

INFORME DE CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LOS
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA ESCUELA TECNOLÓGICA
INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL PERÍODO 2015-2

Presentado por:

Ruth Mileidy Díaz Daza

Diana Jasmín Cantor Poveda

Trabajadoras Sociales en Formación

Corporación Universitaria Minutó de Dios

Facultad de Ciencias Humanas

Regional-Soacha.

Bogotá D, C 02 de junio de 2016.

TABLA DE CONTENIDO

1 INTRODUCCIÓN.:	4
2 OBJETIVO.	5
2.1. Objetivo General.	5
2.2. Objetivos Específicos.	5
3. SECTOR DATOS GENERALES.	6
3.1. Genero	7
3.2. Edad	10
3.2 Edad por genero	10
3.3. Estado Civil	11
3.4. País de procedencia	12
3.5. Departamento de nacimiento	13
3.6. Estructura Familiar	
4. SECTOR VIVIENDA.	14
4.1. Tenencia de vivienda	15
4.2. Tipo de vivienda	17
4.3. Departamento de Residencia	17
4.4. Municipio de vivienda	18
4.5. Localidad de vivienda	19
5. SECTOR EDUCACIÓN.	20
5.1 Tipo de Educación	20
5.2. Modalidad	22

5.3. Jornada de Finalización	23
5.4. Jornada a la que pertenece	25
5.5. Programa al que pertenece	26
5.6. Otros estudios	29
6. SECTOR SALUD.	30
6.1. Afiliación al sistema de Salud	31
6.2. Nombre de la EPS (Entidad Promotora de Salud)	31
6.3 Afiliación seguro estudiantil	32
6.4. Frecuencia citas Médica	32
7. SECTOR SOCIOECONÓMICO.	32
7.1. Tenencia de Empleo	32
7.2. Estabilidad laboral	33
7.3. Ocupación	34
7.4. Nivel salarial	35
7.5. Información de la economía	36
7.6. Estrato Socio Económico.	39
7.7. Grupo Poblacional	40
7.8. Modalidad de Transporte.	42
8. CONCLUSIONES.	48
9. BIOGRAFÍA	49

1. Introducción

“El reto para la educación Superior es el de hacer educación masiva con calidad; esto significa tener conocimiento a fondo de los destinatarios sobre los cuales se definirán políticas y se trazaran planes: los estudiantes” Alvares y García (1996)

El presente informe se realiza teniendo en cuenta la información que arroja la encuesta de caracterización que diligencio cada uno de los estudiantes de la ETITC, a través del medio virtual durante el proceso de matrículas, al iniciar cada año académico. Información recolectada a través de la Oficina de Registro y Control de la ETITC, esta información se considera fiable ya que es solicitada como importante y obligatoria para el proceso de matrícula e inscripción de las asignaturas.

En el presente documento se muestran los datos parciales de 29 de 51 preguntas de la encuesta de caracterización II - 2015 aplicada en el mes de agosto, la cual ha sido diligenciada por 114 estudiantes que inician su formación en el ciclo técnico profesional de un total de xxxx estudiantes.

Se analizó cada uno de las principales características Poblacionales como lo son: identificación, vivienda, educación, condición socioeconómica, seguridad, transporte en los cuales sectorizamos cada pregunta con su respectiva tabulación con el fin de establecer el perfil del de los estudiantes de los Programas de Educación Superior.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Conocer el entorno personal, familiar, social, y académico de los estudiantes de los programas de educación superior con el fin de evaluar, replantear y diseñar proyectos que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida.

2.2. Objetivos Específicos

- Establecer las condiciones de empleo de aquellos estudiantes que combinan sus estudios con una actividad laboral.
- Describir las características del ambiente socioeconómico de los estudiantes de la ETITC.
- Contribuir desde el área de bienestar al proceso de formación de los estudiantes para su ejercicio como personas y profesionales.

3. Sector datos generales.

A partir de los siguientes gráficos se describe las principales características de la población estudiantil considerándolo importantes para perfilar la identidad de la población.

3.1. Género

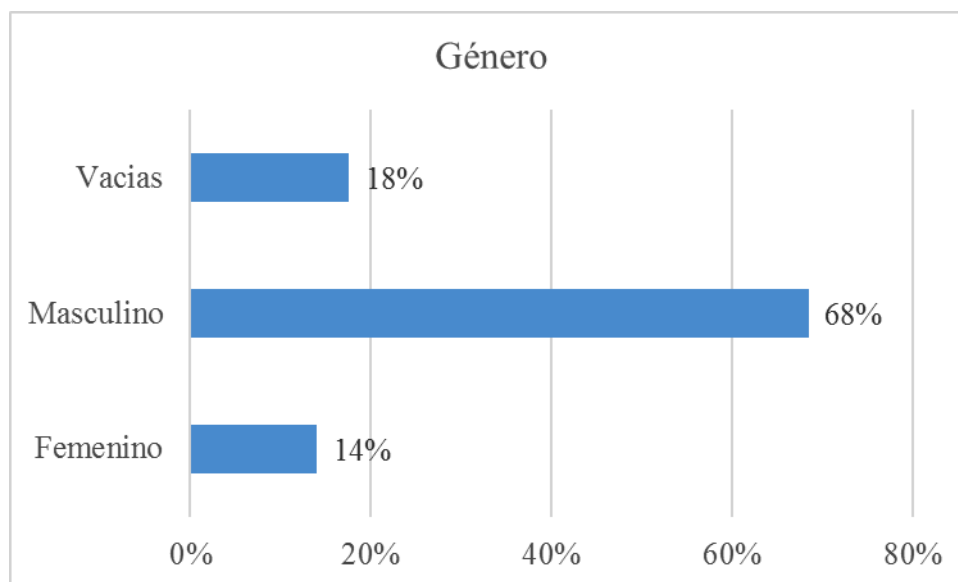


Gráfico No 3.1 Distribución Porcentual por Género

Tabla No 3.1

Distribución Porcentual por Género.

Genero	total
femenino	14%
masculino	68%
vacías	18%
total	100%

Del número de estudiantes que han diligenciado la encuesta, se evidencian una mayor suscripción del género masculino con un 68% en comparación con la suscripción del género femenino con un 14% indicando la constante preferencia del género masculino por los programas (Técnico, Tecnológico e Ingeniería) que ofrece la ETITC, como ocurrió en

los semestres anteriores, con la novedad que disminuyó la participación masculina un 20% y la participación del género femenino se mantuvo igual a los semestres anteriores, podemos percibir que la población ha tenido un movimiento estable puesto que disminuye o aumenta en el mismo número, sin generar mayor impacto y mostrando claramente que la población masculina es mucho mayor.

3.2. Edad

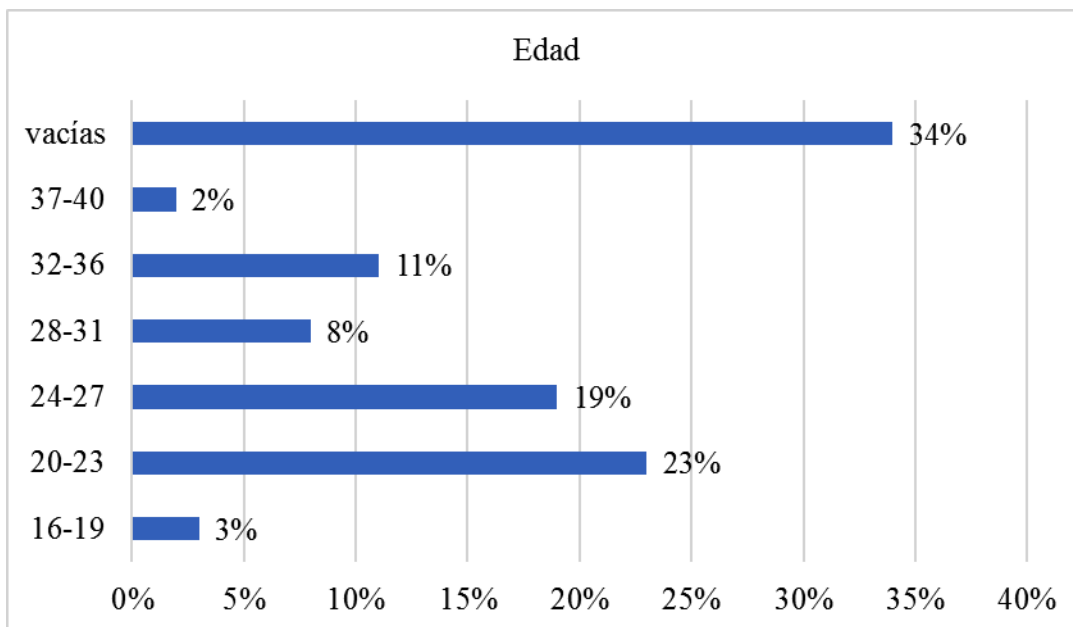


Gráfico No. 3.2 Distribución Porcentual por Edad de población

Tabla No 3.2

Distribución Porcentual por Edad de población

rangos de edad	
16-19	3%
20-23	23%
24-27	19%
28-31	8%
32-36	11%
37-40	2%
vacías	18%
total	100%

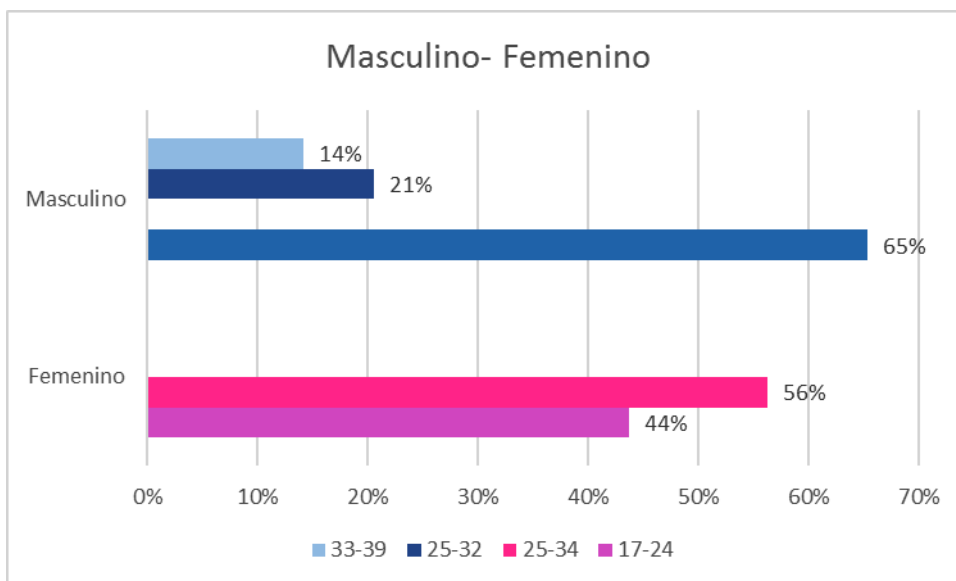


Gráfico No 3.2.1 Distribución Porcentual por Edad género femenino vs masculino

Tabla No 3.2.1

Distribución Porcentual por Edad género femenino vs masculino

Edad	Femenino	Masculino
17-24	44%	65%
25-34	56%	
25-32		21%
33-39		14%
total	100%	100%

Los resultados de esta variable se muestran de forma detallada porque permite observar que el 65% de estudiantes de género masculino tienen de 17 a 24 años, el 21% entre 25 y 32 años, el 14% entre 33 y 39 años.

Para el caso del género femenino el 52% oscila entre los 17 - 24 años un 44% entre 25-34 años existe un 56 % y según la encuesta

Tanto en los porcentajes parciales de género como el porcentaje total en edad, se muestra una mayor tendencia de población femenina entre 17 y 24 años, al igual que en los demás rangos de edades, confirmando que la mujer ha logrado vencer los estereotipos frente a las

carreras ofertadas en los PES, con un mayor interés de las edades entre los 17 a 24 años, donde se demuestra que están construyendo un proyecto de vida profesional más sólido intentando alcanzar las metas en la Escuela Técnico Central donde por mucho tiempo se juzgó ser únicamente para hombres.

3.4 Estado Civil

Se considera importante el estado civil como atributo de las personas porque sirve para identificar más plenamente a cada ser humano, podemos decir que el estado civil nos da una perspectiva más amplia de la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a su vínculo personal, por ello es importante relacionar directamente el entorno sentimental del estudiante con su desempeño académico.

