráfica 8-En cuál de las áreas tiene mayor debilidad.	16
Gráfica 9- Dificultades durante la educación media	17
Gráfica 10- Herramientas tecnológicas digitales.	18
Gráfica 11- Acceso a la educación superior hermanos.	19
Gráfica 12- Composición familiar del estudiante	19
Gráfica 13- Situaciones emocionales presentadas.	20
Gráfica 14- Percepción del estudiante frente al efecto en la permanencia de situaciones personales o emocionales.	21
Gráfica 15- Mayores temores en la vida universitaria para los estudiantes.	21
Gráfica 16- Medios de transporte a la ETITC.	22
Gráfica 17- Estrato socioeconómico.	23
Gráfica 18- Afiliación seguridad social (Salud)	23
Gráfica 19- Horas semanales de trabajo por tipo de contrato.	24
Gráfica 20- Situación económica que impacta la permanencia del estudiantil.	27



Tablas

Tabla 1- Participación por programa académico	8
Tabla 2- Distribución de sexo e índice de paridad por programa académico	9
Tabla 3 - Grupos poblacionales de interés	10
Tabla 4- Pueblos indígenas y comunidades negras reportadas por los estudiantes	10
Tabla 5- Razón principal por la que eligió el actual programa de estudios	12
Tabla 6- Responsabilidades académicas	15
Tabla 7- Tipos y calidad de la conexión a internet	17
Tabla 8- Nivel de educación de los padres del estudiante	18
Tabla 9 Educación diferenciada	20
Tabla 10- Capacidad para superar situaciones difíciles	22
Tabla 11- Situación económica	24
Tabla 12- Motivo para trabajar	25
Tabla 13- ¿Quién paga los estudios?	25
Tabla 14- Beneficiarios programas gubernamentales	26
Tabla 15- Número de personas dependientes por ingreso familiar	26
Tabla 16- Traslados de ciudad al iniciar los estudios en la ETITC	27

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



INTRODUCCIÓN

La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC), desde el área de Bienestar Universitario se encuentra comprometida con el acompañamiento a los estudiantes, por lo cual, se han gestionado procesos de caracterización de la comunidad estudiantil semestralmente que brindan datos demográficos y de bienestar.

El informe de caracterización de la población estudiantil para el periodo académico 2021-2, es un instrumento que tiene como objeto planear, promover y ejecutar programas orientados al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria y a su vez se constituye como elemento fundamental para el desarrollo de todos los ejes estratégicos de la institución como lo son: El eje académico, de extensión y proyección social, de investigación, administrativo y de internacionalización.

En este documento, se presenta un análisis descriptivo sobre la información recogida en el sistema para la permanencia Adviser, la cual es una solución tecnológica que busca identificar las necesidades, problemáticas y situaciones de riesgo que viven los estudiantes, la plataforma estuvo habilitada durante todo el mes de Noviembre del 2021, de esta manera se lograron recolectar 1968 encuestas, las cuales fueron diligenciadas por los estudiantes de los diferentes ciclos de formación, como lo fueron técnico, tecnológico y profesional.

La primera sección del documento se relacionan los objetivos del instrumento de caracterización y la metodología empleada para dicho proceso. Luego, se presenta el análisis de los resultados recolectados por cada componente aplicado, los cuales son: académico, individual, familiar y socioeconómico. Finalmente, se presentan las conclusiones detallando los aspectos más importantes.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
------------------------------------	-----	------------------------------	---	----------------------------------	---



OBJETIVOS

Identificar las características de la población estudiantil de la ETITC pertenecientes a los programas de Educación Superior en el periodo 2021-2, con el fin de generar un insumo que pueda ser de utilidad en el marco de la creación de actividades, políticas o proyectos adelantados desde el área de Bienestar Universitario y a nivel institucional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características demográficas de la población estudiantil de la ETITC en el periodo 2021-2, tales como edad, género, lugar de residencia, entre otros.
- Conocer las necesidades, problemáticas y situaciones de riesgo que viven los estudiantes, a través de la aplicación de la caracterización estudiantil en el sistema Adviser.
- Realizar un análisis descriptivo por componente (individual, familiar, académico, socioeconómico) de los resultados obtenidos en la encuesta, con el fin de identificar las principales necesidades y problemáticas de la población estudiantil.
- Generar insumos útiles para la creación de actividades, políticas o proyectos adelantados desde el área de Bienestar Universitario y a nivel institucional, con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria.

METODOLOGÍA

El documento de caracterización estudiantil se desarrolló a partir de la información proporcionada por la comunidad estudiantil, a través del sistema para la permanencia Adviser la cual es una solución tecnológica que busca identificar las necesidades, problemáticas y situaciones de riesgo que viven los estudiantes.

La encuesta aplicada consta de un formulario con 85 preguntas, las cuales están divididas en 4 componentes relacionados con un riesgo identificado en la población estudiantil, a saber:

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior



COMPONENTE ACADÉMICO

Esta componente indaga sobre el rendimiento e historial académico, las debilidades identificadas y las estrategias usadas. Contiene 23 preguntas.

COMPONENTE SOCIOECONÓMICO

Con el componente socioeconómico se busca conocer las condiciones en las que viven los estudiantes, sus ingresos y situación laboral, así como la de su núcleo familiar, para lo cual se emplearon 33 preguntas

COMPONENTE FAMILIAR

Se formularon 12 preguntas orientadas a analizar el entorno familiar, las relaciones familiares y red de apoyo, así como también el acceso a la educación superior de los padres y hermanos del estudiante,

COMPONENTE INDIVIDUAL

Por medio de 17 preguntas, en la componente se busca definir la dimensión emocional del estudiante e identificar los factores de riesgo; y la pertenecía a grupos poblacionales de interés.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



ANÁLISIS DE RESULTADOS POR COMPONENTE

GENERALIDADES

Se matricularon 3067 estudiantes en la ETITC para el semestre 2021-2, y de ellos, 1968 respondieron la encuesta de caracterización estudiantil, lo que representa aproximadamente el 68% de la población. Se destaca que el programa con la mayor participación de estudiantes fue Tecnología en Montajes Industriales, con un porcentaje cercano al 90%. Por otro lado, el programa con el menor porcentaje de participación fue Ingeniería Mecatrónica, con aproximadamente un 34% de participación. Los detalles de la participación por programa académico se pueden ver en la Tabla 1.

