



**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior



INFORME DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL 2022-2



BIENESTAR UNIVERSITARIO
ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
BOGOTÁ, OCTUBRE 2022

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



CONTENIDO

INFORME DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL 2022-2	1
1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	6
3. METODOLOGÍA	6
4. RESULTADOS	7
4.1. GENERALIDADES	7
4.2. COMPONENTE ACADÉMICO	11
4.3. COMPONENTE INDIVIDUAL	15
4.4. COMPONENTE FAMILIAR	17
4.5. COMPONENTE SOCIOECONÓMICO	20
5. CONCLUSIONES	25

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Gráficas

Gráfica 1- DISTRIBUCIÓN DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES	8
Gráfica 2-ACTIVIDADES DESPUÉS DE OBTENER EL ÚLTIMO TÍTULO EDUCATIVO (RESPUESTA MÚLTIPLE).....	12
Gráfica 3-INICIÓ Y FINALIZÓ ALGÚN PROGRAMA DE LENGUA EXTRAJERA O DE NIVEL TÉCNICO.....	12
Gráfica 4-INICIÓ Y FINALIZÓ ALGÚN PROGRAMA DE PREGRADO.....	13
Gráfica 5- ÁREAS CON MAYOR DEBILIDAD	14
Gráfica 6- SITUACIONES QUE HAYA PRESENTADO ALGUNA VEZ (1)	16
Gráfica 7- SITUACIONES QUE HAYA PRESENTADO ALGUNA VEZ (2)	16
Gráfica 8- Resiliencia o capacidad para superar situaciones	16
Gráfica 9 - PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE FRENTE A SITUACIONES EMOCIONALES ACTUALES	17
Gráfica 10- ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR HERMANOS	18
Gráfica 11- INFORMACIÓN SOBRE HIJOS	19
Gráfica 12- APOYO FAMILIAR	19
Gráfica 13-CONDICIÓN FAMILIAR Y PERMANENCIA	20
Gráfica 14-- INFORMACIÓN LABORAL.....	22
Gráfica 15- NÚMERO DE PERSONAS DEPENDIENTES POR INGRESO FAMILIAR.....	23
Gráfica 16-SITUACIÓN ECONÓMICA.....	24

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Tablas

Tabla 1-ESTUDIANTES CARACTERIZADOS POR PROGRAMA	7
Tabla 2-DISTRIBUCIÓN DE SEXO E ÍNDICE DE PARIDAD POR PROGRAMA ACADÉMICO	8
Tabla 3-COMUNIDADES NEGRAS.....	9
Tabla 4- -GRUPOS POBLACIONALES	10
Tabla 5-PUEBLOS INDÍGENAS	10
Tabla 6-LOCALIDADES.....	10
Tabla 7- Razón principal por la cual eligieron su programa	11
Tabla 8-RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS	14
Tabla 9- Educación diferenciada.....	15
Tabla 10- NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES DEL ESTUDIANTE	18
Tabla 11-ESTRATO SOCIOECONÓMICO	20
Tabla 12- RÉGIMEN DE SALUD.....	20
Tabla 13- GRUPOS SISBÉN	21
Tabla 14- ¿QUIÉN PAGA LOS ESTUDIOS?	21
Tabla 15- ALIMENTACIÓN.....	21
Tabla 16- ¿Cómo se declara respecto a su situación económica al ingresar a la Escuela?. ..	22
Tabla 17-Horas de trabajo semanal.....	22
Tabla 18- TRASLADOS DE CIUDAD AL INICIAR LOS ESTUDIOS EN LA ETITC	23

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



1. INTRODUCCIÓN

La caracterización estudiantil de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central proporciona información académica, individual, familiar y socioeconómica de los estudiantes. Esta información se utiliza como insumo en la planeación, promoción y ejecución de actividades, políticas o programas orientados al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Conocer los aspectos particulares de la comunidad estudiantil permite determinar los factores que pueden afectar negativamente la formación académica. Por lo tanto, se han gestionado procesos de caracterización de la comunidad estudiantil semestralmente, con un enfoque en los estudiantes de nuevo ingreso y permitiendo que los estudiantes antiguos actualicen la información cada semestre.

En el presente documento, se realiza un análisis descriptivo sobre la información recogida por el área de Bienestar Universitario, a través de la encuesta de caracterización del sistema Registro Único de Seguimiento, Información y Acompañamiento, conocido como el proyecto RUSIA. El objetivo de este proyecto es identificar las necesidades, problemáticas y situaciones de riesgo que viven los estudiantes. La plataforma estuvo habilitada durante las primeras semanas del periodo 2022-2 y la información recopilada tiene un corte al 20 de octubre. Se lograron recolectar 1564 encuestas, las cuales fueron diligenciadas por los estudiantes de los diferentes ciclos de formación, como lo fueron técnico, tecnológico y profesional.

A continuación, se relacionan los objetivos de la caracterización estudiantil y la metodología empleada para su análisis. Seguidamente, se presenta el análisis de los resultados

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



recolectados por cada componente aplicado, como lo son académico, individual, familiar y socioeconómico. Finalmente, se encuentran las conclusiones en las cuales se detallan los aspectos de mayor importancia.

2. OBJETIVOS

- Identificar las principales características demográficas de la población estudiantil de la ETITC en el periodo 2022-2.
- Identificar características en los estudiantes de nuevo ingreso en el periodo 2022-2
- Conocer las necesidades, problemáticas y situaciones de riesgo por componente de estudio de los estudiantes.

3. METODOLOGÍA

En este informe se presenta el análisis de la encuesta de caracterización estudiantil, la cual fue recolectada a través del sistema para la permanencia Adviser, como parte del proyecto RUSIA - Registro Único de Seguimiento, Información y Acompañamiento, desarrollado por Bienestar Universitario. La encuesta estuvo disponible desde la primera semana del periodo 2022-2 y su corte se realizó el 20 de octubre, fecha en la que se elabora este informe.