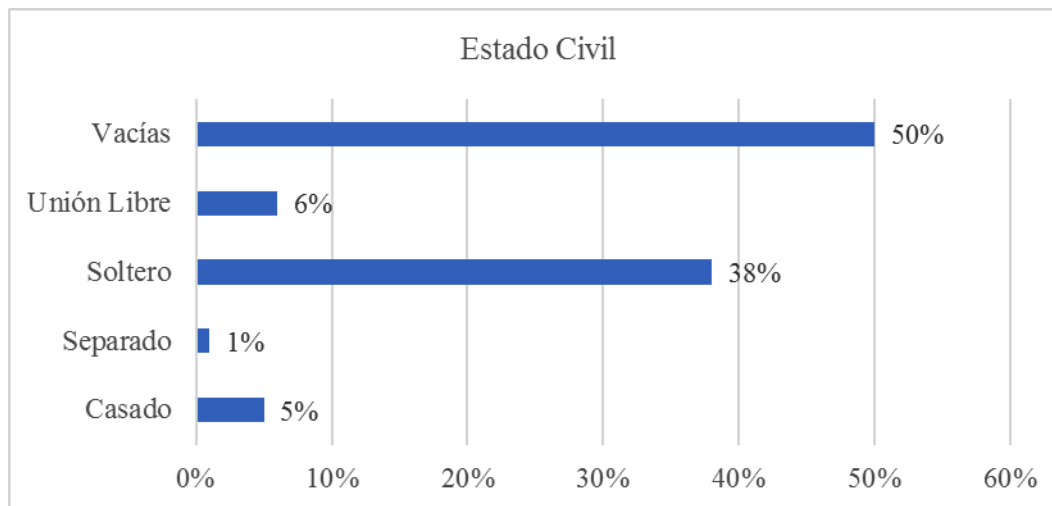


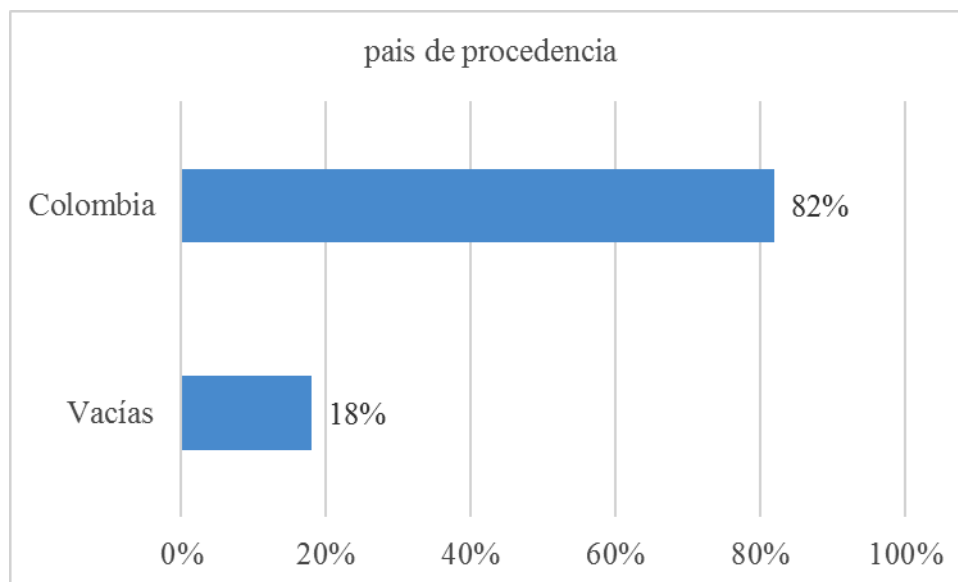
Gráfico No 3.4 Distribución Porcentual por estado civil

Tabla No 3.4

Distribución Porcentual por estado civil

Estado Civil	%
Casado	5%
Separado	1%
Soltero	38%
Unión Libre	6%
Vacías	50%
total	100%

3.5 País de Nacimiento



Gráfica No 3.5 Distribución Porcentual por país de nacimiento

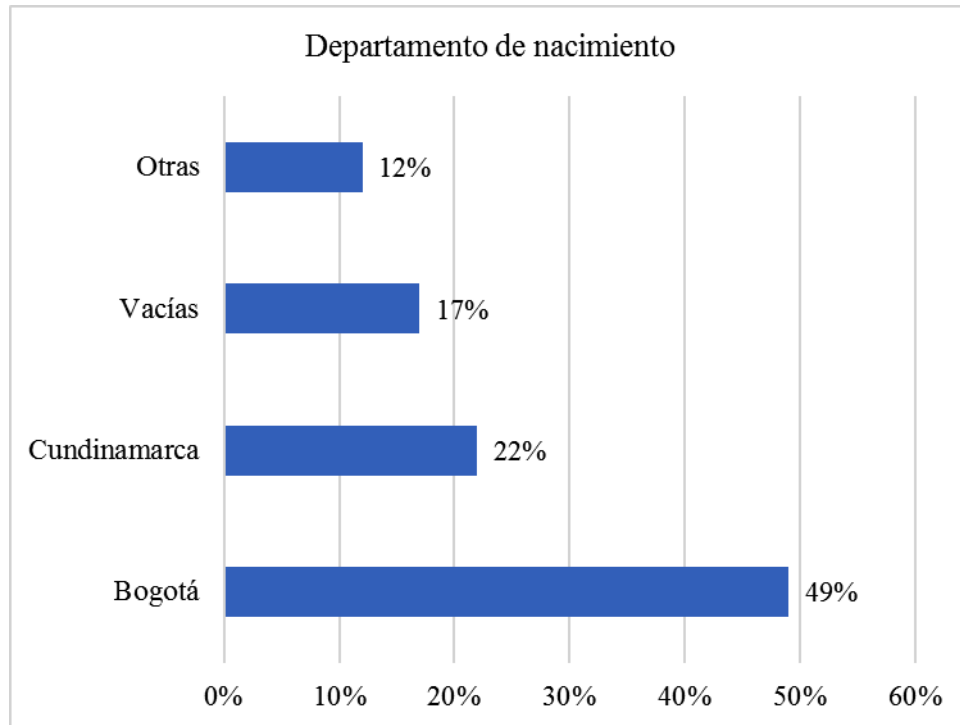
Tabla No 3.5

Distribución Porcentual por país de nacimiento

País	%
Vacías	18%
Colombia	82%
Total	100%

La participación de extranjeros es poca y se mantiene, en paralelo con los otros semestres, aumento la participación de extranjeros con el 18% y el 82% de colombianos que se benefician de la academia de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, evidenciando un aumento del 17 % en las actividades de intercambio estudiantil o de ofertas de las carreras o programas en el extranjero.

3.6 Departamento de nacimiento



Gráfica No 3.6 Distribución Porcentual por departamento de nacimiento

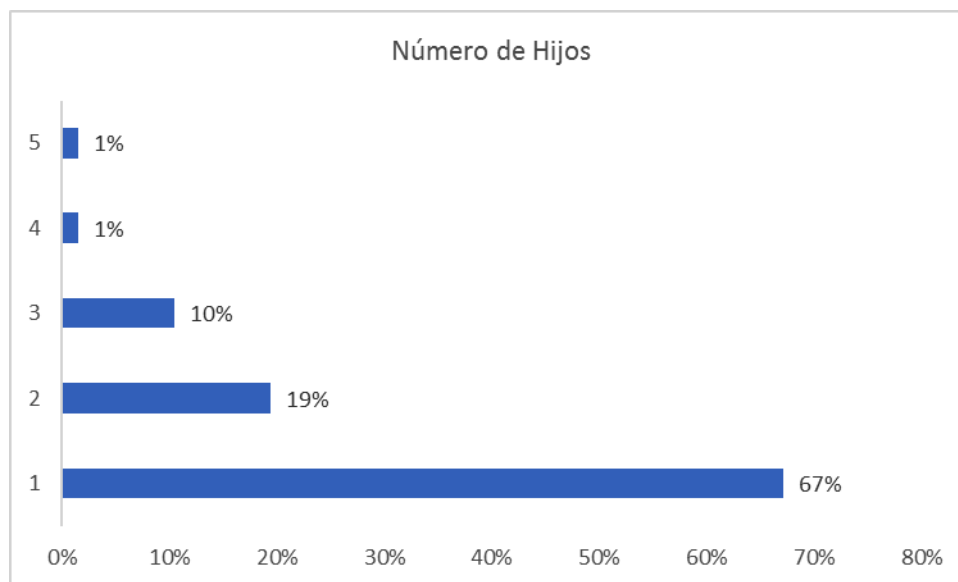
Tabla No 3.6

Distribución Porcentual por departamento de nacimiento

Departamento	%
Bogotá	49%
Cundinamarca	22%
Vacías	17%
Otras	12%
Total	100%

Se puede identificar una constante en la mayoría de estudiantes dentro la capital, con un 49 %, Cundinamarca un 22% y otras con un 12%, los porcentajes más contundentes para tener en cuenta es Bogotá, donde se mantuvo la mayoría de estudiantes residentes y se destacó que las personas también buscan cercanía académica además de calidad sin tener que salir de su departamento.

3.7 Estructura Familiar



Gráfica No 3.7 Distribución Porcentual estructura familiar-hijos

Tabla No 3.7

Distribución Porcentual por estructura familiar-hijos

Número de Hijos	%
1	67%
2	19%
3	10%
4	1%
5	1%
Total	100%

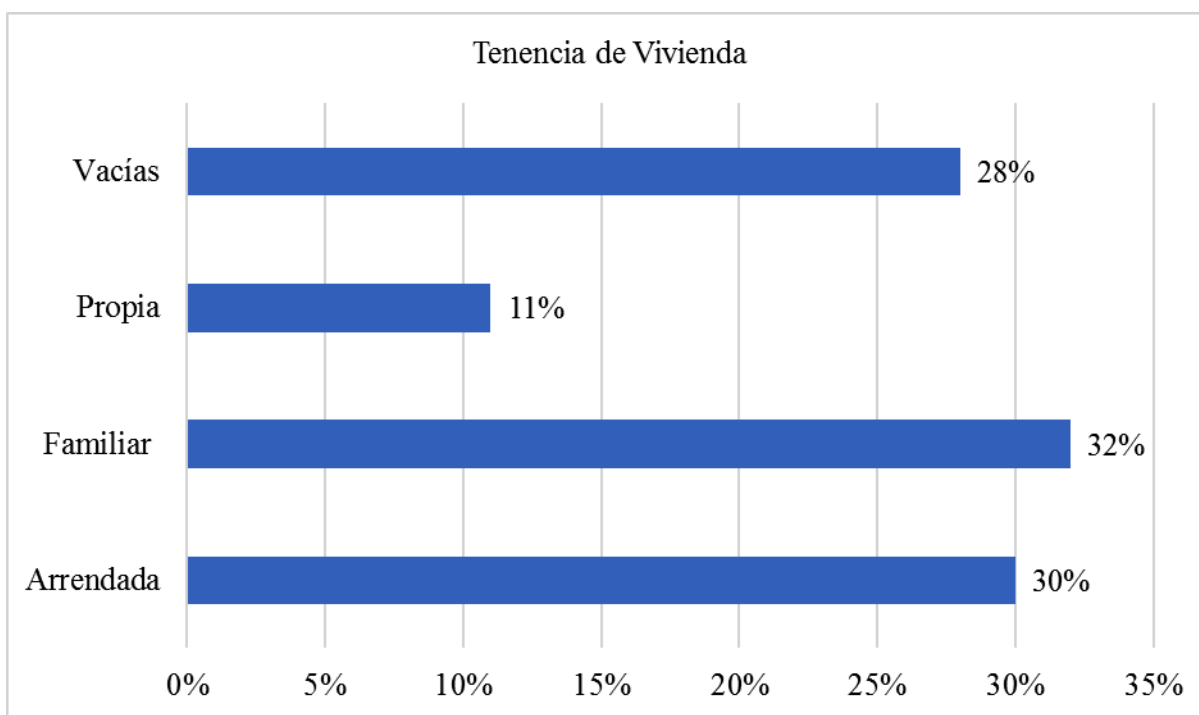
Todavía se puede ver que la mayoría tiene un (1) hijos con 67 % el 19% tiene dos (2) hijos, el 10% tiene tres 3 hijos y un dos 2% más de cuatro 4%, a pesar que prevalece la etapa de la juventud, se identifica un grado más de responsabilidad asumido y de compromisos a la par con sus estudios, que por ende es más complicado mezclar la etapa de estudiante y el rol de padres siendo eficientes con las dos labores sin embargo el 67 % de los estudiantes PES han combinado esta responsabilidad.

4. Sector vivienda

Para iniciar este factor es importante rescatar la definición como “vivienda, en términos generales se entiende como el refugio natural, o construido por la mano del hombre, en el que éste habita de modo temporal o permanente” Kennen, P. (2005), es un elemento “importante porque permite el desarrollo social y económico, en la medida que influye en la disminución de la pobreza y la miseria”. Camacho, M. A. (2001).