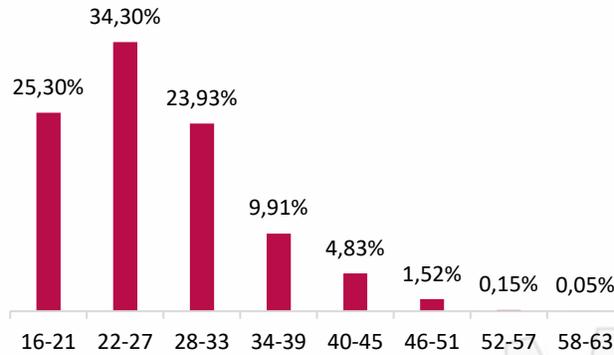
Tabla 1- Participación por programa académico

Programa académico	Caracterizados
TÉCNICO PROFESIONAL EN DIBUJO MECANICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES	43,30%
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA	70,23%
TÉCNICO PROFESIONAL EN COMPUTACION	71,43%
TÉCNICO PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	44,30%
TÉCNICO PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	74,13%
TECNOLOGÍA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	35,09%
TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	68,53%
TECNOLOGÍA EN GESTION DE FABRICACION MECANICA	41,18%
TECNOLOGÍA EN MONTAJES INDUSTRIALES	89,66%
TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	73,24%
INGENIERÍA DE SISTEMAS	54,74%
INGENIERÍA ELECTROMECHANICA	80,25%
INGENIERÍA EN PROCESOS INDUSTRIALES	57,95%
INGENIERÍA MECÁNICA	51,06%
INGENIERÍA MECATRONICA	34,55%
TOTAL	62,38%

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



EDAD



Gráfica 1 – Distribución por edad de la población estudiantil.

SEXO

Según los datos de matrícula, al menos el 19.8% de los estudiantes son mujeres. Para analizar la paridad de género, se estudió el índice de paridad por ciclos y programas académicos ofertados por la ETITC. Los datos se presentan en la Tabla 2, donde se evidencia que el programa con mayor equidad de género es el Técnico Profesional en Procesos de Manufactura con un índice de paridad de 0.70, seguido de la Tecnología en Producción Industrial con un índice de 0.64. Además, se puede observar que a medida que avanza el nivel de formación, el índice de paridad de género disminuye.

Tabla 2- Distribución de sexo e índice de paridad por programa académico

PROGRAMA	F	M	IPG
TÉCNICO PROFESIONAL EN DIBUJO MECANICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES	42	279	0,15
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA	123	176	0,70
TÉCNICO PROFESIONAL EN COMPUTACION	61	240	0,25
TÉCNICO PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	53	394	0,13
TÉCNICO PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	58	514	0,11
			0,21
TECNOLOGÍA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	12	45	0,27
TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	44	188	0,23
TECNOLOGÍA EN GESTION DE FABRICACION MECANICA	0	51	0,00
TECNOLOGÍA EN MONTAJES INDUSTRIALES	9	165	0,05

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	29	42	0,69
			0,19
INGENIERÍA DE SISTEMAS	10	85	0,12
INGENIERÍA ELECTROMECHANICA	12	145	0,08
INGENIERÍA EN PROCESOS INDUSTRIALES	28	60	0,47
INGENIERÍA MECÁNICA	6	41	0,15
INGENIERÍA MECATRONICA	15	95	0,16
			0,17
Total	509	2558	0,20

GRUPOS POBLACIONES

Solamente el 7,1% de los estudiantes encuestados informaron pertenecer a algún grupo poblacional de interés, siendo las víctimas del conflicto el grupo más común. Además, se indagó acerca de la pertenencia a grupos indígenas o comunidades negras, y los resultados se muestran en la Tabla 4.

Tabla 3 - Grupos poblacionales de interés

Grupos poblacionales	Número estudiantes
Comunidad LGBTIQ	40
Indígena	22
Comunidades negras	13
Población migrante	3
Víctimas del conflicto armado	61
Reinsertados	2

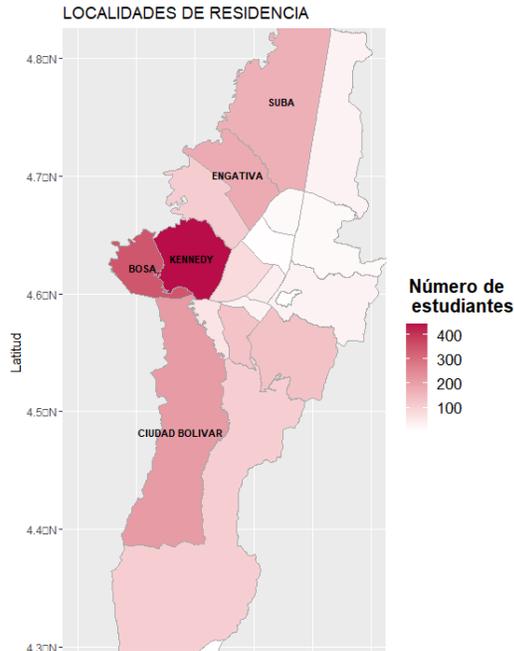
Tabla 4-Pueblos indígenas y comunidades negras reportadas por los estudiantes

Pueblo indígena	Número de estudiantes
Coyaima-Natagaima	2
Pijaos	6
Embera chami	1
Kankuamo	1
Mokaná	1
Muisca	4
Wayuu	1
Witoto - huitoto	1
Zenú / senú	2
No informa	3

Comunidades negras	Número de estudiantes
Afrocolombianos	10
Raizales	2
Palenqueros	1



LOCALIDAD DE RESIDENCIA



Gráfica 2 Distribución por localidad de residencia de la población estudiantil.

Se encontró que el 85,6% de los estudiantes reside en Bogotá, principalmente en las localidades del suroccidente de la ciudad como Kennedy y Bosa. Según la Secretaría Distrital de Gobierno (2018)¹, estas dos localidades son las segundas con mayor población de la ciudad y concentran la mayoría de la población en el estrato 2.

Por otro lado, el 14,38% de los estudiantes indicó que reside fuera del casco urbano de Bogotá

COMPONENTE ACADÉMICO

Casi el 95% de los estudiantes seleccionaron su programa de estudios actual en función de sus objetivos de vida, intereses o experiencia en el campo de estudio correspondiente. El 5% restante se debe a factores de riesgo que pueden influir en su permanencia en la institución.

¹ SECRETARÍA DISTRITAL DE GOBIERNO. (2018). *caracterización demográfica de las localidades de Bogotá*.