La encuesta consta de 85 preguntas que están relacionadas con los riesgos identificados en la población estudiantil y se dividen en cuatro componentes: académico, individual, familiar y socioeconómico. El objetivo del presente informe es analizar las respuestas a las preguntas seleccionadas para cada componente y describir las características poblacionales y los riesgos latentes de los estudiantes encuestados.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Para llevar a cabo este análisis, se emplea un enfoque descriptivo y se utilizan herramientas como EXCEL y el software R para la generación de gráficas. Es importante destacar que, a diferencia de informes anteriores basados en el proyecto RUSIA, en el presente informe se consideran todas las caracterizaciones disponibles, incluyendo las de periodos anteriores que no fueron actualizadas en el periodo actual, pero que pertenecen a estudiantes matriculados.

4. RESULTADOS

4.1. GENERALIDADES

Para el periodo 2022-2, con un corte hasta el mes de octubre, se encontraban matriculados 3252 estudiantes en los diferentes ciclos de formación en la ETITC. De ellos, el 85.8% han registrado su caracterización durante los últimos periodos académicos. En general, la mayoría de los programas han superado el 74% de caracterización, incluso hay programas con el 94% de sus estudiantes caracterizados en los últimos periodos.

Tabla 1-ESTUDIANTES CARACTERIZADOS POR PROGRAMA

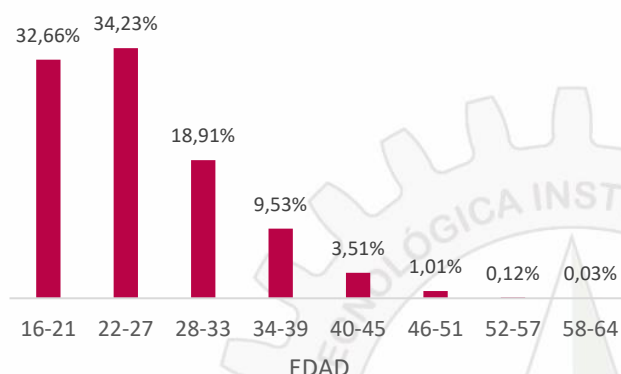
PROGRAMAS ACADÉMICOS	% CARACTERIZADOS
TECNICA PROFESIONAL EN DIBUJO MECANICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES	81,32%
TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA	85,29%
TECNICO PROFESIONAL EN COMPUTACION	88,73%
TÉCNICO PROFESIONAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	83,06%
TECNICO PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	85,94%
TECNOLOGIA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	84,79%
TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	89,59%
TECNOLOGIA EN GESTION DE FABRICACION MECANICA	79,43%
TECNOLOGIA EN MONTAJES INDUSTRIALES	91,72%
TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	81,70%
INGENIERIA DE SISTEMAS	80,94%
INGENIERIA ELECTROMECHANICA	94,00%
INGENIERIA EN PROCESOS INDUSTRIALES	89,89%

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



INGENIERÍA MECÁNICA	77,96%
INGENIERIA MECATRONICA	74,84%
Total	85.5%

EDAD



En el semestre 2022-2, el grupo de edad más común es el de jóvenes entre los 22 y 27 años, representando alrededor del 34% de los estudiantes. Además, el 66% de los estudiantes tienen menos de 28 años, mientras que solo el 5% tiene más de 40 años.

Gráfica 1- DISTRIBUCIÓN DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES

SEXO

La institución mantiene una relación de género de alrededor de 0.19, lo que significa que por cada 10 hombres hay 2 mujeres. Al analizar esta relación por ciclos de formación, no se observan diferencias. Sin embargo, al examinar los programas de forma individual, se identificó que algunos tienen un indicador muy bajo en cuanto a la presencia de mujeres, como es el caso de Tecnología en Montajes Industriales e Ingeniería Electromecánica.

Tabla 2-DISTRIBUCIÓN DE SEXO E ÍNDICE DE PARIDAD POR PROGRAMA ACADÉMICO

PROGRAMA	F	M	IPC
TÉCNICO PROFESIONAL EN COMPUTACION	51	340	0,15
TÉCNICA PROFESIONAL EN DIBUJO MECANICO Y DE HERRAMIENTAS INDUSTRIALES	41	262	0,16
TÉCNICO PROFESIONAL EN ELECTRONICA INDUSTRIAL	64	414	0,15
TÉCNICO PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	58	464	0,13
TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS DE MANUFACTURA	102	144	0,71
CICLO TECNICO	316	1624	0,19

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	67	269	0,25
TECNOLOGÍA EN GESTION DE FABRICACION MECANICA	6	56	0,11
TECNOLOGÍA EN MONTAJES INDUSTRIALES	8	167	0,05
TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	26	47	0,55
TECNOLOGÍA EN AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	8	64	0,13
CICLO TECNOLÓGICO	115	603	0,19
INGENIERÍA DE PROCESOS INDUSTRIALES	38	73	0,52
INGENIERÍA DE SISTEMAS	13	76	0,17
INGENIERÍA ELECTROMECHANICA	12	187	0,06
INGENIERÍA MECÁNICA	7	75	0,09
INGENIERÍA MECÁTRONICA	19	94	0,20
CICLO PROFESIONAL	89	505	0,18
Total	520	2732	0,19

GRUPOS POBLACIONALES

Tabla 3-COMUNIDADES NEGRAS

El 6.9% de la población estudiantil de la escuela se ha identificado como perteneciente a grupos o poblaciones de interés. Los grupos más comunes son las víctimas de conflicto armado y miembros de la comunidad LGBTIQ. Además, también se indaga sobre la clasificación de grupos indígenas y comunidades negras.