4.1. Tenencia de vivienda.

Así podemos definir más concretamente que la tenencia de vivienda es la posibilidad de tener un albergue, pero se quiere saber en qué estado lo tienen los estudiantes PES, cual esa manera de desarrollo social y económico que les permite de una u otra manera desarrollar una mejor calidad de vida



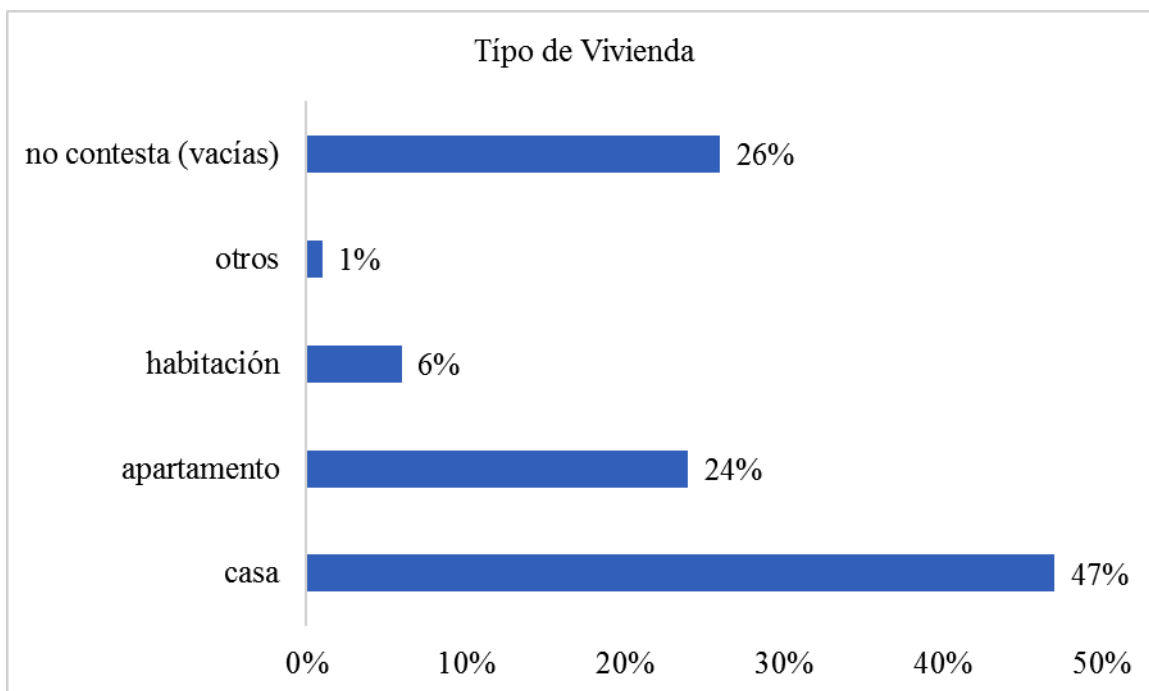
Gráfica No 4.1 Distribución Porcentual por tenencia de vivienda

Tabla No 4.1

Distribución Porcentual por tenencia de vivienda

Tenencia de Vivienda	%
Arrendada	30%
Familiar	32%
Propia	11%
Vacías	28%
Total	100%

4.2. Tipo de Vivienda



Gráfica No 4.2 Distribución Porcentual por tipo de vivienda

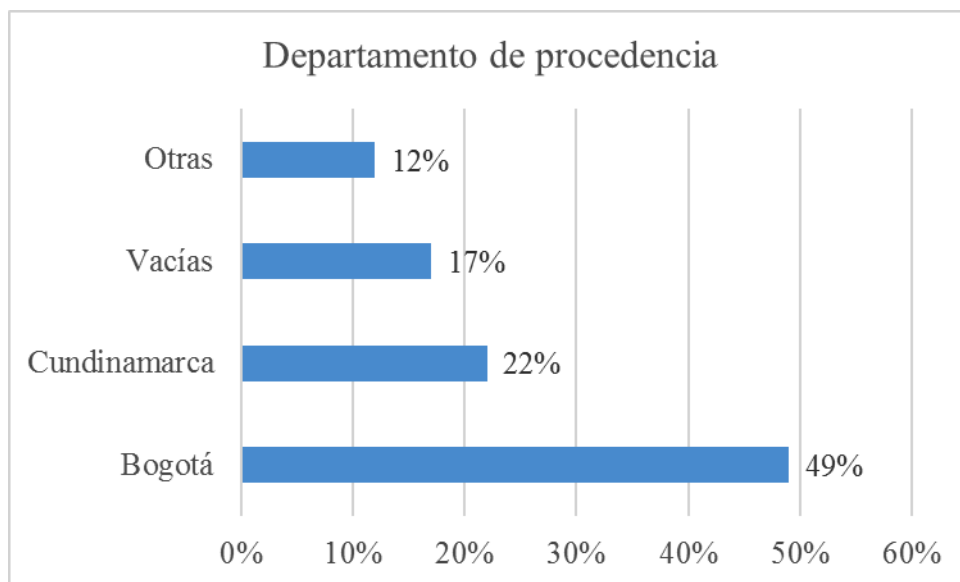
Tabla No 4.2

Distribución Porcentual por tipo de vivienda

Tipo de Vivienda	%
casa	47%
apartamento	24%
habitación	6%
otros	1%
no contesta (vacías)	26%
Total	100%

Expresando que según las gráficas anteriores la mayoría de estudiantes viven en casa con un porcentaje de 32% familiar, con un 40% propia 11 % y arrendada con un 30 % y el 32 % en vivienda arrendada. En habitación el 6% y un 24% en apartamento, No contestan 26 % y otros un 1%, definido que la población estudiantil se encuentra y se mantiene en un promedio de vivienda con calidad que afecta directamente su ambiente social, emocional e incluso su desarrollo como individuos.

4.3. Departamento de Residencia



Gráfica No 4.3 Distribución Porcentual por departamento de residencia

Tabla No 4.3

Distribución Porcentual por departamento de residencia

Departamento	%
Bogotá	49%
Cundinamarca	22%
Vacías	17%
Otras	12%
total	100%

Cabe resaltar que el 25% no respondió o vacías, Ubicando entre lo más evidentes con el 56% de población en la capital y el 18 % en Cundinamarca se puede apuntar que los estudiantes prefieren y buscan residir en Bogotá para asistir a las actividades académicas de la ETITC.

4.4. Municipio de vivienda

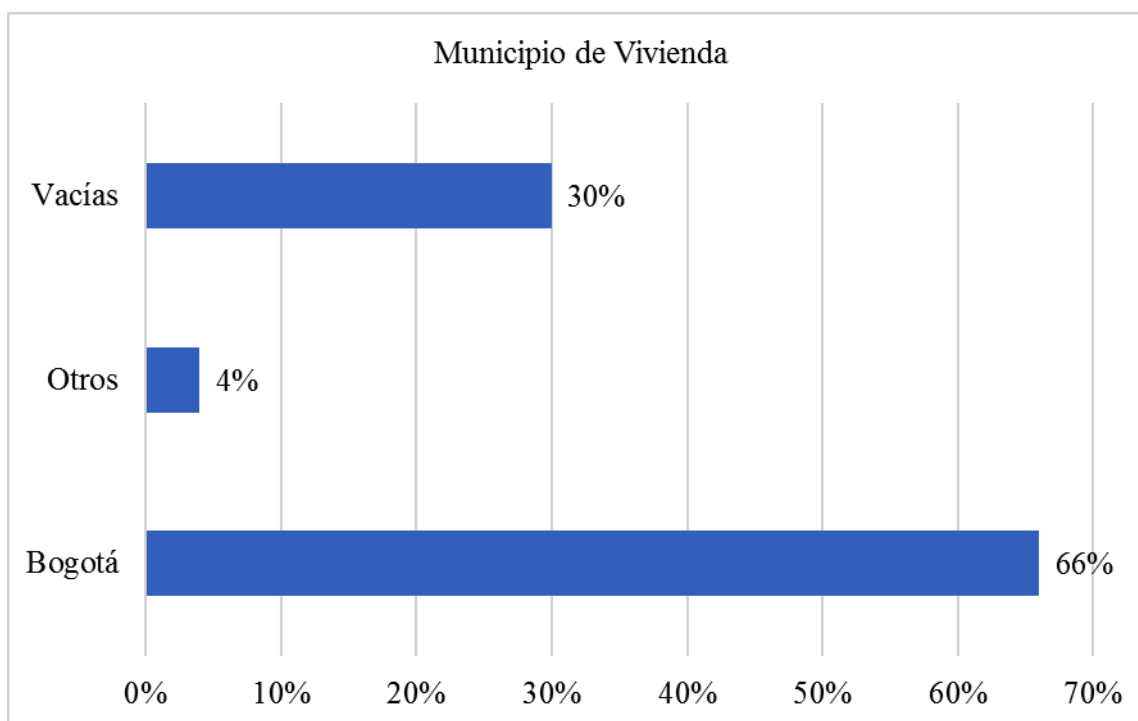


Gráfico No 4.4 *Distribución Porcentual por municipio de vivienda*

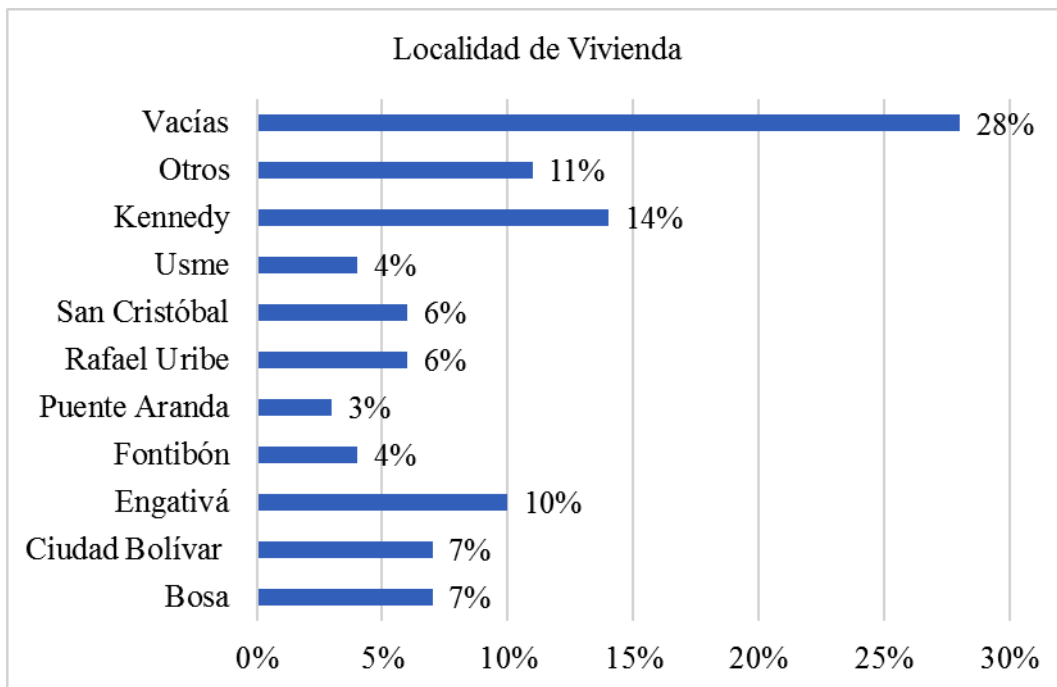
Tabla No 4.4

Distribución Porcentual por municipio de vivienda

Municipio de Vivienda	%
Bogotá	66%
Otros	4%
Vacías	30%
Total	100%

También se puede identificar que los municipios aledaños donde los estudiantes residen son otros con el 4 % donde se agrupa Funza y Soacha, se encuentra el 30 % con casillas vacías afirmando lo que evidencio la distribución porcentual en Departamento de vivienda, y el empeño que prestan algunos estudiantes dispuestos al recorrido de Soacha o Funza para asistir a sus clases.

4.5. Localidad de vivienda



Gráfica No 4.5 *Distribución Porcentual por localidad de vivienda*

Tabla No 4.5*Distribución Porcentual por localidad de vivienda*

Localidad de Vivienda	%
Bosa	7%
Ciudad Bolívar	7%
Engativá	10%
Fontibón	4%
Puente Aranda	3%
Rafael Uribe	6%
San Cristóbal	6%
Usme	4%
Kennedy	14%
Otros	11%
Vacías	28%
Total	100%

De acuerdo a la información de la gráfica N° 10 y la tabla N° 11, se puede observar que el 66% de los encuestados vive en la ciudad de Bogotá de los cuales un 14 % de los estudiantes viven en la localidad de Kennedy, seguido de un 10% de la localidad de Engativá, 7% pertenecientes a la localidad de Bosa y Ciudad Bolívar, un 6%de localidades como Rafael Uribe y San Cristóbal, la localidad de Fontibón un 4% y por ultimo un 11 % otras localidades que agrupa Suba, los Mártires, Puente Aranda entre otra Es importante aclarar que un 28% de los estudiantes encuestados no diligenciaron la localidad en que habitan.