Tabla 5- Razón principal por la que eligió el actual programa de estudios

Razón principal por la cual usted eligió el actual programa de estudios	%
Porque conoce muy bien el programa y se ajusta perfectamente con sus intereses, su perfil de personalidad y sus habilidades	33,5%
Se identifica completamente con su proyecto de vida	21,1%
Tiene formación o experiencia laboral en la carrera escogida	16,2%
Es una profesión que le puede dar estabilidad económica	11,3%
Es una buena alternativa a lo que realmente hubiera querido estudiar	7,4%
Porque lo conoce bien y presenta buena oferta laboral	5,4%
Sugerencia de amigos o medios de comunicación, porque no tiene mucha claridad sobre qué carrera elegir	2,4%
Es una profesión de mucho prestigio y reconocimiento, sin ser la que quisiera estudiar	1,2%
Recibió apoyo de su familia solamente para esta carrera, pero no es la que realmente desearía estudiar	0,8%
No conoce otras opciones	0,7%

También se consultó acerca de las actividades realizadas después de obtener su último título educativo. Según se aprecia en la Gráfica 3, aproximadamente el 57% de los encuestados trabajaron, pero solo el 41% inició su proceso educativo directamente en la ETITC

**Inmediatamente después de haber obtenido el último título educativo:
(Multiple respuesta)**



Gráfica 3- Actividades después de obtener el último título educativo.



¿Hace cuánto se graduó como bachiller?



¿Desde su graduación como bachiller usted inició y finalizó algún programa de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico?

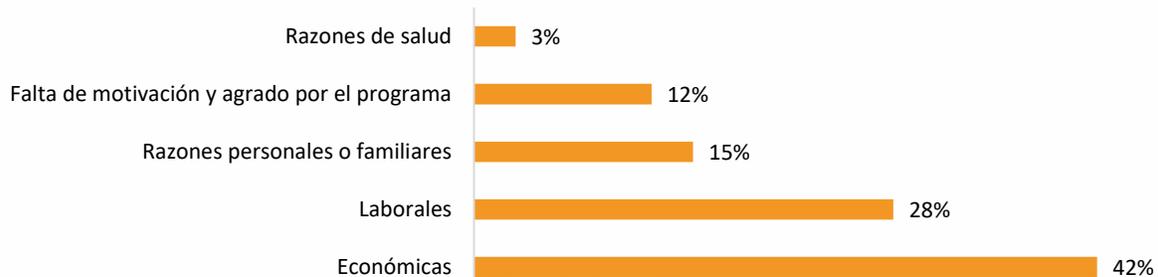
Gráfica 4- Estudios previos en programas de Lengua extranjera o de nivel Técnico.

Al considerar únicamente a los estudiantes que comenzaron sus estudios en la ETITC en el semestre 2021-2 como estudiantes nuevos, se analizaron las preguntas relacionadas con el tiempo transcurrido desde su graduación y la realización de programas de lengua extranjera o técnicos o tecnológicos antes de su ingreso a la ETITC, como se muestra en la Gráfica 4.

Se observa que el 66% de los estudiantes se graduaron de bachiller hace más de 3 años. Además, el 36% de los nuevos estudiantes en el 2021-2 inició y finalizó un programa técnico, tecnológico o de lengua extranjera, aunque el 11% no lo completó, y las razones más comunes estuvieron relacionadas con situaciones económicas o laborales, como se muestra en la Gráfica 5.

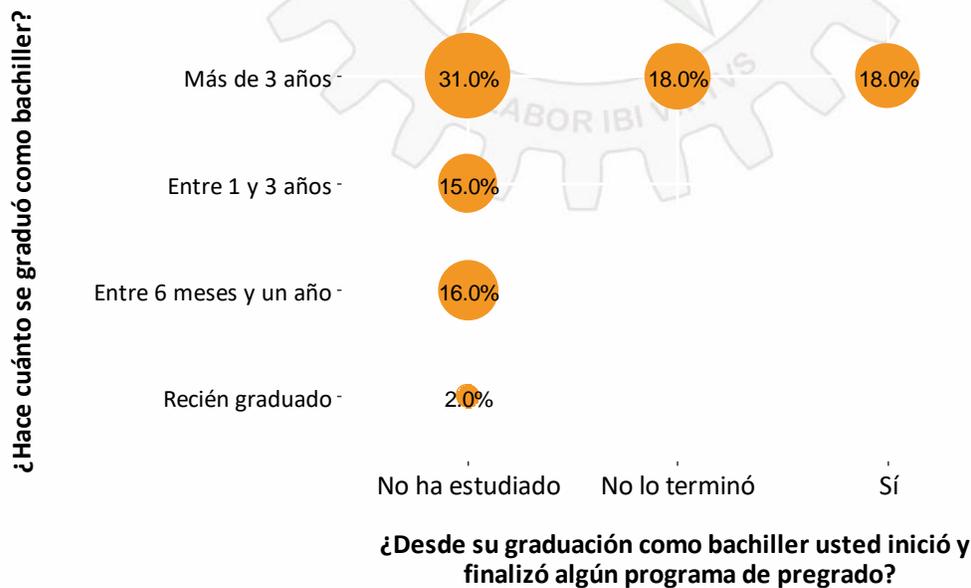


Las razones por las que dejó de estudiar el programa de lengua extranjera o de nivel técnico o tecnológico



Gráfica 5-Causas de deserción en programas de Lengua extranjera o de nivel Técnico previos.

Durante la encuesta se indagó acerca de si los estudiantes habían finalizado algún programa de pregrado antes de su ingreso a la institución en el semestre 2021-2. Se pudo observar que un 18% de los nuevos estudiantes ya habían completado un pregrado anteriormente, mientras que otro 18% lo había iniciado, pero no lo había finalizado, tal y como se muestra en la Gráfica 6.