COMUNICADES NEGRAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Otras comunidades negras	1
Afrocolombianos	15
Raizales	1
Total	17

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Tabla 4- -GRUPOS POBLACIONALES

GRUPO POBLACIONAL	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Comunidad LGBTIQ	72
Indígena	24
Comunidades negras	15
Room	2
Población migrante	4
Víctimas del conflicto armado	89
Reinsertados	6

Tabla 5-PUEBLOS INDÍGENAS

PUEBLO INDÍGENA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Coyaima-Natagaima	2
Kankuamo	1
Muisca	5
Otro	3
Pastos	2
Pijaos	7
Witoto - huitoto	1
Yanacona	1
Zenú / senú	2
Total	24

LOCALIDADES DE RESIDENCIA

Tabla 6-LOCALIDADES

El 87% de los estudiantes reportó residir en la ciudad de Bogotá, siendo la mayoría ubicados en las localidades del suroccidente de la capital como Kennedy y Bosa. Por otro lado, el 12.59% de los estudiantes reportó residir fuera del casco urbano de Bogotá..

Localidad	Estudiantes	Localidad	Estudiantes
Kennedy	18,09%	Tunjuelito	2,03%
Bosa	14,24%	Santa Fe	1,12%
Fuera del casco urbano	12,59%	Los Mártires	1,12%
Ciudad Bolívar	9,30%	Usaquén	0,97%
Suba	6,91%	Antonio Nariño	0,94%
Engativá	6,91%	Barrios Unidos	0,74%
Rafael Uribe Uribe	6,27%	Chapinero	0,53%
San Cristóbal	5,41%	Teusaquillo	0,32%
Usme	5,27%	La Candelaria	0,18%
Fontibón	3,77%	Sumapaz	0,06%
Puente Aranda	3,24%		

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



4.2. COMPONENTE ACADÉMICO

Para la componente de riesgo académico solo analizaremos a los estudiantes nuevos que ingresaron en el periodo 2022-2, esta se relaciona en mayor medida con las condiciones académicas previas al inicio de un proceso de formación.

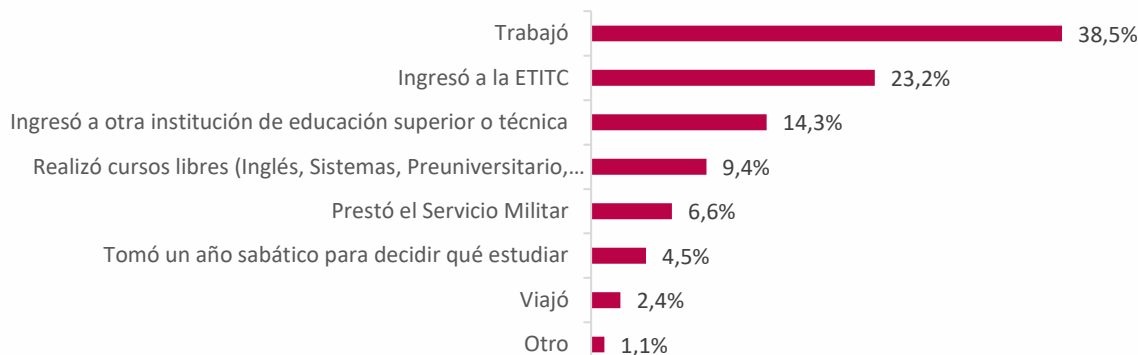
Se comienza mostrando la razón principal por la cual cada estudiante eligió su programa actual de estudios. Se obtuvo que cerca del 72% de los estudiantes eligieron su programa basados en sus proyectos de plan de vida, intereses o por su experiencia en los campos de estudio, mientras que el 22% se relaciona con factores de riesgo que pueden afectar su permanencia en la institución.

Tabla 7- Razón principal por la cual eligieron su programa

Razón principal por la cual usted eligió el actual programa de estudios	%
Porque conoce muy bien el programa y se ajusta perfectamente con sus intereses, su perfil de personalidad y sus habilidades	36,72%
Se identifica completamente con su proyecto de vida	21,15%
Tiene formación o experiencia laboral en la carrera escogida	14,06%
Es una profesión que le puede dar estabilidad económica	12,47%
Es una buena alternativa a lo que realmente hubiera querido estudiar	6,88%
Porque lo conoce bien y presenta buena oferta laboral	6,41%
Es una profesión de mucho prestigio y reconocimiento, sin ser la que quisiera estudiar	1,16%
No conoce otras opciones	0,77%
Recibió apoyo de su familia solamente para esta carrera, pero no es la que realmente desearía estudiar	0,39%

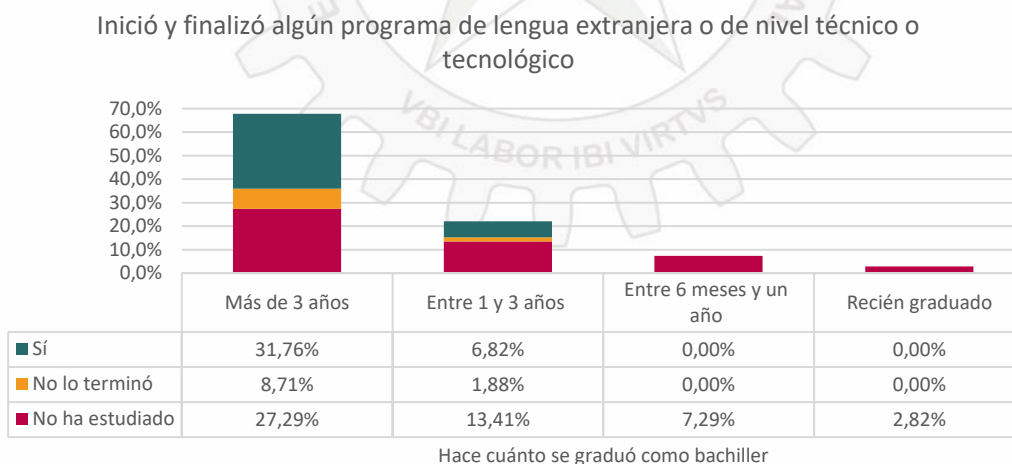
Como el fin de conocer sobre las condiciones personales y orientación profesional, se les preguntó qué actividades realizó después de haber obtenido su último título educativo, de esto se obtiene que la mayoría trabajó, pero un 23% ingreso directamente a la institución para iniciar su proceso educativo.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Gráfica 2-ACTIVIDADES DESPUÉS DE OBTENER EL ÚLTIMO TÍTULO EDUCATIVO (RESPUESTA MÚLTIPLE)