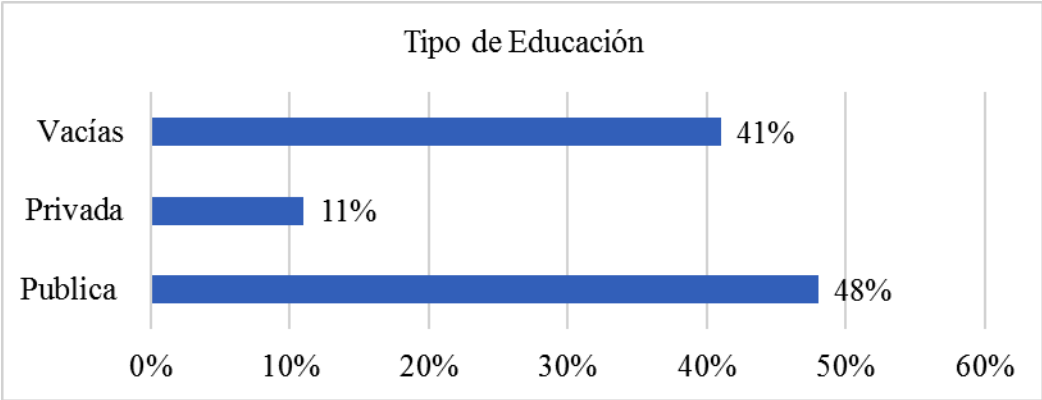
Creemos que el factor de mayor población estudiantil que reside en Kennedy es debido a la cercanía de zona con el Técnico, al transporte y promoción de educación pública de

calidad, que se populariza y además como la zona es muy industrial los empleos de los estudiantes son cercanos.

5. Sector Educación.

Se considera fundamental analizar los datos de caracterización en el nivel educativo de la población, debido a que la educación básica, secundaria media es una herramienta efectiva de movilidad social, aumenta la calidad de vida por que fundamenta lograr objetivos sociales reduciendo los niveles de pobreza y generando mayor nivel de crecimiento salarial, expectativas laborales y salud; conforme a ello se caracterizan las siguientes preguntas.

5.1. Tipo de Educación



Gráfica No 5.1 Distribución Porcentual por tipo de educación

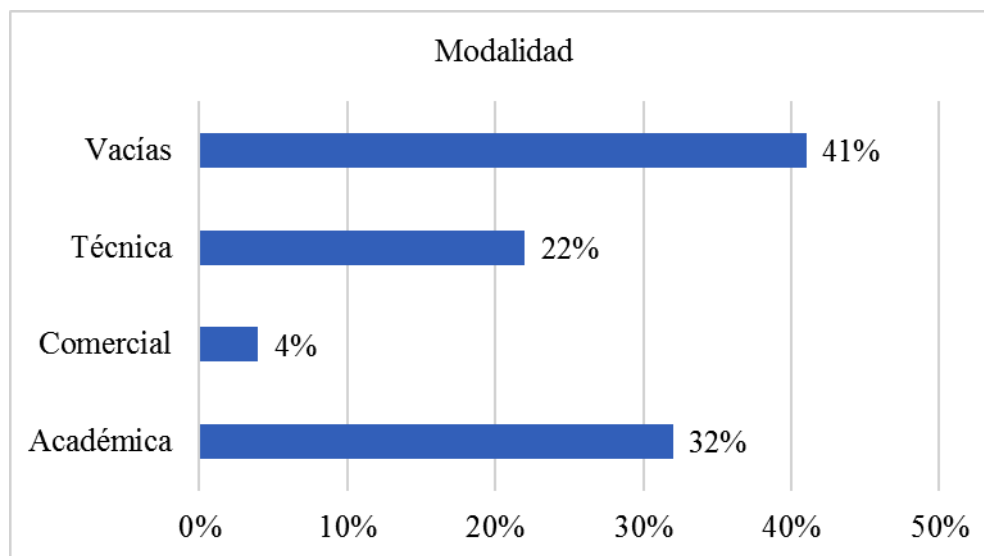
Tabla No 5.1

Distribución Porcentual por tipo de educación

Tipo de Educación	%
Publica	48%
Privada	11%
Vacías	41%
Total	100%

Los resultados proyectan que el 71 % de la población estudiantil proviene de entidades educativas públicas, demostrando que se destaca su preferencia en balance al 29 % de estudiantes que provienen de entidades educativas privadas

5.2. Modalidad



Gráfica No 5.2 *Distribución Porcentual por modalidad*

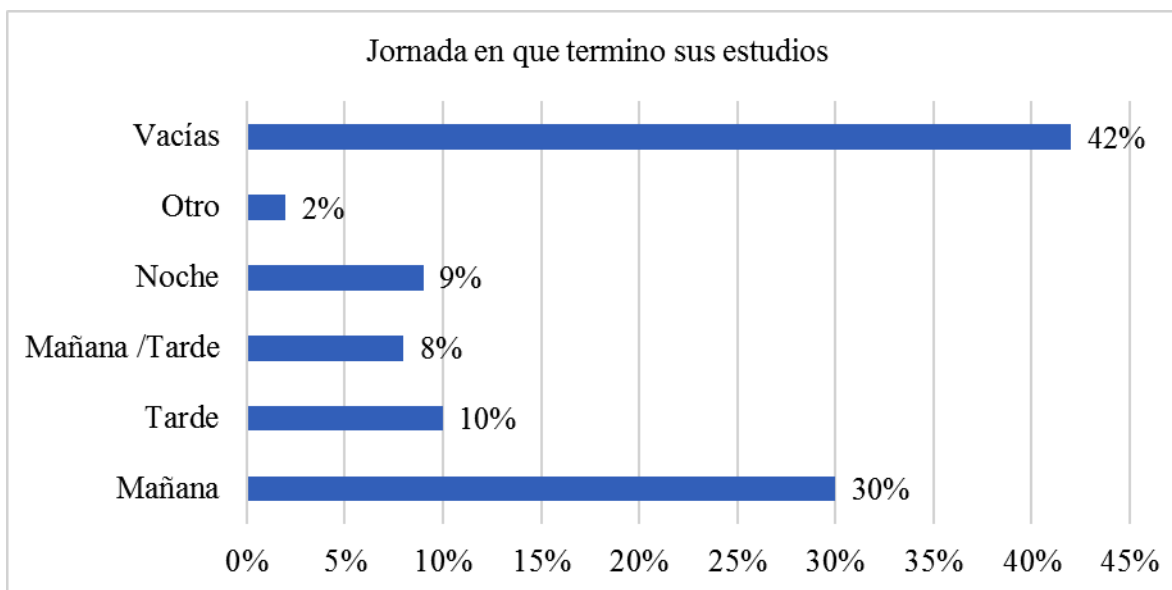
Tabla No 5.2

Distribución Porcentual por modalidad

Modalidad	%
Académica	32%
Comercial	4%
Técnica	22%
Vacías	41%
Total	100%

Destacándose también la preferencia en modalidad académica con un 32 % a diferencia del 22 % en modalidad técnica (industrial) y un 4% por ciento en modalidad comercial y un 1% en otras (agropecuaria, social) se debe tener presente que la modalidad es la preparación en valores, en filosofía, formación de una visión de los nuevos proyectos de vida que se asumirán en el momento de decidir la carrera profesional que modelara el futuro de la persona.

5.3. Jornada de Finalización



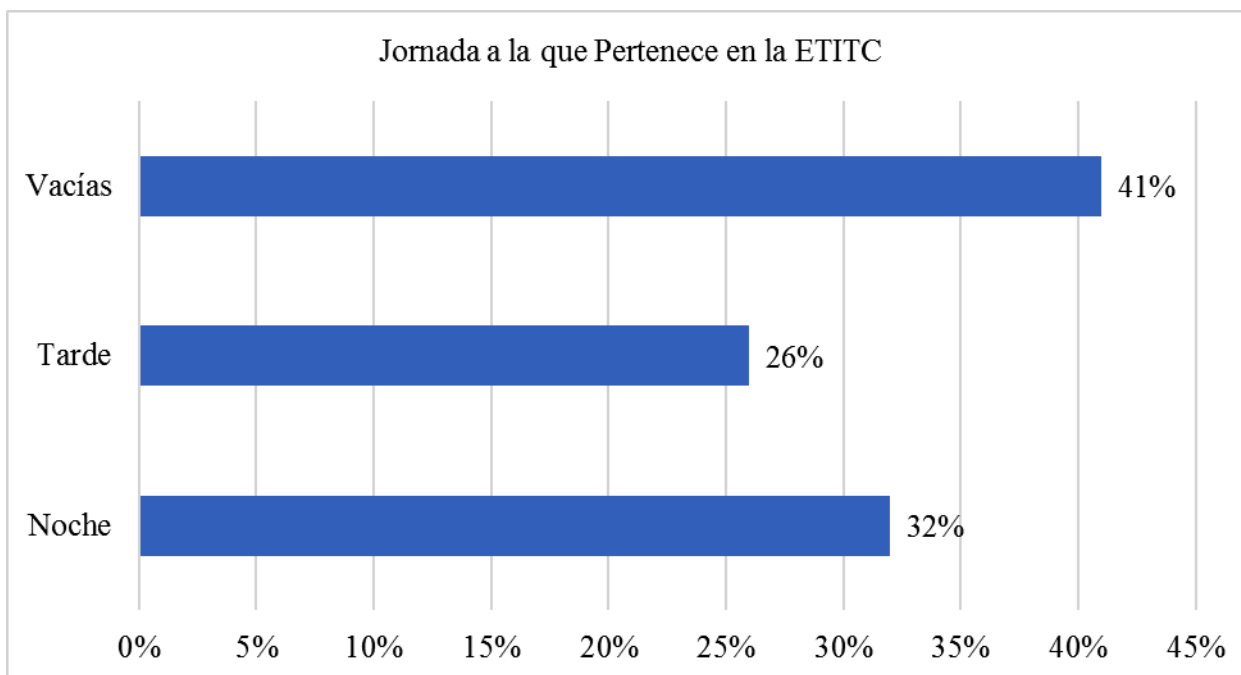
Gráfica No 5.3 *Distribución Porcentual por jornada de finalización de estudios*

Tabla No 5.3

Distribución Porcentual de jornada en que finalizo los estudios

Jornada en que termino sus estudios	%
Mañana	30%
Tarde	10%
Mañana /Tarde	8%
Noche	9%
Otro	2%
Vacías	42%
Total	100%

5.4. Jornada a la que pertenece



Gráfica No 5.4 Distribución Porcentual por jornada a la que pertenece

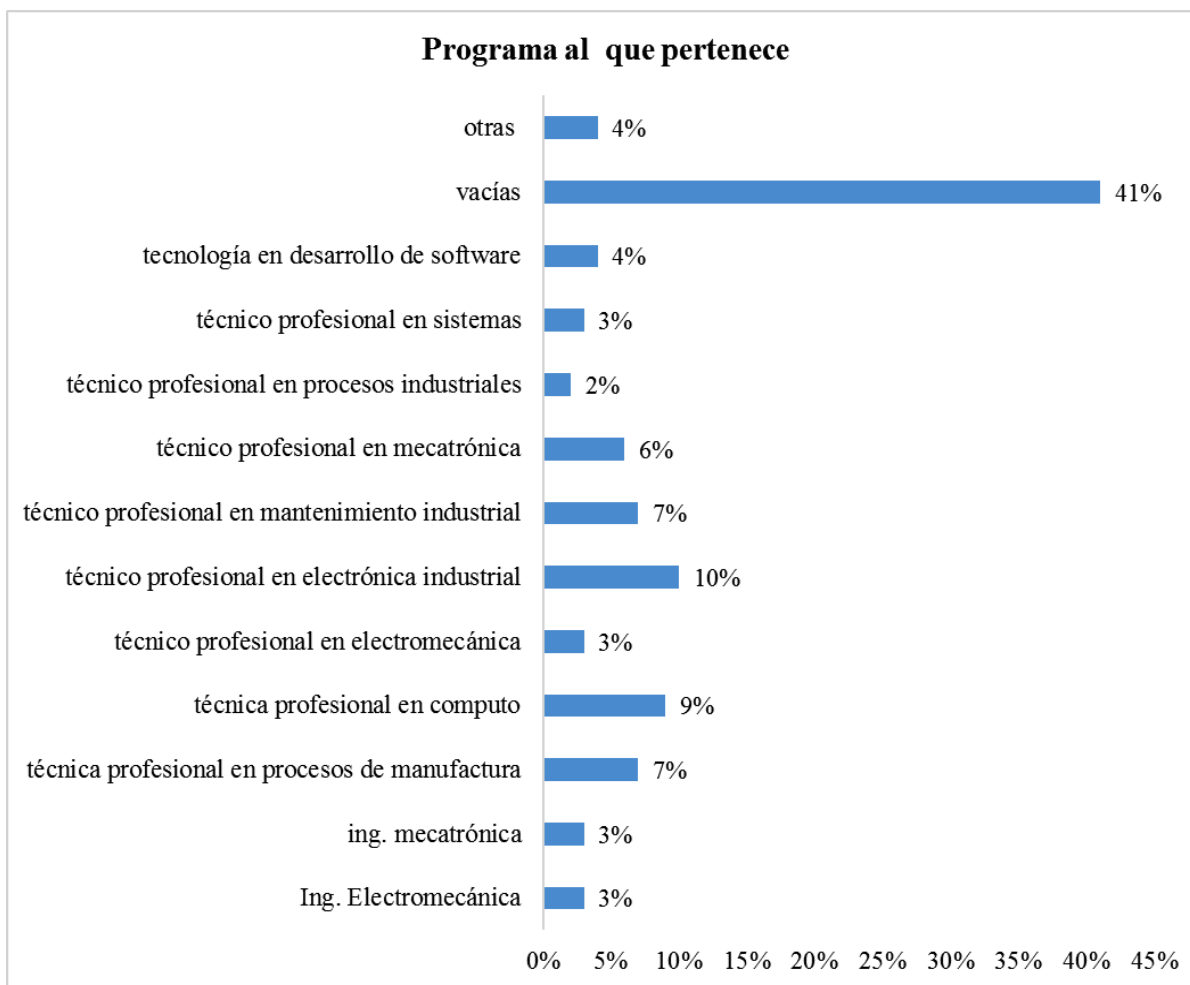
Tabla No 5.4

Distribución Porcentual por jornada a la que pertenece

Jornada a la que Pertenece en la ETITC	%
Noche	32%
Tarde	26%
Vacías	42%
Total	100%