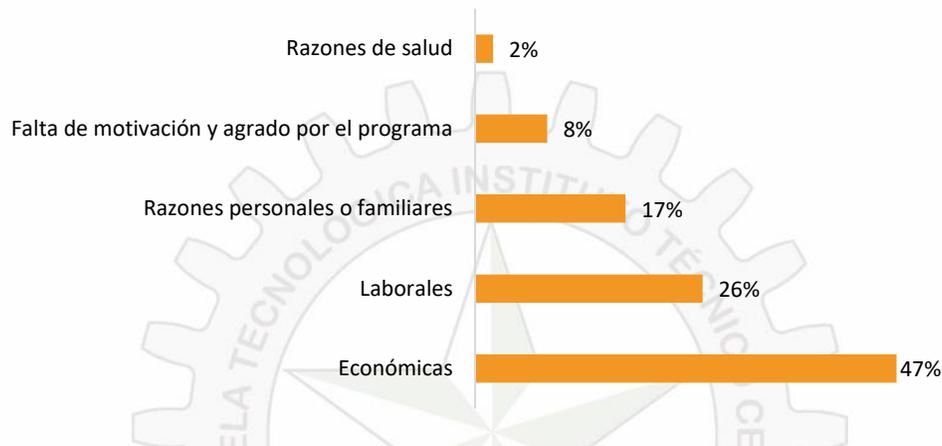
Gráfica 6- Inició y finalizó algún programa de pregrado.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Al verificar las razones por las cuales no terminaron dichos estudios de pregrado, se evidencia una vez más que las causas económicas y laborales son las más comunes en su decisión de no continuar con sus estudios superiores.

Las razones por las que dejó de estudiar el programa de pregrado



Gráfica 7- Razones por las que dejó de estudiar el programa de pregrado.

En cuanto al tiempo disponible para cumplir con las responsabilidades académicas, solo el 44,7% de los estudiantes encuestados afirmaron tener tiempo para cumplir con dichas responsabilidades siempre o casi siempre, mientras que un 5,1% respondió que nunca o casi nunca tenía tiempo. Esto puede estar relacionado con el hecho de que casi el 70% de los estudiantes tienen un trabajo actualmente.

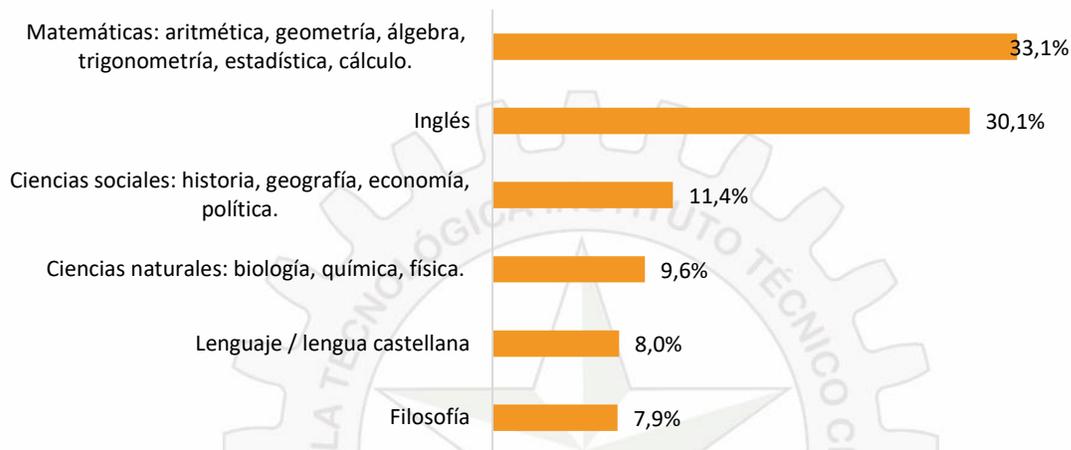
Tabla 6- Responsabilidades académicas

		¿Usted trabaja actualmente?	
		No	Sí
¿Cuenta con tiempo suficiente para dedicarse a sus responsabilidades académicas?	Nunca o casi nunca	0,5%	4,6%
	Algunas veces	9,2%	41,2%
	Casi siempre	14,7%	22,0%
	Siempre	4,9%	2,9%



Además de estas dificultades de tiempo, al preguntar sobre las debilidades académicas, se obtuvo que cerca de un 33% de los estudiantes del 2021-2 encuestados perciben que su mayor debilidad es relacionada con materias que involucradas con las matemáticas, seguido de un 30% con el inglés.

Áreas tiene mayor debilidad

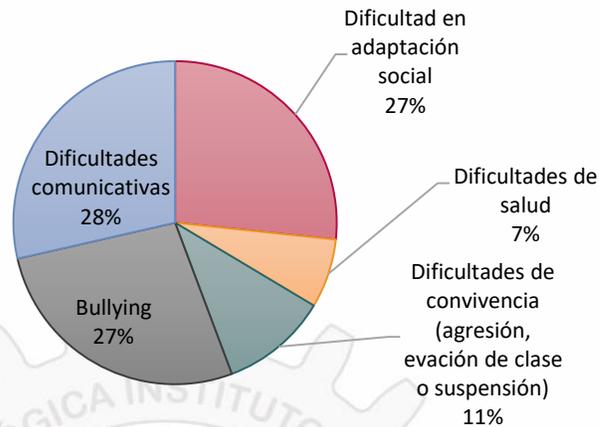


Gráfica 8-En cuál de las áreas tiene mayor debilidad.

Asimismo, al investigar sobre las dificultades que los estudiantes presentaron durante su educación media, el 26% de los encuestados informó haber enfrentado dificultades o agresiones durante esta etapa. En la Gráfica 9 se muestra la distribución de estas dificultades, donde la situación más común, con un 28% de representación, está relacionada con dificultades de comunicación, y la menos frecuente, con un 7%, son las dificultades de salud.



Durante su educación media presentó alguna de las siguientes situaciones



Gráfica 9- Dificultades durante la educación media

Respecto a la relación de los encuestados con la tecnología y el acceso a internet, los estudiantes del semestre 2021-2 reportaron tener un buen manejo de herramientas como el ordenador o la tableta, así como del uso de paquetes de ofimática como Office. Sin embargo, se observó un porcentaje relativamente bajo en cuanto al uso de buscadores o bibliotecas digitales, así como de plataformas de difusión de trabajos.

En cuanto al acceso a internet, el 13% de los estudiantes reportó no tener una conexión fija y utilizar datos móviles o no tener internet. Respecto a la calidad del servicio, solo el 65% manifestó tener una conexión buena.

Tabla 7- Tipos y calidad de la conexión a internet

Tipo de conexión a Internet	%	conexión a Internet	%
Internet hogar entre 10 y 30 megas	64%	Buena	51,22%
Internet de alta velocidad mayor a 30 megas	23%	Deficiente	5,84%
Plan de datos limitado	8%	Excelente	14,94%
Plan de datos móviles ilimitado	4%	No tengo acceso a Internet	0,20%
No cuenta con conexión a Internet	1%	Regular	27,79%

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Herramientas tecnológicas digitales



Gráfica 10- Herramientas tecnológicas digitales.