Al considerar únicamente a los estudiantes nuevos que ingresaron a la ETITC en el semestre 2022-2, se analizaron las preguntas relacionadas con el tiempo transcurrido desde su graduación y si han iniciado algún programa de lengua extranjera o de formación técnica o tecnológica.

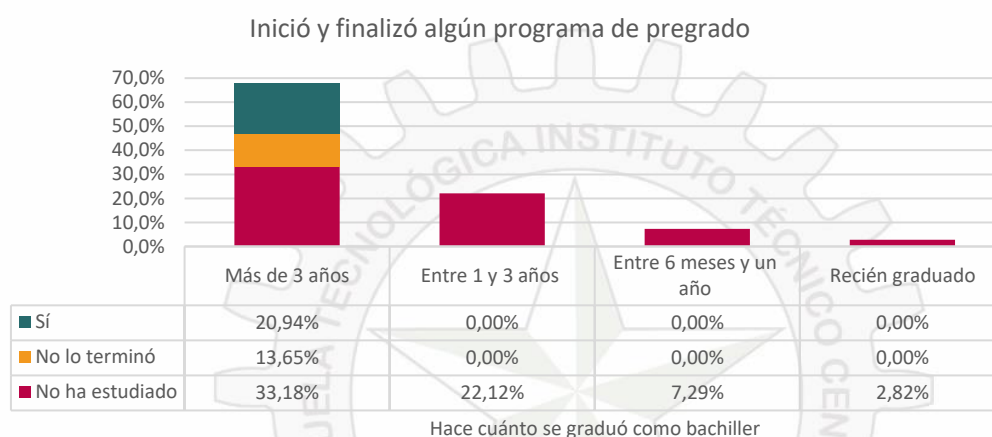


Gráfica 3-INICIÓ Y FINALIZÓ ALGÚN PROGRAMA DE LENGUA EXTRAJERA O DE NIVEL TÉCNICO

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Como se puede apreciar en la Gráfica 3-INICIÓ Y FINALIZÓ ALGÚN PROGRAMA DE LENGUA EXTRAJERA O DE NIVEL TÉCNICO, alrededor del 10% de los estudiantes nuevos son recién graduados de educación media, mientras que la mayoría, aproximadamente el 65%, se graduó hace más de 3 años. Además, se identificó que las razones principales por las cuales los estudiantes no completaron estos cursos o programas se relacionan con factores económicos o laborales.



Gráfica 4-INICIÓ Y FINALIZÓ ALGÚN PROGRAMA DE PREGRADO

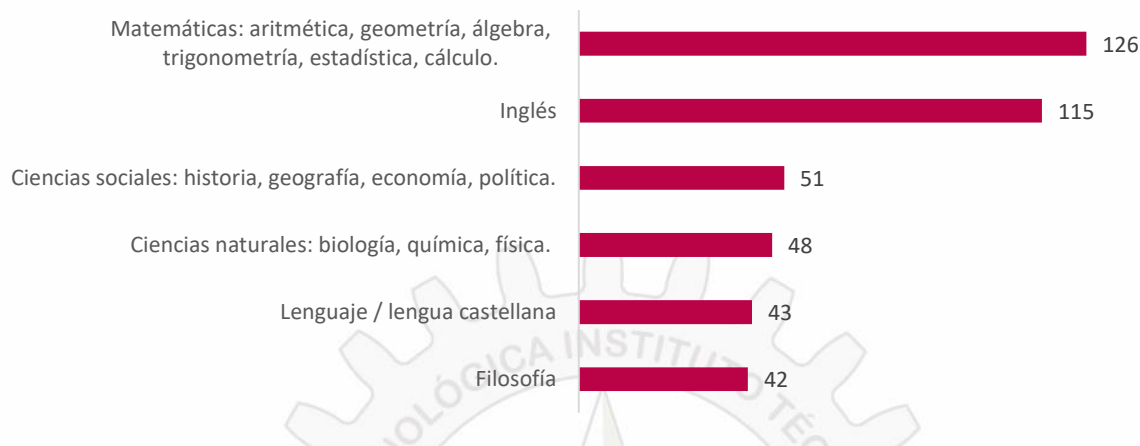
En relación con la encuesta en su componente académico, se analizó si los estudiantes ya habían iniciado y finalizado algún programa de pregrado, encontrando que el 23% había terminado algún programa de pregrado. Es posible que esto se deba a que algunos estudiantes estén dando continuidad a su ciclo propedéutico. Por otro lado, los estudiantes que no terminaron reportaron que el motivo principal está relacionado con aspectos económicos o laborales.

Además, se investigaron las dificultades que presentan durante el proceso educativo, comenzando por conocer las áreas en las que los estudiantes nuevos presentan debilidades académicas. Como se observa en la Gráfica 5- ÁREAS CON MAYOR DEBILIDAD, los

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



estudiantes nuevos presentan dificultades principalmente en las áreas relacionadas con matemáticas e inglés.