En la gráfica se visualiza el 32% de preferencia de los estudiantes por la jornada de la noche a diferencia de un 26 % que prefieren la jornada tarde, resaltamos que el 41% no responde lo cual nos deja con un 58 % de muestra. Aplicaría pensar que los estudiantes prefieren la jornada de la noche ya que muchos trabajan en el día para poder estudiar y subsistir y teniendo en cuenta estos porcentajes más del 50 % se dispone a establecer su jornada académica después de las 2 pm.

5.5. Programa al que pertenece



Gráfica No 5.5 Distribución Porcentual por Programa al que pertenece

Tabla No 5.5

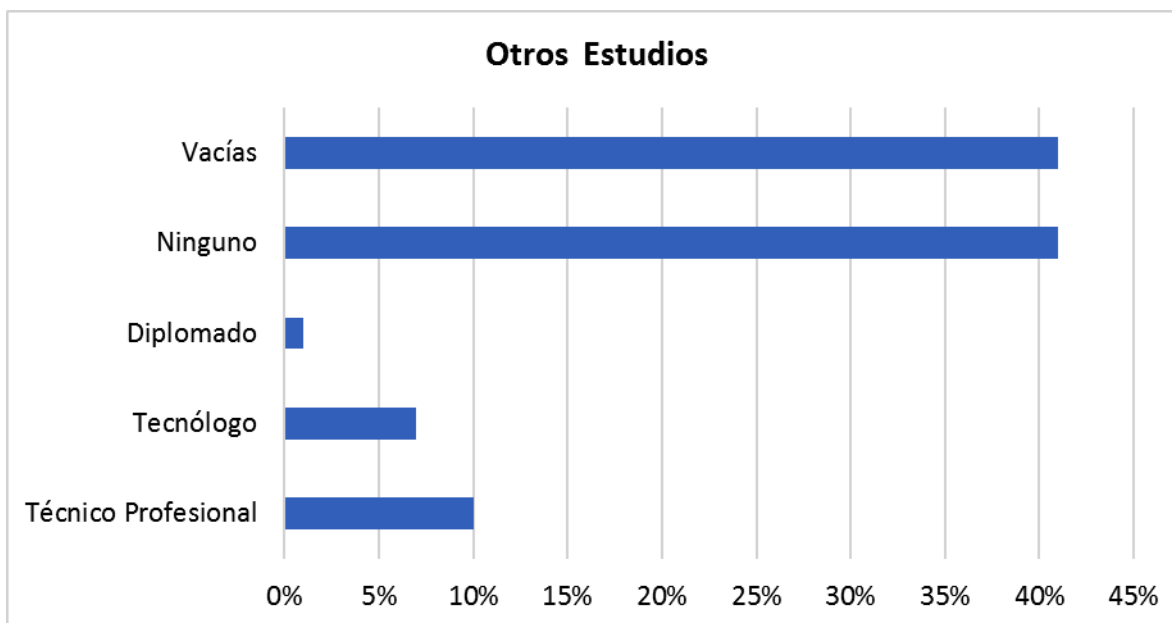
Distribución Porcentual por Programa al que pertenece

programa que pertenece	%
Ing. Electromecánica	3%
Ing. mecatrónica	3%
Técnica profesional en procesos de manufactura	7%
Técnica profesional en computo	9%
Técnico profesional en electromecánica	3%
Técnico profesional en electrónica industrial	10%

Técnico profesional en mantenimiento industrial	7%
Técnico profesional en mecatrónica	6%
Técnico profesional en procesos industriales	2%
Técnico profesional en sistemas	3%
Tecnología en desarrollo de software	4%
Vacías	41%
Otras	4%
<hr/> Total	<hr/> 100%

En los programas que más se evidencia la inscripción de los estudiantes es el programa técnico profesional en electrónica industrial con 10 %, seguida por el técnico profesional en cómputo 9 %, el técnico profesional en mantenimiento industrial tiene un 7% de interesados al igual que la técnica profesional en procesos de manufactura, el técnico profesional en mecatrónica cuenta con el 6%, la tecnología en desarrollo de software 4 %, el porcentaje mínimo se encuentra en ingenierías y el técnicas , más específicamente en la ingeniería electromecánica , la ingeniería mecatrónica, en el técnico profesional en electromecánica y técnico profesional en sistemas con un 3%, el porcentaje con menor influencia de aspirantes es el técnico profesional en procesos industriales con un 2% destacando que la muestra es mínima y los estudiantes que participaron son entre primer y tercer semestre de la población PES , las profesional tiene un impacto considerablemente en comparación con los anteriores semestres en esta grafica consideramos que la población encuestada es de tan solo de 114 , en el primer semestre de 2014 la encuesta fue de 2298, probablemente el 1 % y el 2% está acorde teniendo en cuenta la cantidad de población.

5.6. Otros estudios



Gráfica No 5.6 *Distribución Porcentual por otros estudios*

Tabla No 5.6

Distribución Porcentual por programa al que pertenece

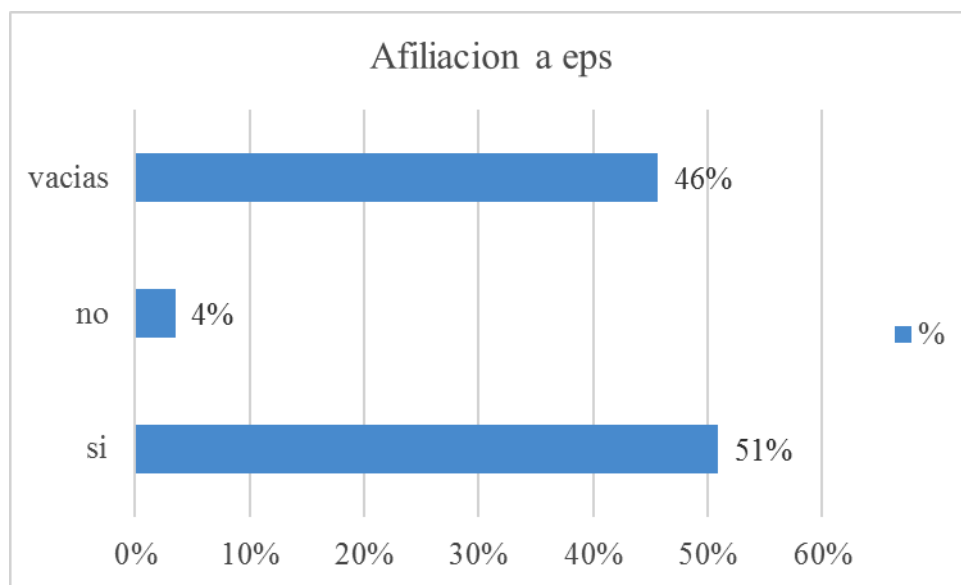
Otros Estudios	%
Técnico Profesional	10%
Tecnólogo	7%
Diplomado	1%
Ninguno	41%
Vacías	41%
Total	100%

En la Tabla N 18 sobre la pregunta ¿tiene estudios de educación Superior? se puede observar que el 7 % de los estudiantes son tecnólogos, 10 % técnicos profesionales y el 82 % de los estudiantes no contestaron la encuesta, de acuerdo a estos porcentajes se puede afirmar que la mayoría de estudiantes ya conocen o han tenido algún tipo de contacto con la carrera en la que estudian.

6. Sector Salud

Ser beneficiado del sistema de salud es el derecho de toda persona, asegurarse de tener una protección en su salud es el deber de cada persona, en esta caracterización se pretende visualizar los datos que permitirán establecer la participación de la comunidad educativa en el Sector Salud, permitiendo así contribuir a la mejora de los procesos de bienestar, toma de decisiones y planificación de programas y proyectos enfocados a mejorar o contribuir con uno de los aspectos más importantes del ser humano.

6.1. Afiliación al sistema de Salud



Gráfica No 6.1 *Distribución Porcentual por sistema de salud*

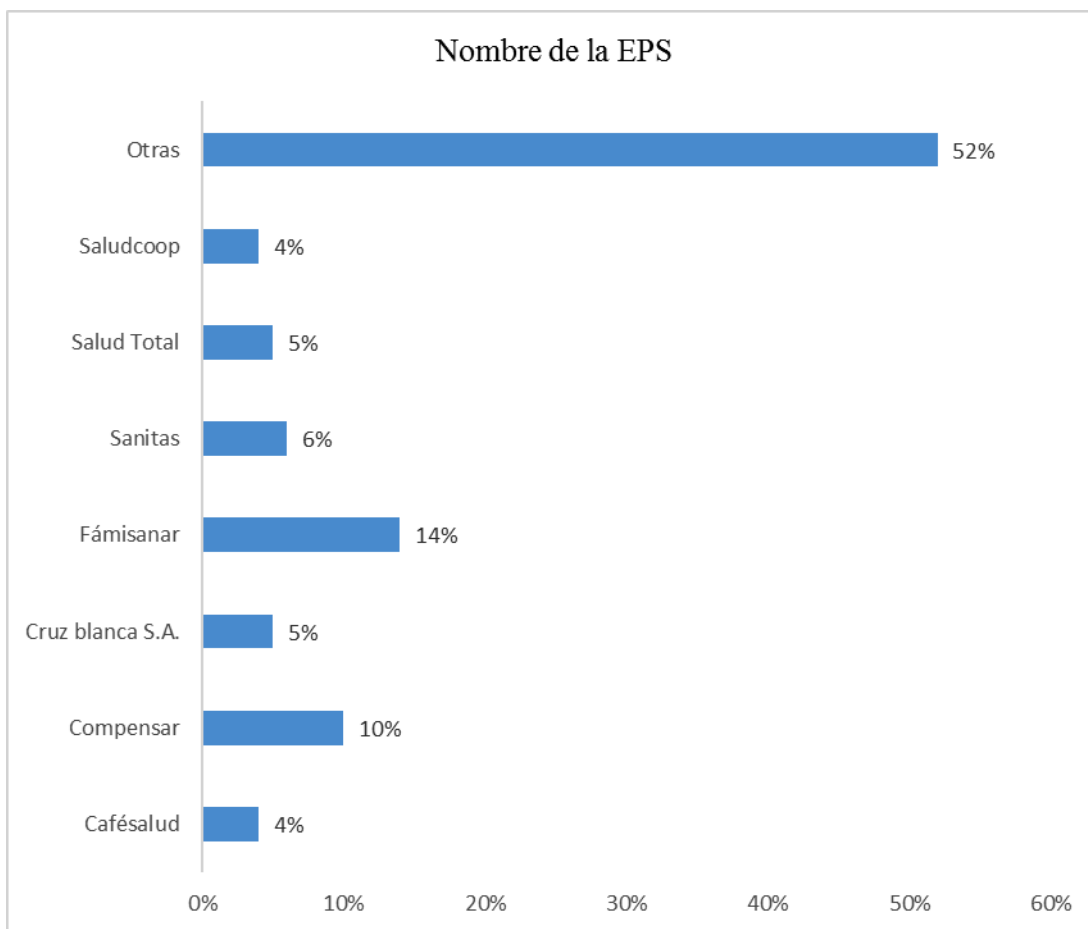
Tabla No 6.1

Distribución Porcentual por sistema de salud

Está Usted Afiliado a una EPS?	%
Si	51%
No	4%
Vacías	46%
total	100%

Respecto a la pregunta ¿Usted está afiliado a alguna EPS?, la población estudiantil respondió Si con un (51%) y NO con un (4%) vacías (46%), permitiendo visualizar el nivel de protección de salud de los estudiantes de programas de educación superior, como es de saber es requisito para registrar la matrícula en la escuela que los estudiantes certifiquen la suscripción en el Sistema de Salud. Puesto que conocer esta información nos indica si el estudiante cuenta con estabilidad laboral, en qué circunstancias de derechos de salud cuenta, en caso de que presente alguna emergencia relacionada con la salud.