COMPONENTE FAMILIAR

Tabla 8- Nivel de educación de los padres del estudiante

		¿Cuál es el nivel de escolaridad de su madre?						Total
		Primaria o inferior	Bachiller	Técnico y/o tecnólogo	Profesional	Posgradual	Nunca he tenido acceso a esa información	
¿Cuál es el nivel de escolaridad de su padre?	Primaria o inferior	23,42%	11,13%	1,68%	1,07%	0,10%	0,20%	37,60%
	Bachiller	7,16%	16,26%	4,27%	1,83%	0,05%	0,30%	29,88%
	Técnico y/o tecnólogo	2,39%	5,74%	4,88%	1,88%	0,30%	0,10%	15,29%
	Profesional	0,66%	2,03%	2,13%	2,13%	0,20%	0,10%	7,27%
	Posgradual	0,05%	0,10%	0,20%	0,25%	0,15%	0,00%	0,76%
	Nunca he tenido acceso a esa información	3,56%	2,90%	1,42%	0,30%	0,25%	0,76%	9,20%
Total		37,25%	38,16%	14,58%	7,47%	1,07%	1,47%	100,00%

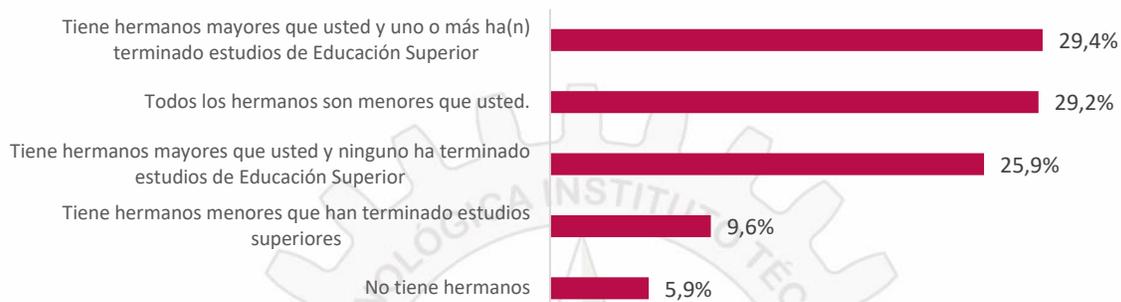
Como se puede observar en la Tabla 8, el 58% de los padres de los estudiantes encuestados tienen un nivel de escolaridad de bachillerato, primaria o inferior, mientras que sólo el

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



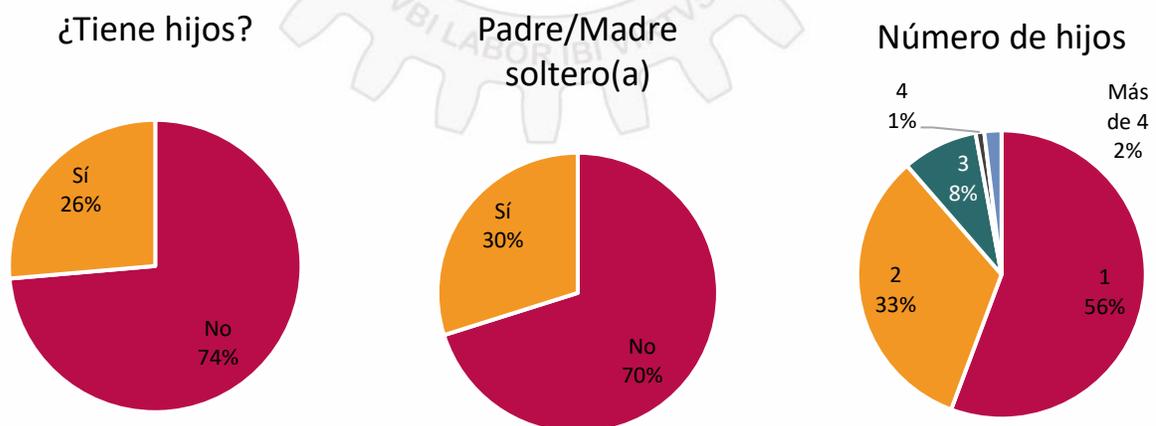
11,7% cuenta con al menos uno de sus padres con nivel de escolaridad profesional. En cuanto al acceso a la educación superior de los hermanos, se encontró que el 39% de los estudiantes encuestados tienen hermanos mayores o menores que han completado estudios de educación superior.

¿Tiene hermanos menores o mayores que usted y uno o más ha terminado estudios de educación superior?



Gráfica 11- Acceso a la educación superior hermanos.

En cuanto a la maternidad y paternidad de los estudiantes encuestados, se observó que solamente el 26% de ellos tienen hijos. De estos, el 30% son padres/madres solteros(as). Además, el 56% de los encuestados tienen un solo hijo, mientras que el 1% tiene cuatro hijos.



Gráfica 12- Composición familiar del estudiante

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



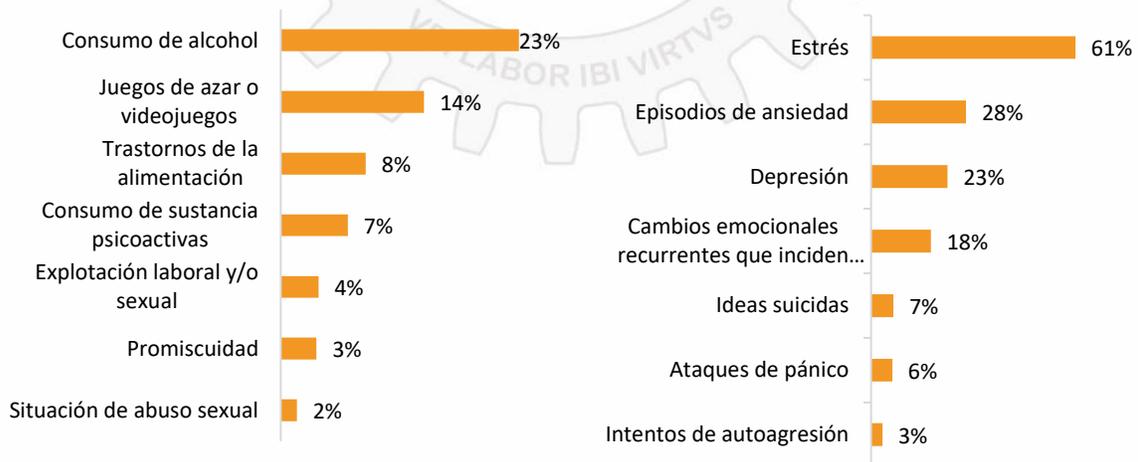
Tabla 9 - Educación diferenciada

Necesidad educativa diferenciada	Número de estudiantes	Necesidad educativa diferenciada	Número de estudiantes
Discapacidad cognitiva	3	Discapacidad motora o motriz	4
Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH)	41	Autismo	3
Hipoacusia o baja audición	11	Asperger	2
Sordera profunda	2	Parálisis cerebral	1
Baja Visión diagnosticada	130	Lesión neuromuscular	3
Ceguera (Perdida permanente de la visión)	3	Síndrome de Down	1
Trastorno de aprendizaje	15	Otro	13

El 11,3% de los estudiantes encuestados reporto tener alguna necesidad educativa especial. La más común fue la baja visión diagnosticada, seguida del trastorno por déficit de atención con hiperactividad

(TDAH).