Gráfica 5- ÁREAS CON MAYOR DEBILIDAD

Se preguntó si cuentan con suficiente tiempo para dedicarse a sus responsabilidades académicas, como preparar exámenes o realizar trabajos, y se comparó con la información reportada sobre su situación laboral. Se encontró que el 40% de los estudiantes nuevos que trabajan tienen dificultades para cumplir con sus responsabilidades académicas, ya que algunas veces o casi nunca tienen suficiente tiempo

Tabla 8-RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS

	¿Usted trabaja actualmente?	
	Sí	No
Siempre	1,88%	8,00%
Casi siempre	16,00%	23,53%
Algunas veces	35,53%	9,18%
Nunca o casi nunca	5,41%	0,47%
Total	58,82%	41,18%

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



4.3. COMPONENTE INDIVIDUAL

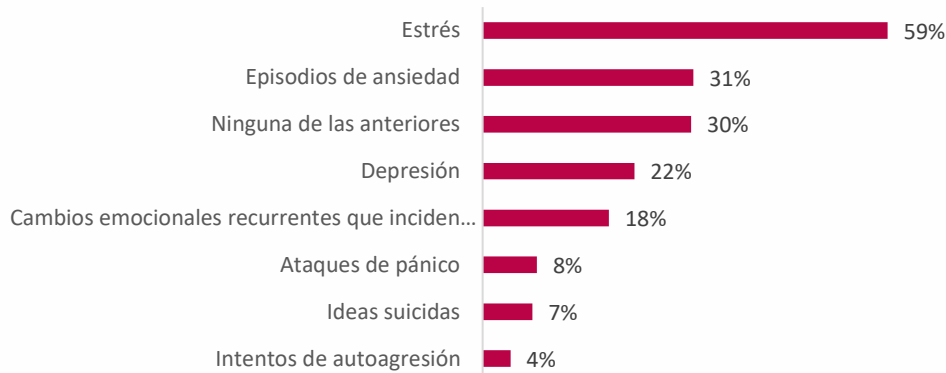
El 12% de los estudiantes encuestados informó tener alguna necesidad educativa diferenciada, siendo la más frecuente la baja visión diagnosticada, seguida del déficit de atención con hiperactividad.

Tabla 9- Educación diferenciada

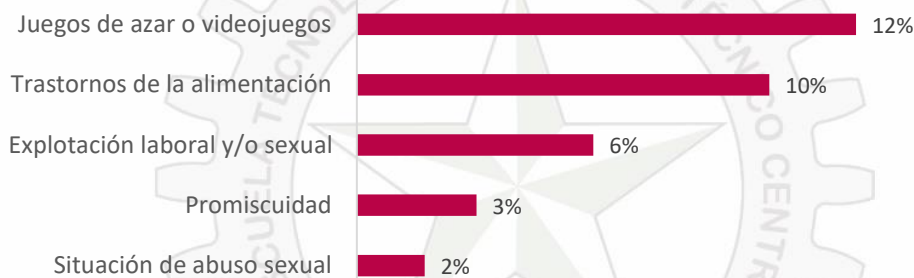
NECESIDAD EDUCATIVA DIFERENCIADA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	NECESIDAD EDUCATIVA DIFERENCIADA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Coeficiente intelectual superior	5	Baja Visión diagnosticada	234
Deportista de alto rendimiento	32	Ceguera (Pérdida permanente de la visión)	4
Discapacidad cognitiva	4	Trastorno de aprendizaje	17
Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH)	65	Discapacidad motora o motriz	5
Hipoacusia o baja audición	11	Asperger	2
Sordera profunda	1	Otro	16

Por otro lado, se les preguntó si habían experimentado trastornos psicológicos, adicciones o situaciones de agresión, y cerca del 60% reportó haber experimentado al menos una de las opciones, siendo la situación más frecuente el estrés y los episodios de ansiedad. En cuanto a las adicciones, solo el 32% de los estudiantes identificó haber pasado por alguna, siendo la más común el juego de azar o los videojuegos.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---

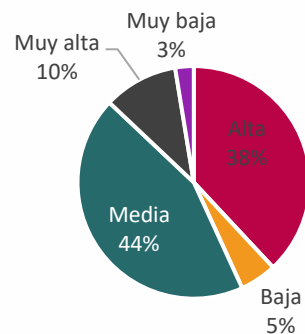


Gráfica 6- SITUACIONES QUE HAYA PRESENTADO ALGUNA VEZ (1)



Gráfica 7- SITUACIONES QUE HAYA PRESENTADO ALGUNA VEZ (2)

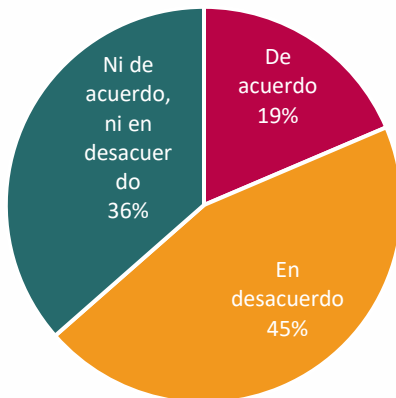
Capacidad en el tiempo para superar situaciones difíciles



Gráfica 8- Resiliencia o capacidad para superar situaciones

En cuanto a la resiliencia o capacidad para superar situaciones difíciles, al menos un 8% de los estudiantes encuestados identificaron tener una baja capacidad de adaptación

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Gráfica 9 - PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE FRENTE A SITUACIONES EMOCIONALES ACTUALES

Se les preguntó a los estudiantes nuevos si estaban afrontando actualmente alguna situación personal o emocional que pudiera afectar negativamente su permanencia en la institución. Al menos el 8% de los estudiantes reportó estar pasando por este tipo de situaciones.