6.2. Nombre de la EPS (Entidad Promotora de Salud)



Gráfica No 6.2 Distribución Porcentual por nombre de la EPS

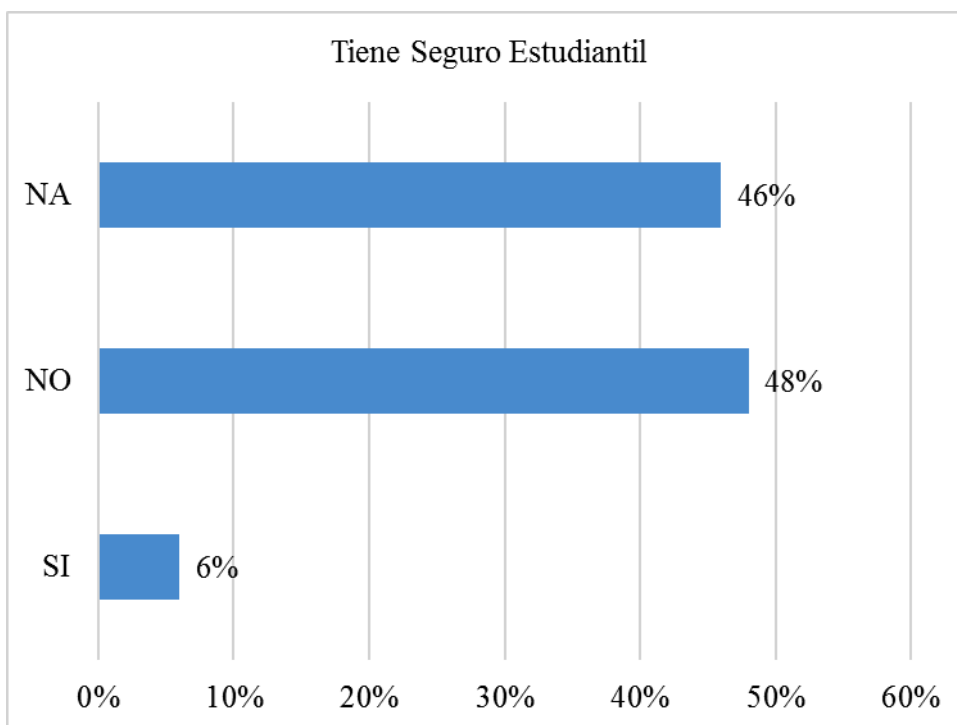
Tabla No 6.2

Distribución Porcentual por nombre de la EPS

Nombre de la EPS	%
Cafésalud	4%
Compensar	10%
Cruz blanca S.A.	5%
Fámisanar	14%
Sanitas	6%
Salud Total	5%
Saludcoop	4%
Otras	52%

La anterior grafica muestra algunas de las eps a las cuales están afiliados los estudiantes de educación superior de la ETITC, famisanar (14%) seguido de compensar (10%), sanitas (6%).salud total (5%), Cruz blanca (5%),cafesalud (4%),la anterior información nos permite visualizar el tipo de salud que reciben los estudiantes y verificar que están afiliados al régimen contributivo certificando que se encuentran vinculados a empresas.

6.3 Afiliación seguro estudiantil



Gráfica No 6.3 *Distribución Porcentual por afiliación seguro estudiantil*

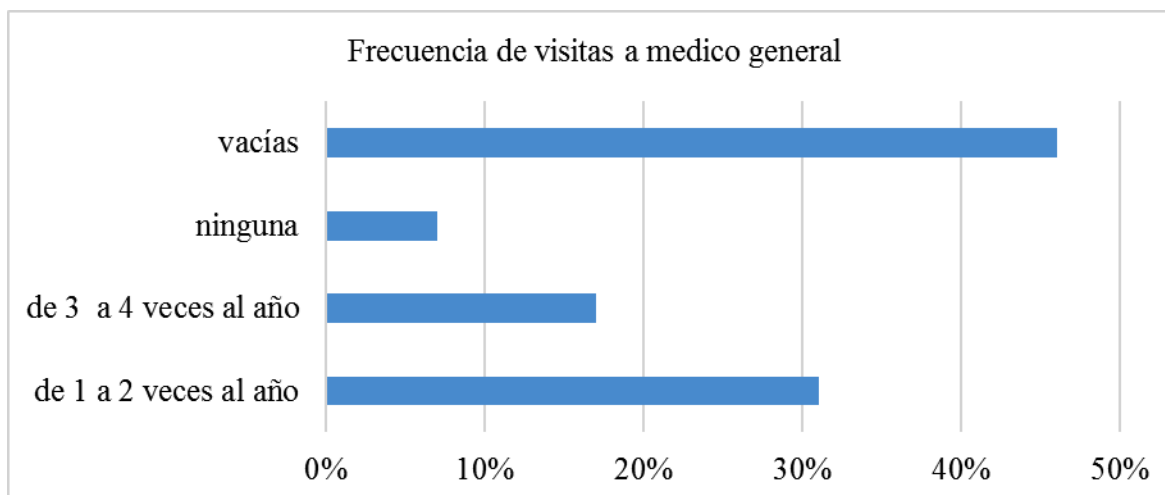
Tabla No 6.3

Distribución Porcentual por afiliación seguro estudiantil

Tiene seguro Estudiantil	%
SI	6%
NO	48%
NA	46%
Total	100%

Teniendo en cuenta el número de estudiantes que responden a la encuesta de caracterización en la pregunta si está afiliado a seguro estudiantil un número significativo de estudiantes respondieron que NO (48%), se evidencia que no se afilian al seguro estudiantil por situaciones desconocidas, un porcentaje bajo respondió que SI (6%) siendo significativo teniendo cuenta el número de estudiantes que responden a la encuesta, un (46%) NA no responde a la pregunta anterior.

6.4. Frecuencia Citas Médicas



Gráfica No 6.4 *Distribución Porcentual por frecuencia cita médica*

Tabla No 6.4

Distribución Porcentual por frecuencia cita médica

Con que frecuencia asiste al médico general:	%
de 1 a 2 veces al año	31%
de 3 a 4 veces al año	17%
ninguna	7%
vacías	46%
Total	100%

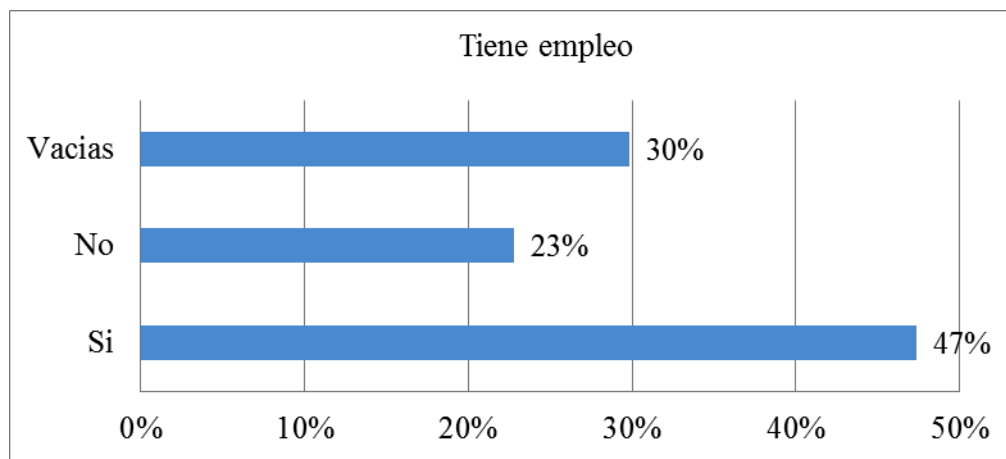
La gráfica anterior muestra la frecuencia en la que los estudiantes de educación superior de la ETITC asisten a citas las veces por año, lo cual se observa que un alto porcentaje asisten 1 a 2 veces por año (31%), seguido de 3 a 4 veces al año (17%) ninguna (7%) seguido de un número significativo de estudiantes que no respondieron a la pregunta en la respectiva caracterización (46%). podemos percibir que el número de veces que asisten al médico es adecuado teniendo en cuenta el ritmo de vida y el tiempo con el que cuenta para realizar actividades diferentes que trabajar y estudiar.

7. Sector Socioeconómico

El nivel socioeconómico es una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social que permite identificar el nivel de salud, y calidad de vida de las personas, permitiendo identificar los aspectos que se deben fortalecer para estimular el bienestar.

En este análisis Sectorial se visualizara el nivel salarial, ocupación, localidad, gastos, Estrato socioeconómico, localidad de vivienda y grupos vulnerables,

7.1. Tenencia de Empleo



Gráfica No 7.1 Distribución Porcentual por tenencia de empleo

Tabla No 7.1

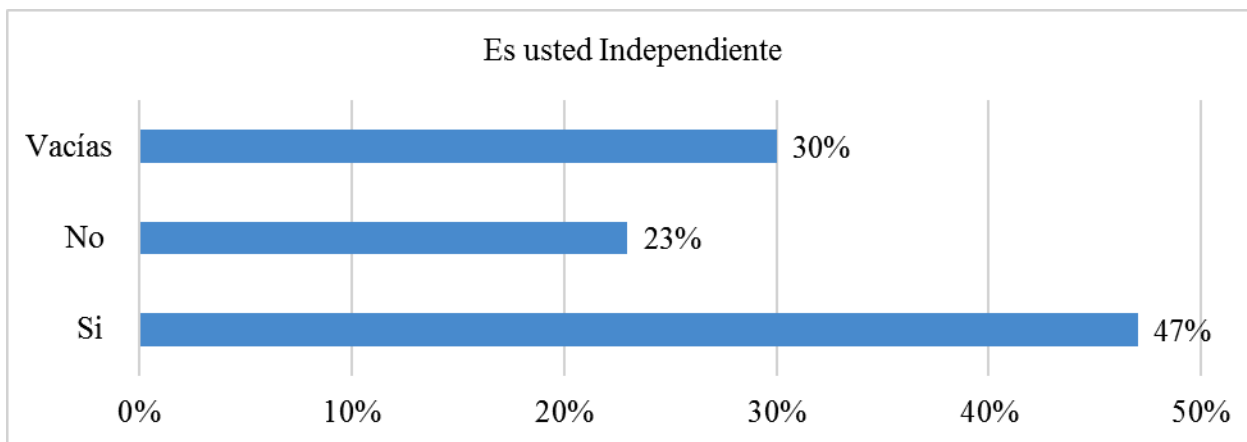
Distribución Porcentual por tenencia de empleo

Tiene empleo	%
Si	47%
No	23%
Vacías	30%
Total	100%

Como lo podemos evidenciar en la gráfica un alto porcentaje de estudiantes cuentan con empleo, si (47%) no (23%) y (30%) corresponde a vacías estudiantes que no respondieron la pregunta, asumiendo los porcentajes anteriores los estudiantes de educación superior estudian y trabajan al mismo tiempo y su mayoría dependen de sus propios ingresos siendo

esto un índice para formalizar su preparación profesional. Algunos de los estudiantes que no trabajan dependen económicamente de los ingresos de sus padres.

7.2. Estabilidad laboral



Gráfica No 7.2 Distribución Porcentual por estabilidad laboral

Tabla No 7.2

Distribución Porcentual por estabilidad laboral

Es usted Independiente	%
Si	47%
No	23%
Vacías	30%
Total	100%

Como lo muestra el gráfico anterior un alto porcentaje de estudiantes de la ETITC son trabajadores independientes si (47%) con un (23%) No, teniendo en cuenta lo anterior se observa que los estudiantes tienen entre su proyecto de vida a corto plazo ser independientes y construir su propio capital. Observando las caracterizaciones anteriores se puede concluir que se ha incentivado al estudiantado desde diferentes perspectivas a la creación de empresa e incremento de su capital.