De otro lado, se les preguntó a los estudiantes si habían experimentado situaciones de trastornos psicológicos, adicciones o agresiones (respuesta múltiple), a lo que respondieron con mayor frecuencia haber experimentado situaciones de estrés, episodios de ansiedad y, en algún momento, haber consumido alcohol.



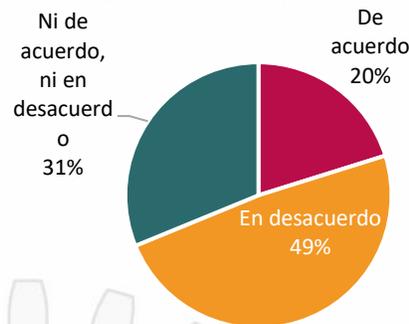
Gráfica 13- Situaciones emocionales presentadas.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Frente a las situaciones personales o emocionales que impactan la vida de los estudiantes, al menos el 20% de los encuestados manifiesta estar afrontando este tipo de situaciones, lo que puede afectar su permanencia en la institución.

Se encuentra afrontando alguna situación personal o emocional que pueda impactar negativamente su permanencia



Gráfica 14- Percepción del estudiante frente al efecto en la permanencia de situaciones personales o emocionales.

Sus mayores temores con relación a la vida universitaria son (Múltiple respuesta)



Gráfica 15- Mayores temores en la vida universitaria para los estudiantes.

Al preguntar sobre los temores de los estudiantes durante su vida universitaria, se observa que el temor a tener un bajo rendimiento académico es el más frecuente, seguido por el temor a tener problemas económicos que impidan el acceso a la educación. El 18% de los encuestados presentan temor de enfrentar situaciones de inseguridad relacionadas con el entorno, mientras que el 8,5% temen tener problemas familiares.

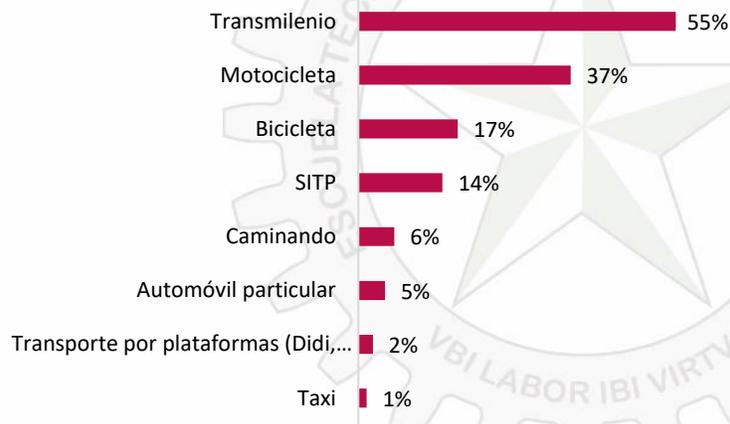


Tabla 10- Capacidad para superar situaciones difíciles

¿Cuál es su capacidad en el tiempo para superar situaciones difíciles?	%
Media	40,75%
Alta	40,55%
Muy alta	11,13%
Baja	5,49%
Muy baja	2,08%

En cuanto a la resiliencia o capacidad para superar situaciones difíciles, se encontró que un 7.5% de los estudiantes encuestados manifestó tener una capacidad baja de adaptación

Transporte a la ETITC

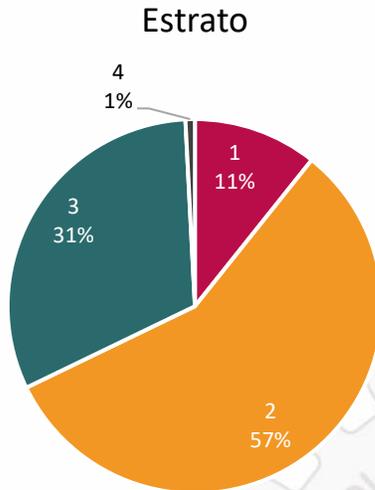


En relación con la movilidad de los estudiantes, se observa que el transporte más utilizado para desplazarse hacia la ETITC es el Transmilenio, con aproximadamente el 55% de los estudiantes que lo utilizan. Le sigue la moto, con un porcentaje del 37%.

Gráfica 16- Medios de transporte a la ETITC



COMPONENTE SOCIOECONÓMICO

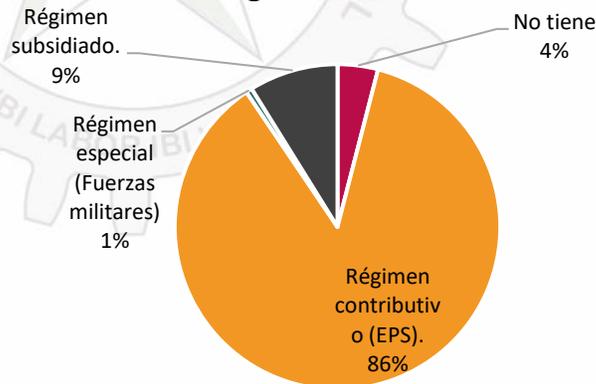


Gráfica 17- Estrato socioeconómico

La La ETITC, como Institución de Educación Superior Pública y con su propósito social de promover la equidad en el acceso y permanencia a la educación superior, se centra en las poblaciones ubicadas en los estratos 1, 2 y 3. De estos, el estrato 2 es el que tiene mayor representación, concentrando cerca del 57% de la población estudiantil, seguido del estrato 3 con un 31%. Por otro lado, el estrato 1 tiene una representación del 11% de los estudiantes.