4.4. COMPONENTE FAMILIAR

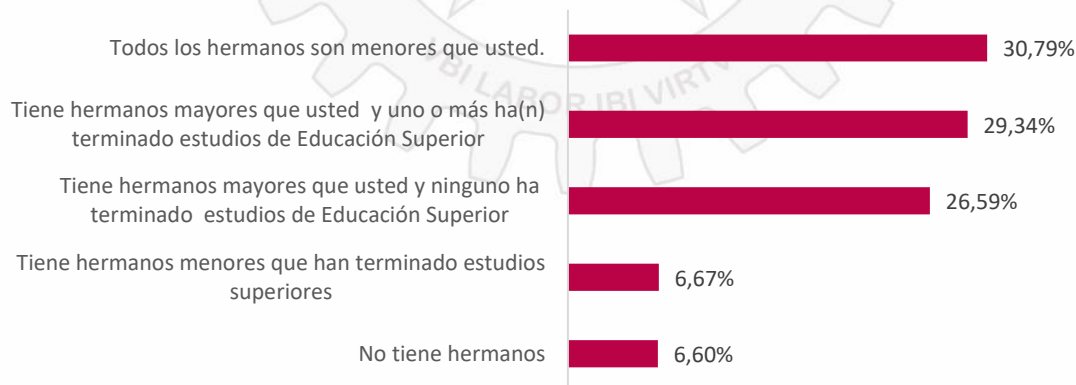
Como se observa en la Tabla 10- NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES DEL ESTUDIANTE, el 58% de los padres de los estudiantes encuestados tienen un nivel de educación de bachillerato, primaria o inferior, y solo el 11% tiene al menos uno de sus padres con nivel de educación profesional. En cuanto al acceso a la educación superior de los hermanos, un 34% tiene hermanos mayores o menores que han completado estudios de educación superior y otro 26% tiene hermanos mayores que no han terminado estudios de educación superior.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Tabla 10- NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES DEL ESTUDIANTE

		¿Cuál es el nivel de escolaridad de su madre?						
Etiquetas de fila		Primaria o inferior	Bachiller	Técnico y/o tecnólogo	Profesional	Posgradual	Nunca he tenido acceso a esa información	Total
¿Cuál es el nivel de escolaridad de su padre?	Primaria o inferior	21,4%	11,0%	2,2%	1,0%	0,0%	0,1%	35,9%
	Bachiller	7,0%	18,4%	4,5%	1,2%	0,1%	0,2%	31,4%
	Técnico y/o tecnólogo	2,1%	5,8%	4,7%	2,0%	0,3%	0,2%	15,1%
	Profesional	0,7%	2,2%	2,0%	1,9%	0,4%	0,1%	7,2%
	Posgradual	0,1%	0,2%	0,3%	0,3%	0,1%	0,0%	1,0%
	Nunca he tenido acceso a esa información	3,1%	3,4%	1,5%	0,6%	0,1%	0,7%	9,3%
	Total	34,4%	41,0%	15,2%	7,0%	1,1%	1,3%	100,0%

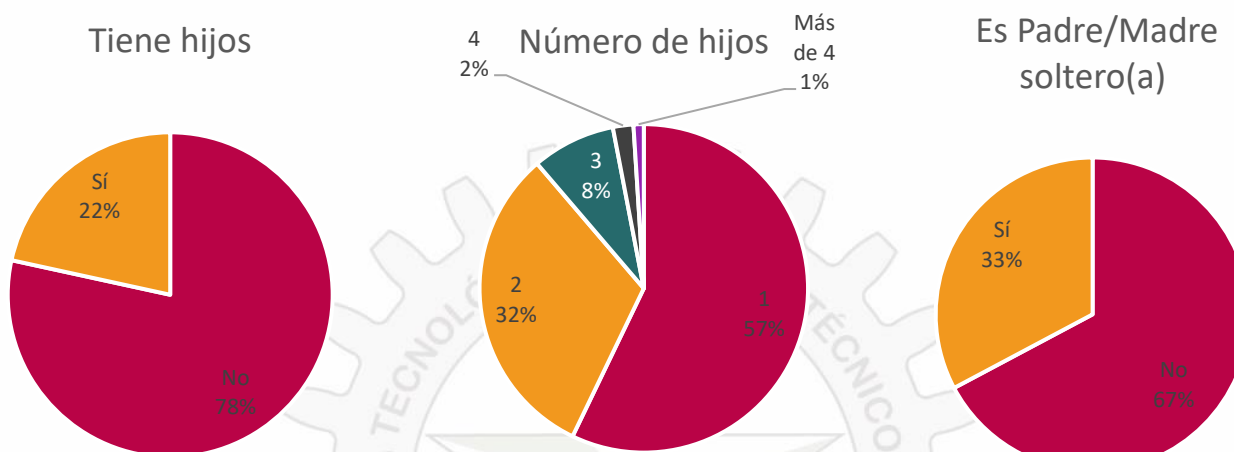


Gráfica 10- ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR HERMANOS

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---

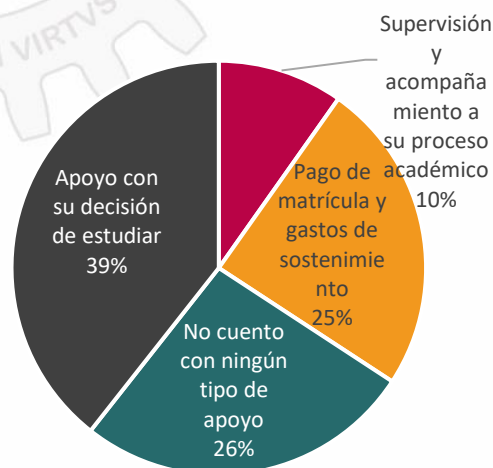


En relación con la maternidad y paternidad de los estudiantes, solo el 22% de los encuestados tienen hijos, lo más frecuente es que tengas 1 o 2. También, al menos el 33% de los estudiantes con hijos son padres o madres solteras.