7.3. Ocupación

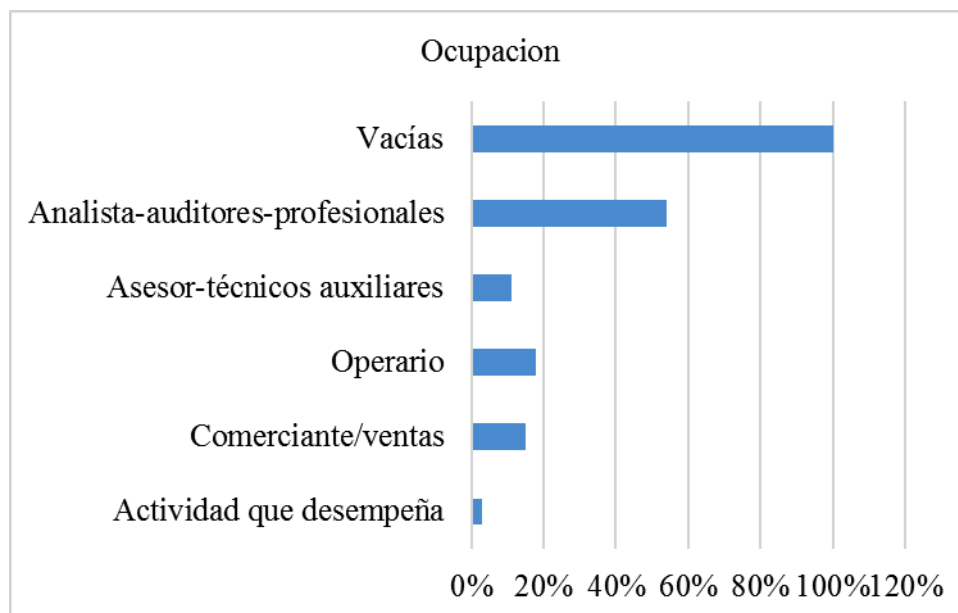


Grafico No 7.3 Distribución porcentual de ocupación

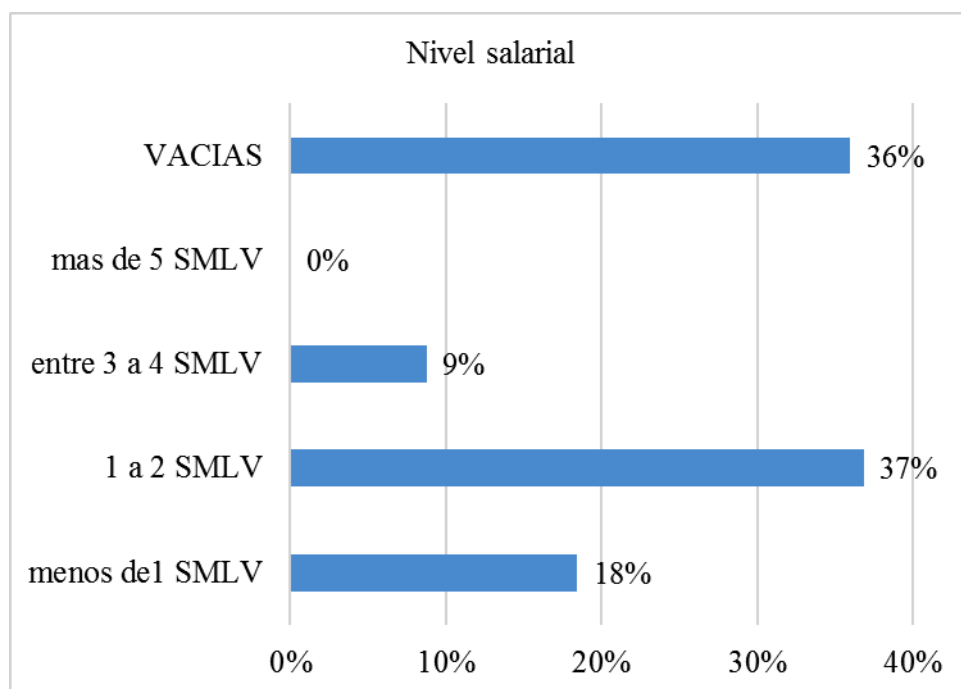
Tabla No 7.3

Distribución porcentual de ocupación

Actividad que desempeña		
comerciante/ventas	3	3%
operario	17	15%
asesor-técnicos auxiliares	21	18%
analista-audidores-profesionales	12	11%
vacías	61	54%
total	114	100%

En base a lo anterior podemos verificar que todos y cada uno de los estudiantes de la ETITC se relacionan en ocupaciones diferentes y muy pocos son los que laboraran en actividades iguales a las que estudian, un dato relevante y de importancia es que en un (18%) se desempeñan en diferentes cargos como técnicos, (15%) se desempeñan como operarios, (11%) auditores/profesionales/analistas y (54%) se encuentran en vacías no responden a la pregunta anterior.

7.4. Nivel salarial



Gráfica No 7.4 Distribución Porcentual por nivel salarial

Tabla No 7.4

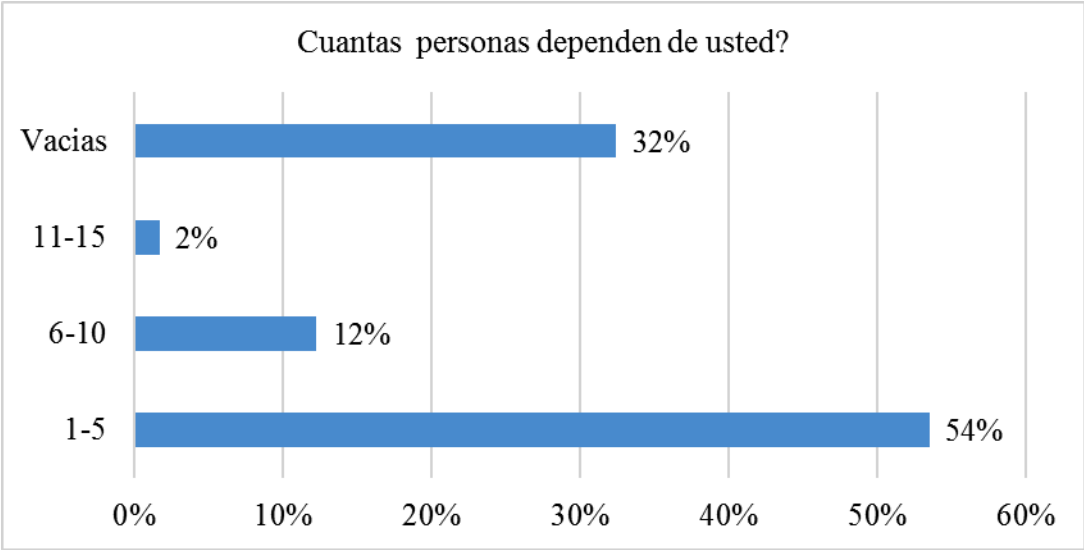
Distribución Porcentual por nivel salarial

Nivel Salaria	
Menos de 1 SMLV	18%
1 a 2 SMLV	37%
Entre 3 a 4 SMLV	9%
Más de 5 SMLV	0%
Vacía	36%
Total	100%

Lo anterior muestra el nivel salarial de los estudiantes que respondieron a la encuesta de caracterización en el periodo 2015-2 arrojando como resultado los siguientes datos menos del SMLV (18%) seguido de 1ª 2 SMLV (37%), entre 3 a 4 SMLV (9%), con más de 5 SMLV(0%) ,un numero alto de estudiantes no respondieron a la pregunta anterior obteniendo como resultado un (36%),los anteriores datos muestran que un alto porcentaje de estudiantes de la escuela devengan entre menos de un salario mínimo y 1 salario

mínimo, siendo este un monto de dinero bajo entendiendo que muchos de los estudiantes de la escuela dependen de sus propias ingresos y asumen todos sus gastos relacionados con la educación, vivienda y necesidades básicas.

7.5. Información de la economía



Gráfica No 7.5 Distribución Porcentual

Tabla No 7.5

Distribución Porcentual

Número de personas que dependen de usted	%
1-5	54%
6-10	12%
11-15	2%
Vacías	32%
Total	100%

Como lo muestra gráfica los estudiantes tienen responsabilidades económicas con terceros tal es el caso que se encuentra un (54%) que afirman que 1 a 5 personas dependen de su ingreso económico, (12%) que aseguran que una 6 a 10 persona depende de su ingreso diario a parte de ellos mismos, el(2%) dicen que 11 a 15 personas dependen de su ingreso,(32%) no respondieron a la anterior pregunta o no tienen ninguna persona que dependa de su ingreso, suponiendo que ese (54%) de los estudiantes que tienen personas que dependen de este ingreso su salario es entre menos de un salario mínimo o un salario es

imposible que sus necesidades básicas sean satisfechas con salarios tan bajos y aun sabiendo que la calidad de vida en el país más costosa en cuanto la demanda económica, social y política.

7.6. Estrato Socio Económico.

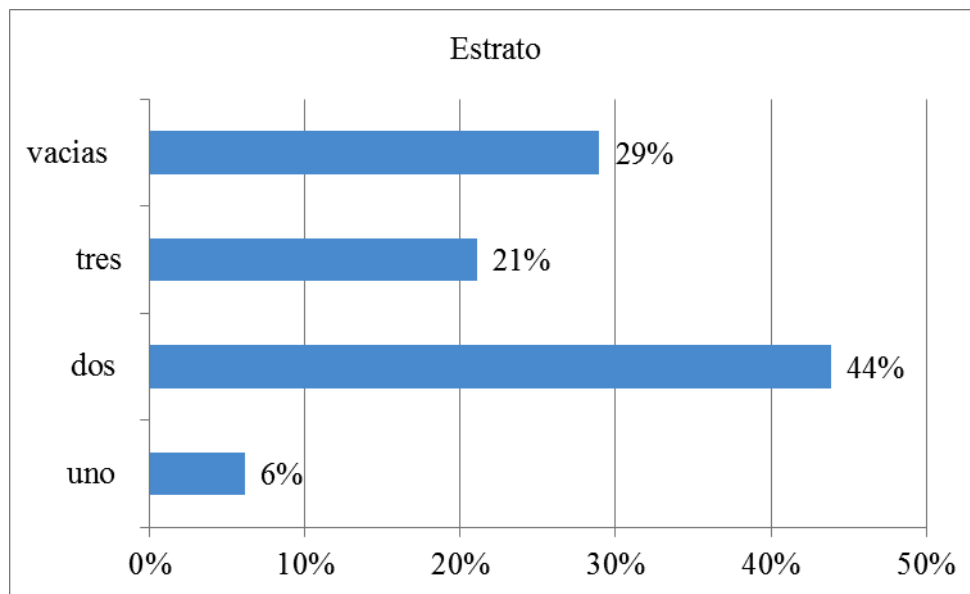


Gráfico No 7.6 Distribución Porcentual por Estrato socioeconómico

Tabla No 7.6

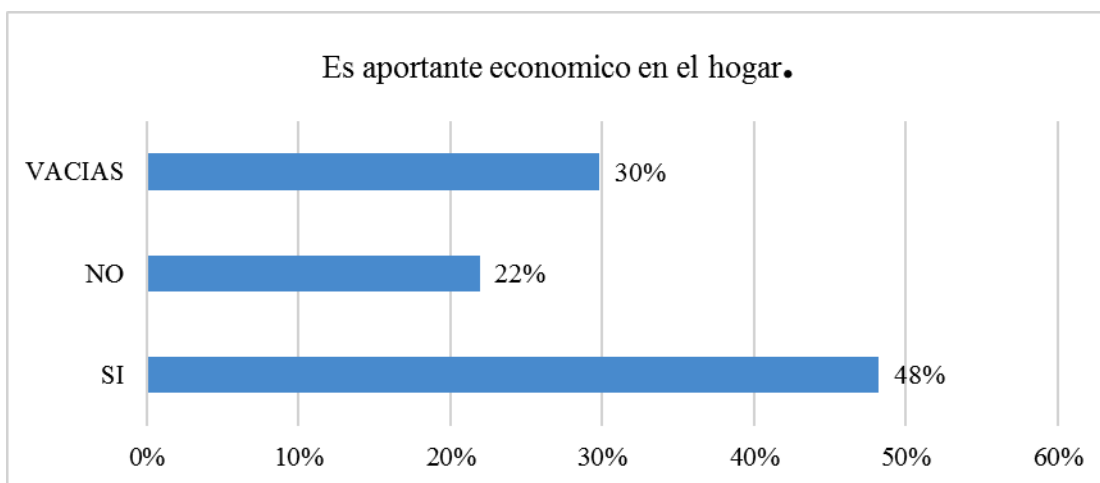
Distribución Porcentual por Estrato socioeconómico

Estrato Socio Económico	%
Uno	6%
Dos	44%
3	21%
Vacías	29%
Total	100%

En la gráfica se puede observar que el (44%) de la población pertenece al estrato dos (2), el (21%) pertenecen al estrato tres (3), el (6%) al estrato uno, (29%) están vacías que

corresponde a los estudiantes que no respondieron a la anterior pregunta, en particular los estudiantes de carreras de educación superior de la ETITC pertenecen al estrato dos, teniendo en cuenta que en este semestre el número de estudiantes que se encuentran en el estrato 1 disminuyó, es significativo recordar que el estrato 1, 2 y 3 atienden a las poblaciones más vulnerables y con menos recursos económicos y con más necesidades básicas insatisfechas.