La Gráfica 21 muestra que la gran mayoría de los estudiantes de la ETITC cuentan con servicios de salud en el régimen contributivo. Este dato es relevante, ya que indica que los estudiantes tienen una estabilidad laboral como cotizantes o reciben apoyo de sus familias si son beneficiarios.

Vinculación al Sistema General de Seguridad Social



Gráfica 18- Afiliación seguridad social (Salud)



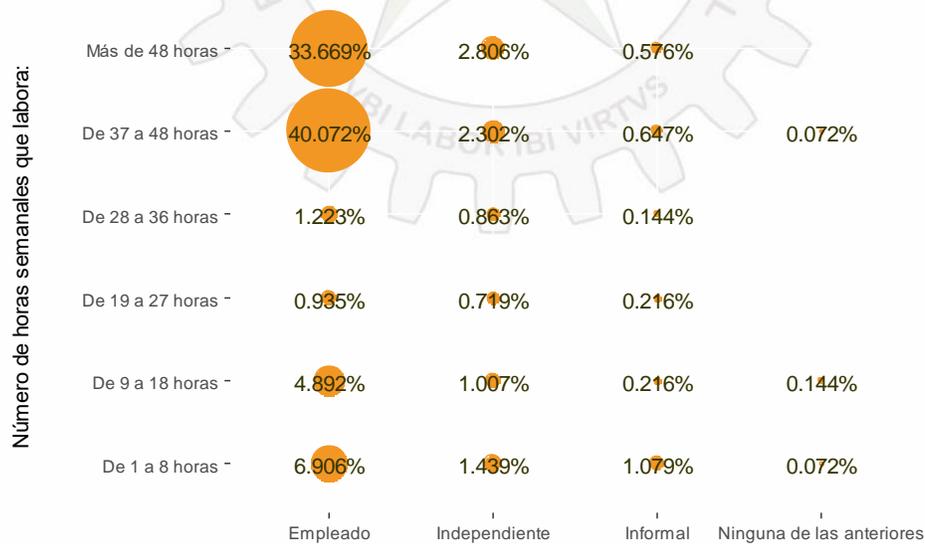
De otro lado, la presencia de estudiantes en régimen subsidiado sugiere una posible situación de inestabilidad laboral o vulnerabilidad socioeconómica.

Tabla 11- Situación económica

¿Cómo se declara respecto a su situación económica al ingresar a la Escuela?	%
En el momento cuenta con los recursos para cubrir sus gastos, pero no sabe en un futuro cercano	52,44%
Tiene el dinero para cubrir algunas necesidades básicas, pero no todas	24,24%
No sabe cómo va a financiar su vida universitaria	12,14%
Tiene los recursos económicos hasta terminar su carrera	7,16%
Está identificando probables fuentes de financiación familiares y no familiares	4,01%

Respecto de la condición económica de los estudiantes, la gran mayoría no tiene certeza sobre los recursos para cubrir los gastos en un futuro cercano y solo un 7% considera tener los recursos suficientes para terminar la carrera.

Frente a la situación laboral de los estudiantes durante el semestre 2021-2, se observa que aproximadamente el 70% de ellos trabajan. Según se aprecia en la Gráfica 22, la mayoría se encuentra empleada y trabaja más de 37 horas semanales. Asimismo, se observa que alrededor del 10% de los estudiantes están en situación de trabajo independiente o informal.



¿Qué tipo de contrato laboral tiene?

Gráfica 19- Horas semanales de trabajo por tipo de contrato.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---

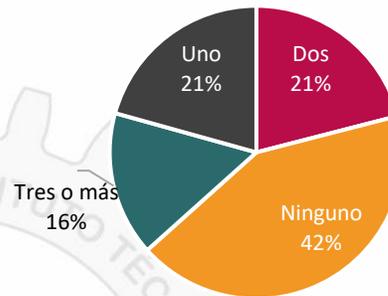


La razón principal por la que los estudiantes trabajan es para cubrir sus gastos personales y los de su familia. Según la Tabla 12 y la Gráfica 23, al menos el 58% de los encuestados tienen a una o más personas que dependen económicamente de ellos.

Tabla 12-Motivo para trabajar

Principal motivo para trabajar (Respuesta múltiple)	%
Necesidad de sostenimiento	57%
Apoyar gastos familiares complementarios	41%
Independencia económica	36%
Proyectos personales	33%
Satisfacción personal	24%
Proyecto empresarial	8%

¿Cuántas personas dependen económicamente de usted?



Gráfica 20 - Personas que dependen del estudiante

Respecto al pago de la matrícula, el 91% de los estudiantes la costea con su salario o con aportes de sus familiares, mientras que solo el 7% recibe becas para el pago de su semestre y un 2% utiliza algún medio de financiación. En cuanto a los apoyos gubernamentales a los que los estudiantes de educación superior tienen acceso, los más comunes son Generación E y Jóvenes en Acción.

Tabla 13- ¿Quién paga los estudios?

¿Quién paga mayoritariamente sus estudios?	%
Salario propio	63,16%
Aporte de padres	23,02%
Beca	6,96%
Aporte de otros familiares o terceros	3,05%
Aporte del cónyuge	2,03%
Crédito (ICETEX, bancario o crédito directo con la Universidad)	1,78%



Tabla 14- Beneficiarios programas gubernamentales

Programa Gubernamental o institucional para el acceso a la educación superior	Número de estudiantes
Becas de la gobernación	1
Becas de la Secretaría de Educación	13
Fondo para la permanencia de población víctima del conflicto	1
Generación E	99*
Jóvenes en acción	60*
Otro	11

En relación con los ingresos familiares, el 62% de los estudiantes informaron que sus familias reciben entre uno y dos salarios mínimos, mientras que el 9% reportó ingresos inferiores a un salario mínimo. Este factor económico puede afectar la continuidad de sus estudios. Además, el 84% de los estudiantes informaron que entre 1 y 4 personas dependen de estos ingresos.