Gráfica 11- INFORMACIÓN SOBRE HIJOS

Se preguntó a los estudiantes sobre el tipo de apoyo que reciben de su familia durante el proceso de formación. La mayoría informó que solo reciben apoyo en su decisión de estudiar, mientras que solo el 25% depende de ellos para el pago de matrícula y sostenimiento.

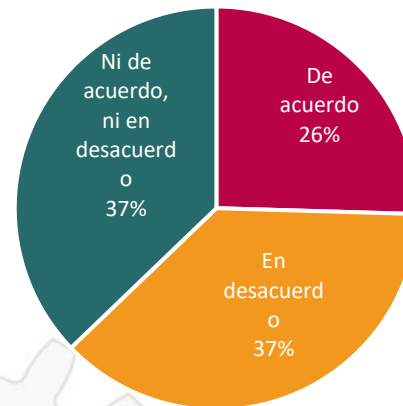


Gráfica 12- APOYO FAMILIAR

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Al indagar sobre la cohesión familiar, se les preguntó a los estudiantes si consideran que alguna situación familiar actual podría impactar negativamente su permanencia en la institución. El 25% de los encuestados estuvo de acuerdo en que posiblemente abandonaría sus estudios si alguna condición familiar lo requiere.



Gráfica 13-CONDICIÓN FAMILIAR Y PERMANENCIA

4.5. COMPONENTE SOCIOECONÓMICO

Tabla 11-ESTRATO SOCIOECONÓMICO

ESTRATO	% ESTUDIANTES
1	12,26%
2	59,63%
3	27,71%
4	0,36%
6	0,04%

Como se ha observado los últimos periodos, cerca del 60% de los estudiantes pertenecen a estrato 2 y 27% a estrato 3, siendo casi el 100% de los estudiantes de estrato 1, 2 y 3.

Tabla 12- RÉGIMEN DE SALUD

El régimen de afiliación al sistema de salud más común en la institución es el contributivo, lo cual podría estar relacionado con el alto número de estudiantes que se encuentran vinculados laboralmente.

RÉGIMEN AFILIACIÓN SALUD	% ESTUDIANTES
Régimen contributivo (EPS).	85,17%
Régimen subsidiado (Sisben).	11,14%
No tiene	2,94%
Régimen especial (Fuerzas militares)	0,76%

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Tabla 13- GRUPOS SISBÉN

GRUPO SISBÉN	% ESTUDIANTES
Grupo A - pobreza extrema (A1 - A5)	3,55%
Grupo B - pobreza moderada (B1 - B7)	10,66%
Grupo C - vulnerable (C1 - C18)	12,22%
Grupo D - no pobre, no vulnerable (D1 - D21)	2,61%

Al menos el 11% de los estudiantes reporto tener la encuesta de Sisbén actualizada y estar ubicados principalmente en los grupos B y C.

Tabla 14- ¿QUIÉN PAGA LOS ESTUDIOS?

¿Quién paga mayoritariamente sus estudios?	% ESTUDIANTES
Aporte de otros familiares o terceros	2,90%
Aporte de padres	24,23%
Aporte del cónyuge	0,98%
Beca	14,18%
Crédito (ICETEX, bancario o crédito directo con la Universidad)	1,45%
Salario propio	56,26%

La mayoría de los estudiantes tienen la obligación de pagar sus propios estudios, sin embargo, la aplicación de políticas como la de gratuidad en la matrícula desde el componente matrícula cero o generación E disminuido la dependencia del salario propio, esto comparando con caracterizaciones anteriores.

Tabla 15- ALIMENTACIÓN

SALTO EN EL CONSUMO DE ALIMENTOS	% ESTUDIANTES
No he dejado de comer las tres comidas en el último mes	66,01%
Un día	12,84%
Dos días	7,62%
Tres días	4,32%
Cuatro días	3,88%
Todos los días	5,33%

Por falta de recursos, el 28% de los estudiantes encuestados ha dejado de consumir al menos una de las tres comidas diarias en el último mes.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Tabla 16- ¿Cómo se declara respecto a su situación económica al ingresar a la Escuela?

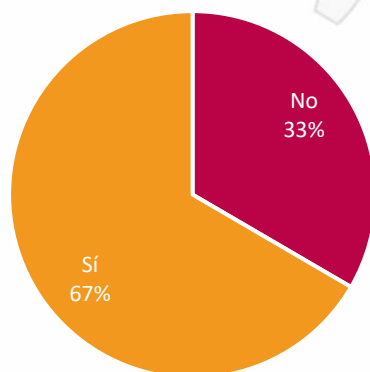
SITUACIÓN ECONÓMICA	% ESTUDIANTES
En el momento cuenta con los recursos para cubrir sus gastos, pero no sabe en un futuro cercano	50,31%
Tiene el dinero para cubrir algunas necesidades básicas, pero no todas	29,34%
No sabe cómo va a financiar su vida universitaria	11,35%
Tiene los recursos económicos hasta terminar su carrera	5,98%
Está identificando probables fuentes de financiación familiares y no familiares	3,01%

Aunque la mayoría cuenta actualmente con recursos o tiene certeza sobre el futuro, aproximadamente el 11% de los estudiantes no cuenta con los medios financieros para cubrir los gastos universitarios.

Se identificó que al menos el 67% de los estudiantes trabaja, y de ellos, la mayoría tiene jornadas laborales superiores a las 37 horas semanales. Además, al menos la mitad de ellos son responsables económicamente por otras personas, además de ellos mismos.