Ante la Pregunta ¿Es aportante económico en su hogar? se puede decir que:



Gráfica No 7.6 Distribución Porcentual de aporte económico

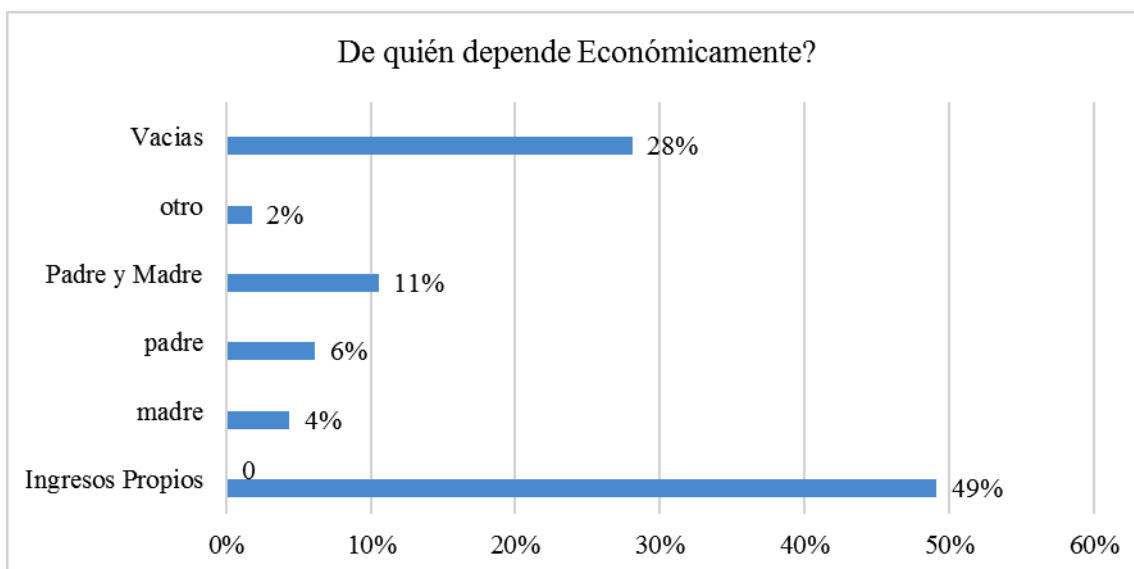
Tabla No 7.6

Distribución Porcentual de aporte económico

aporta al sustento en el hogar	%
Si	48%
No	22%
Vacías	30%
total	100%

Teniendo en cuenta la pregunta si es aportante económico en su hogar o no, se percibe que el (22%) de la población respondió que NO es aportante económico en su hogar y el (48%) que SI aportan en su hogar, es un porcentaje muy interesante porque identifica que (48%) comparten sus ingresos con sus responsabilidades económicas académicas y demás, se puede considerar que la mayoría de los estudiantes buscan mejorar sus ingresos

apoyándose en su carrera para poder aportar más a sus hogares sin afectar sus gastos individuales y así mejorar su calidad de vida.



Gráfica No 7.7 Distribución Porcentual dependencia económica

Tabla No 7.7

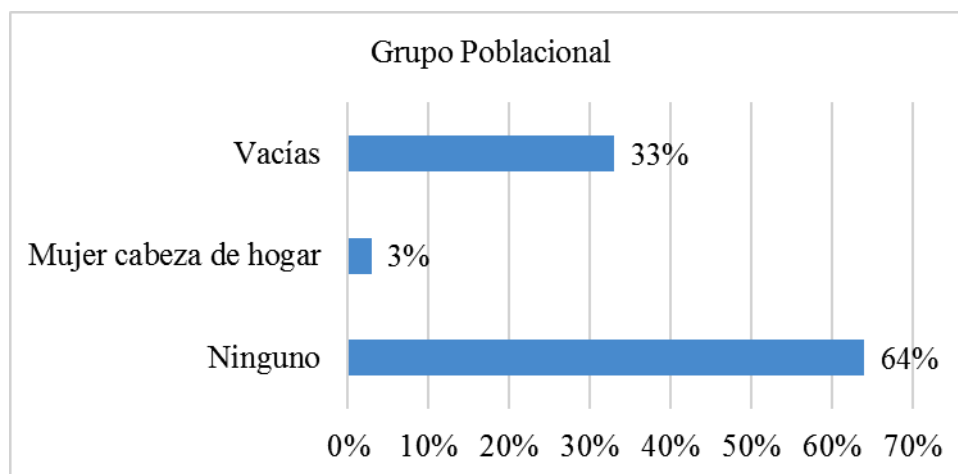
Distribución Porcentual dependencia económica

¿De quién depende Económicamente?	%
Ingresos Propios	49%
madre	4%
padre	6%
Padre y Madre	11%
otro	2%
Vacías	28%
total	100%

En la pregunta acerca de quien depende económicamente los estudiantes respondieron que un (11%) de los estudiantes encuestados manifiesta recibir apoyo de su padre y madre, un (4%) únicamente de la madre, un (6%) del padre; en tanto que un (49%) manifestó no recibir ayuda económica y depender de ingresos propios, mostrando que la mayoría de los estudiantes dependen de sus propios ingresos y es importante tener en cuenta el nivel en

que se encuentra los ingresos, la edad promedio , actividad laboral y considerar la situación económica que tienen algunos estudiantes.

7.8 Grupo Poblacional



Gráfica No 7.8 Distribución Porcentual grupos vulnerables

Tabla No 7.8

Distribución Porcentual grupos vulnerables

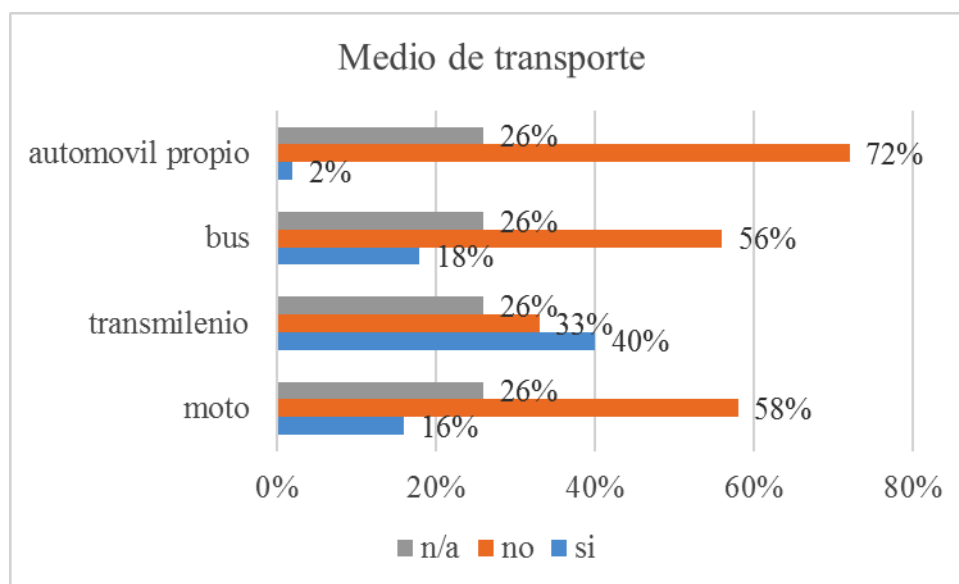
Pertenece usted a alguno de los siguientes grupos poblacionales	%
ninguno	64%
mujer cabeza de hogar	3%
vacías	33%
total	100%

El (3%) de estudiantes encuestados manifestaron ser mujeres cabeza de familia, desplazado, indígena representadas por 3 estudiantes), el (64%) de los estudiantes no pertenecen a ningún grupo de población vulnerable, se puede definir más claramente el significado del término población vulnerable según el plan nacional de desarrollo (PND) quien precisa la vulnerabilidad como el resultado de la acumulación de desventajas y una mayor posibilidad de presentar un daño, derivado de un conjunto de causas sociales y de algunas características personales y/o culturales. Considera como vulnerables a diversos grupos de la población entre los que se encuentran las niñas, los niños y jóvenes en situación de calle, los migrantes, las personas con discapacidad, los adultos mayores y la

población indígena, que más allá de su pobreza, viven en situaciones de riesgo a referencia de este concepto se puede decir que la escuela no cuenta con población vulnerable que se halla identificado con la encuesta.

7.9 Modalidad de Transporte.

En la caracterización de este sector se tendrá en cuenta los diversos medios de transporte utilizados a diario por los estudiantes para llegar a la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, aunque las preguntas fueron cerradas, y poco cualitativas, es de gran importancia el impacto social que tiene el medio de transporte en todos los demás sectores analizados, factores que inciden en el tema salud y ambiente emocional de cada uno de los estudiantes, y de ello el desempeño académico.



Gráfica No 7.9 Distribución Porcentual de Transporte

Tabla No 7.9

Distribución Porcentual grupos Transporte

medio de transporte	si	no	n/a	total
moto	16%	58%	26%	100%
Transmilenio	40%	33%	26%	100%
bus	18%	56%	26%	100%
automóvil propio	2%	72%	26%	100%

La gráfica muestra que el (40%) de la población se transporta en Transmilenio, el (18%) utilizan como medio de transporte bus y el (16%) prefieren la moto el (1%) automóvil y el (2%) otros en los cuales encontramos caminar, monopatín o bicicleta, siendo el Transmilenio el más utilizado por los estudiantes como medio de transporte por su rapidez y practicidad para llegar a sus destinos, al igual que la moto, teniendo en cuenta el sector es dispendioso llegar en bus sin embargo también muestra un porcentaje.

8. Conclusiones

- La escuela tecnológica instituto técnico central se ha caracterizado por ser receptora de estudiantes de género masculino puesto que cuenta con carreras profesionales ingenierías ,técnicos y tecnólogos de preferencia para este género, pero se pudo analizar que la mujer ha rescatado un espacio significativo en cuanto a lo profesional estando presente en instituciones como esta, la edad promedio de los estudiantes que sé que se matriculan en este periodo en la ETITC
- Como resultado de este informe estadístico y social presentado es posible concluir que respecto a los estudiantes PES existe un alto nivel de afectación en el entorno personal, familiar, laboral y social por el aspecto académico y el desarrollo de éste contribuye a mejorar su calidad de vida.
- Por otro lado, se logra establecer que las condiciones de empleo de aquellos estudiantes que combinan sus estudios con una actividad laboral genera un mayor grado de madurez, concibiendo su proyecto de vida si se tiene en cuenta la edad en que la mayoría empieza a establecer relaciones o de convivencia, puesto que priorizan su estudio y evidentemente se identifica un mayor esfuerzo con el cumplimiento de horarios y deberes para alcanzar sus metas.
- Se comparan los anteriores informes evidenciando participación del género femenino en las carreras ofertadas por la escuela, modificando el paradigma de carreras como mecánica electricidad o electrónica exclusivamente para hombres y demostrando que, si se puede ser estudiante, empleada, ama de casa, compañera sentimental y aportar económicamente sacando adelante una profesión técnica o profesional.
- Es debido a esto que se puede establecer uno de los principales objetivos de esta caracterización, el perfil del estudiante de carreras, afirmando que:
- El estudiante promedio de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central desarrolla capacidades para combinar diversas tareas y lograr sus objetivos, son estratégicos y tienen una gran capacidad para la toma de decisiones, atender los diversos retos que presenta la vida desde cualquier campo ya sea laboral, económico o académico.

9. Referencia Cibergráficas

Alvares M, García H. Factores que predice el rendimiento Universitario. (Sitio en internet). Disponible en: Redalyc.uaemex.mx/pdf/379/37911354009.pdf.(2010) consultado el 28 de abril de 2016

(Sitio en intranet). www.sanantonio-tolima.gov.co/apc-aa-files/.../VIVIENDA.pdf (2016), consultado 01 mayo de 2016

Kennen, P. (2005). Los derechos a la vivienda y los derechos humanos. Barcelona: Asociación Prohabitage. Moix, M. (1991). Introducción al Trabajo Social. Consulta Abril 29 de 2016

Camacho, M. A. (2001). Estructura y política de vivienda en Canarias (1960-1985). Santa Cruz de Tenerife: Gobierno de Canarias. Colomer, M. (1990) consultado el 03 mayo de 2016

http://es.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/unga_pr_sp.pdf consultado el 25 de abril de 2016

Índice De Nivel Socio Económico Argentino. Asociación Argentina de Marketing, 1998, Bs. As., Argentina. Consulta Abril 29 de 2016

Plan Nacional de Desarrollo, “Grupos Vulnerables”, Informe 2003, p. 98, en <http://pnd.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=51> -consulta Abril 29 de 2016