Tabla 15- Número de personas dependientes por ingreso familiar

		Personas dependientes del ingreso familiar				Total
		Entre 1 y 2 personas	Entre 3 y 4 personas	Entre 5 y 6 personas	Más de 6 personas	
Ingreso económico familiar aprox.	Menos de un SMMLV	4,57%	3,15%	1,17%	0,15%	9,04%
	Entre uno y dos SMMLV	25,20%	29,01%	7,62%	0,56%	62,40%
	Entre dos y tres SMMLV	6,10%	10,77%	3,00%	0,41%	20,27%
	Entre tres y cuatro SMMLV	1,27%	3,51%	1,32%	0,30%	6,40%
	Más de cuatro SMMLV	0,51%	0,56%	0,56%	0,25%	1,88%
	Total	37,65%	47,00%	13,67%	1,68%	100%

Se consultó a los estudiantes si se trasladaron a la ciudad de Bogotá al iniciar sus estudios y solo el 9% respondió afirmativamente. La mayoría proviene de zonas urbanas y se les

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



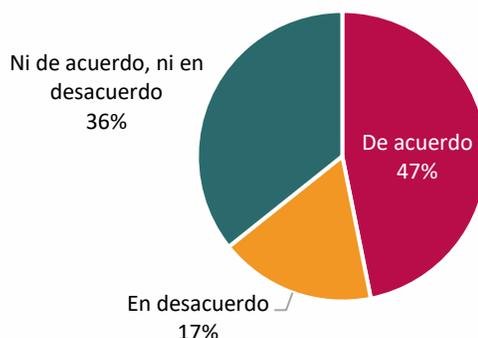
preguntó sobre su proceso de adaptación en la nueva ciudad. La mayoría de los estudiantes informó estar adaptado o en proceso de adaptación, pero alrededor de 29 estudiantes informaron que no están adaptados debido a situaciones familiares o emocionales..

Tabla 16- Traslados de ciudad al iniciar los estudios en la ETITC

¿Al momento de iniciar sus estudios se trasladó de ciudad?		Otro país	Zona rural	Zona urbana	No aplica	Total
No					1787	1787
Sí		5	75	101		181
Describe su adaptación	-Estoy adaptado a la ciudad donde me trasladé	2	42	64		108
	-Aún me encuentro en proceso de adaptarme	1	15	27		43
	-No estoy adaptado porque no cuento con mis familiares cercanos y me siento solo	1	9	8		18
	-No estoy adaptado porque no me gusta la nueva ciudad	1	7	1		9
	-No estoy adaptado porque no he conseguido compañeros y verdaderos amigos		2	1		3

Casi la mitad de los estudiantes (47%) informó haber enfrentado problemas económicos que podrían afectar su permanencia en la Escuela durante el segundo semestre de 2021, en un contexto de reapertura económica en el país debido a la crisis provocada por la pandemia.

¿Considera que alguna situación socioeconómica actual pueda impactar negativamente su permanencia?



Gráfica 20- Situación económica que impacta la permanencia del estudiantil.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



CONCLUSIONES

- La población estudiantil es mayoritariamente masculina, aunque con una población femenina creciente. La mayoría de los estudiantes son personas jóvenes entre los 22 y 27 años y pertenecen a los estratos 2 y 3. La gran mayoría se encuentra vinculada laboralmente como empleados y existe un amplio conjunto de estudiantes que residen en la ciudad de Bogotá.
- Los estudiantes de nuevo ingreso para el periodo 2021-2 en su mayoría son personas graduadas de bachiller hace más de 3 años. La mayoría inició su vida laboral y al momento de escoger el programa de estudio lo hizo ajustándose a su proyecto de vida, formación o experiencia en el programa. En cuanto a las áreas en las que consideran tener mayor debilidad, se encuentran las matemáticas y el inglés.
- Los estudiantes informan un buen manejo de los elementos electrónicos como computadoras, tabletas o celulares inteligentes, aunque manifiestan falta de conocimiento en la difusión de trabajos por medios electrónicos y el uso de buscadores y bibliotecas digitales. Sobre la conectividad, la gran mayoría de los estudiantes tiene acceso fácil y en cualquier momento a la plataforma virtual, así como una conexión estable de internet. Sin embargo, aunque la mayoría de los estudiantes informan tener acceso a tecnología y conectividad, todavía hay una parte de la población estudiantil que enfrenta barreras tecnológicas que pueden afectar su participación y éxito en el programa de estudios.
- La mayoría de los estudiantes reportan ingresos familiares entre 1 y 2 salarios mínimos mensuales legales vigentes y un núcleo familiar entre 1 y 4 personas que dependen de dicho ingreso. El 70% de los estudiantes manifestó que trabaja, y de estos, una buena parte labora más de 37 horas

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central

Establecimiento Público de Educación Superior



SC.CER733060



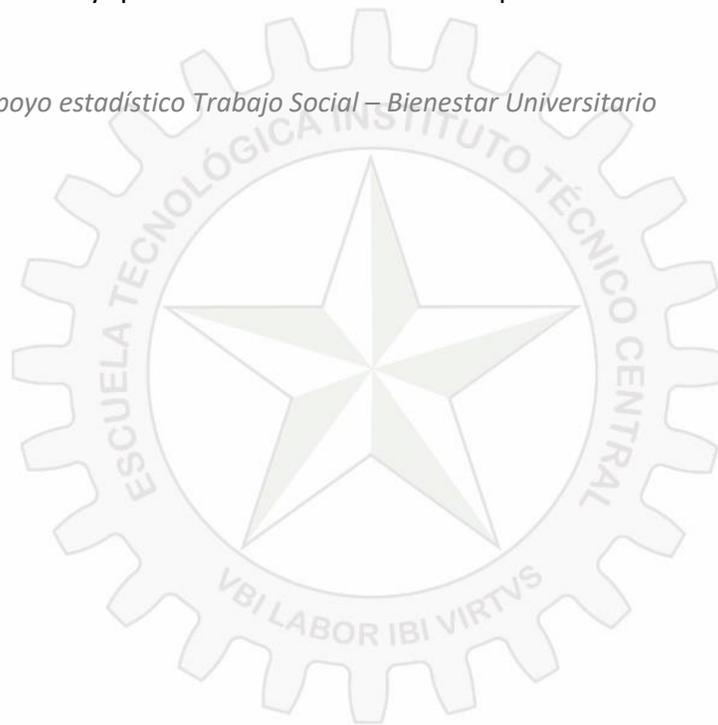
SL.CER733062



semanales. Los motivos principales para mantener el trabajo se relacionan con necesidades de sostenimiento y apoyo en los gastos familiares, lo que implica que pueden estar enfrentando desafíos económicos que pueden afectar su capacidad de permanecer en la institución.

- Los estudiantes de nuevo ingreso para el periodo 2021-2 pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, la mayoría originarios de la ciudad de Bogotá, con una pequeña población que se trasladó de su lugar de origen para iniciar sus estudios y quienes manifiestan estar adaptándose a su nuevo entorno.

Elaborado por – Apoyo estadístico Trabajo Social – Bienestar Universitario



CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---