En cuanto a los ingresos familiares de los estudiantes, el 64.6% informó que sus familias reciben entre uno y dos salarios mínimos. Sin embargo, un 12.73% de los estudiantes señaló

Tabla 17-Horas de trabajo semanal



HORAS DE TRABAJO SEMANAL	% ESTUDIANTES
De 1 a 8 horas	6,20%
De 9 a 18 horas	4,68%
De 19 a 27 horas	1,81%
De 28 a 36 horas	1,89%
De 37 a 48 horas	29,96%
Más de 48 horas	22,05%

Gráfica 14-- INFORMACIÓN LABORAL

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



que los ingresos familiares inferiores a un salario mínimo, lo cual es una condición de vulnerabilidad que podría afectar su capacidad para continuar con sus estudios. Además, el 67% de los estudiantes indicó que los ingresos familiares son inferiores a dos salarios mínimos, y entre 1 y 4 personas dependen económicamente de ellos.

Gráfica 15- NÚMERO DE PERSONAS DEPENDIENTES POR INGRESO FAMILIAR

		Personas dependientes del ingreso familiar				Total
		Entre 1 y 2 personas	Entre 3 y 4 personas	Entre 5 y 6 personas	Más de 6 personas	
Ingreso económico familiar aprox.	Menos de un SMMLV	6,67%	4,82%	1,09%	0,15%	12,73%
	Entre uno y dos SMMLV	24,27%	31,99%	7,51%	0,91%	64,67%
	Entre dos y tres SMMLV	4,68%	8,74%	3,26%	0,65%	17,34%
	Entre tres y cuatro SMMLV	0,65%	1,81%	0,83%	0,33%	3,63%
	Más de cuatro SMMLV	0,22%	0,58%	0,62%	0,22%	1,63%
	Total	36,49%	47,95%	13,31%	2,25%	100%

Tabla 18- TRASLADOS DE CIUDAD AL INICIAR LOS ESTUDIOS EN LA ETIC

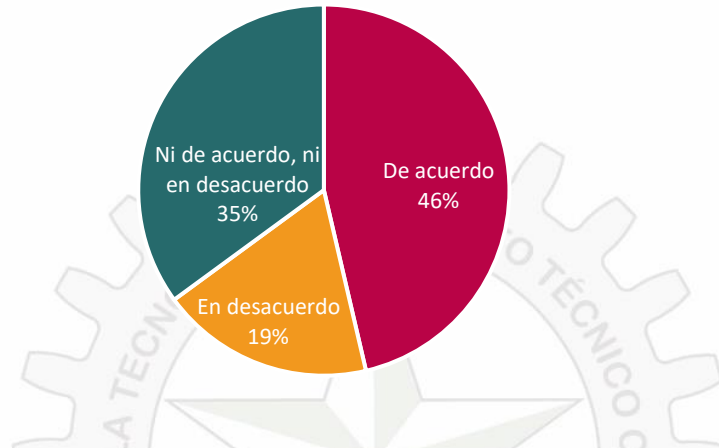
¿Al momento de iniciar sus estudios se trasladó de ciudad?	¿En qué zona vivía?			Total
	Otro país	Zona rural	Zona urbana	
SÍ	0,29%	3,59%	4,28%	8,16%
Aún me encuentro en proceso de adaptarme	0,07%	0,80%	0,83%	1,70%
Estoy adaptado a la ciudad donde me trasladé	0,15%	2,29%	2,97%	5,40%
No estoy adaptado porque no cuento con mis familiares cercanos y me siento solo	0,04%	0,36%	0,29%	0,69%
No estoy adaptado porque no he conseguido compañeros y verdaderos amigos	0,04%	0,07%	0,00%	0,11%
No estoy adaptado porque no me gusta la nueva ciudad	0,00%	0,07%	0,18%	0,25%

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



Total	0,29%	3,59%	4,28%	100%
--------------	--------------	--------------	--------------	-------------

¿Considera que alguna situación socioeconómica actual pueda impactar negativamente su permanencia?



Gráfica 16-SITUACIÓN ECONÓMICA

Cerca del 8% de los estudiantes encuestados se trasladaron de ciudad al inicio de su formación profesional. Aunque la mayoría de ellos se han adaptado a la ciudad, algunos informaron no estar completamente adaptados por distintos motivos. Además, se puede observar que las zonas de origen tienen una distribución similar entre áreas urbanas y rurales.

Por otro lado, casi la mitad de los estudiantes consideró que la situación económica actual puede afectar su permanencia o continuación en la formación.

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



5. CONCLUSIONES

- La mayoría de la población de estudiantes es masculina, joven (entre 22 y 27 años) y pertenece a los estratos 2 y 3. La mayoría de ellos están vinculados laboralmente como empleados y una buena cantidad reside en la ciudad de Bogotá.
- La mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso para el periodo 2022-2 son personas graduadas de bachiller hace más de 3 años. Al momento de escoger el programa de estudio, lo hicieron para ajustarse a su proyecto de vida, formación o experiencia en el programa. Sin embargo, consideran que tienen debilidades en las áreas de matemáticas e inglés.
- La mayoría de los estudiantes reportan ingresos familiares entre 1 y 2 salarios mínimos mensuales legales vigentes, y un núcleo familiar entre 1 y 4 personas depende de dicho ingreso. Además, el 67% de los estudiantes trabaja, y de estos, una buena parte labora más de 37 horas semanales.
- La mayoría de los estudiantes siente que las situaciones socioeconómicas son las que más pueden impactar negativamente su permanencia en la institución. Cerca del 46% de los estudiantes están de acuerdo con esta afirmación.
- El 8% de los estudiantes no son originarios de la ciudad de Bogotá y se trasladaron para iniciar sus estudios en la institución. En su mayoría, ya se han adaptado a la ciudad.

ELABORADO:

Daniel F Diaz

APOYO ESTADÍSTICO -TRABAJO SOCIAL- BIENESTAR UNIVERSITARIO-

27 OCTUBRE 2022

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**
Establecimiento Público de Educación Superior



CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---