



Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central



INFORME DE GESTIÓN AÑO 2011

VBI LABOR IBI VIRTUS

"DÓNDE HAY TRABAJO HAY VIRTUD"



INFORME DE GESTIÓN

Año 2011

Rectoría

Hno. Isidoro Rodríguez Cruz

Rector

Consejo Directivo

Dr. Jorge Alberto Bohórquez

Delegado del Ministro de Educación Nacional

Hno. Edgar Figueroa Abrajim

Delegado del Presidente de la República

Dr. Álvaro Díaz Garavito

Delegado del Gobernador de Cundinamarca

Hno. Isidro Daniel Cruz Rodríguez

Rector

Dr. Miguel Manrique Córdoba

Rep. de Ex rectores del Instituto Técnico Central

D.I. Jairo Ernesto Moreno López

Rep. de las Directivas Académicas.

Lic. María Marleny Monak

Rep. de los profesores

Ing. Marco Arturo Prada Nariño

Rep. Del Sector Productivo

Sr. Leonel Forero Forero

Rep. de los Estudiantes

Lic. Maricela Gómez Gómez

Rep. de los Egresados

Lic. Jairo Ali Barreto Rincón

Secretario del Consejo

Consejo Académico

Hno. Isidro Daniel Cruz Rodríguez

Rector

Ing. Rodrigo Jaimes Abril

Vicerrector Académico

Ing. Carlos Héctor González Villarraga

Director de Carrera de Electromecánica

D.I. Jairo Ernesto Moreno López

Director de Carrera de Diseño de Maquinas

Ing. Javier Fuentes

Director de Carrera de Sistemas y Mecatrónica

Ing. Alfonso Pulido León

Director de Carrera de Procesos Industriales

Ing. Jorge Pérez Nepta

Director de Carrera de Especializaciones

Ing. Darío García Rueda

Representante de los profesores

Lic. Jairo Ali Barreto Rincón

Secretario del Consejo

Ing. Olver Sepúlveda

Representante de los Coordinadores Áreas Académicas

Sr. Maicol Cebai Montenegro

Representante de los Estudiantes

Lic. Jairo Ali Barreto Rincón

Secretario del Consejo

Coordinadores de Áreas Académicas

<i>Ing. Darío García Ruiz</i>	<i>Coordinador Área Académica de Sistemas</i>
<i>Ing. José Alberto Álzate Beltrán</i>	<i>Coordinador Área Académica de Ciencias Básicas</i>
<i>Adm. Héctor Darío Gómez Mancilla</i>	<i>Coordinador Área Académica de Economía y Administración</i>
<i>Ing. Pedro Hernando Lugo Pinto</i>	<i>Coordinador Área Académica de Energía</i>
<i>Lic. Hermes Bolívar Moran Serna</i>	<i>Coordinador Área Académica de Idiomas</i>
<i>Ing. Luis Carlos Ochoa Guzmán</i>	<i>Coordinador Área Académica de Mecánica</i>
<i>Ing. Mario Enrique Pedraza López</i>	<i>Coordinador Área Académica de Gestión de Tecnología</i>
<i>Ing. Olver Sepúlveda Sepúlveda</i>	<i>Coordinador Área Académica de Procesos y Producción</i>
<i>Ing. José Alfonso Solano Pinzón</i>	<i>Coordinador Área Académica de Automatización</i>

Directivos Docentes Bachillerato

<i>Richard Acosta Rodríguez</i>	<i>Coordinador Académico Bachillerato</i>
<i>Oliverio Mendoza A.</i>	<i>Coordinador Talleres y Laboratorios de Bachillerato</i>
<i>Jesús Jorge Robledo meza</i>	<i>Representante Coordinadores de Crecimiento Humano</i>
<i>Nelson León Carillo</i>	<i>Representante Docentes Área Técnica</i>
<i>Luis Eduardo Hernández</i>	<i>Representante Docentes Área Técnica</i>
<i>Luis Ernesto Sánchez</i>	<i>Representante Docentes Área Académica</i>
<i>Raquel Castiblanco</i>	<i>Representante Docentes Área Académica</i>

Áreas Administrativas

<i>Jairo Ali Barreto Rincón</i>	<i>Secretario General</i>
<i>Heyde Del Carmen Rodríguez Pérez</i>	<i>Asesora Jurídica</i>
<i>Martha Cecilia Parra</i>	<i>Asesora Gestión de Calidad</i>
<i>Nohemy Guzmán Galvis</i>	<i>Prof. Área de Planeación</i>
<i>Víctor Osmar Vergara Torres</i>	<i>Jefe División Administrativa y Financiera</i>
<i>Ricardo Naranjo Riveros</i>	<i>Asistente Administrativo</i>
<i>Janeth Jimena Pimiento Cortés</i>	<i>Prof. Área de Talento Humano</i>
<i>Nubia Pimiento de Gómez</i>	<i>Prof. Área de Contabilidad</i>
<i>María Edilma Sánchez Valencia</i>	<i>Prof. Área de Presupuesto</i>
<i>Carlos Kevin Moran Serna</i>	<i>Tesorero</i>
<i>Jhon Fredy Ortegarte</i>	<i>Almacenista General</i>

Geithner León Vizcaya

Rosemberg Ardila

Jaime Navarro Obando

Martha Cecilia Herrera

Gemma Orjuela O.

Lucibeth Blanchar Maestre

Alba Lucia Torres Russi

Ross Mireya Munevar F.

Juan Carlos Portilla

Laura Ghisela Ortegón Torres

Juan Carlos Gutiérrez Nieto

Olga Lucia Méndez Tafur

Prof. Centro de Bibliotecas y Recursos Educativos

Prof. Centro de Talleres y Laboratorios

Prof. de Apoyo Extensión y Desarrollo

Coordinadora Centro de Investigación

Prof. Bienestar Universitario

Prof. Salud Ocupacional

Prof. Registro y Control

Prof. Bienestar Laboral

Prof. Área de Sistemas

Prof. Apoyo Área de Planeación

Coordinador Plan de Capacitación Institucional

Psicóloga P.E.S.

Presentación

Contexto Institucional

<i>Dimensión Estratégica 1</i>	<i>Modernización Institucional</i>	10
1.1.	<i>Mantenimiento, remodelación, adecuación y ampliación planta física.</i>	11
1.2.	<i>Adquisición, dotación, reposición e implementación de maquinaria, equipos y herramientas de los talleres y laboratorios.</i>	13
1.3.	<i>Adquisición, dotación, reposición e implementación de maquinaria, equipos y herramientas de los talleres y laboratorios.</i>	15
1.4.	<i>Implementación y Mantenimiento de un sistema de Gestión de Calidad bajo la Norma NTC GP1000</i>	17
1.5.	<i>Ampliación y Actualización del Centro de Biblioteca y Recursos Educativos</i>	23
1.6.	<i>Implementación del Sistema de Gestión Documental</i>	24
1.7.	<i>Reestructuración del Área de Bienestar Institucional</i>	27
<i>Dimensión Estratégica 2</i>	<i>Formación de Alta Calidad y Desarrollo del Talento Humano para la invención, la innovación y el Desarrollo Tecnológico</i>	33
2.1.	<i>Gestión programas de educación superior</i>	35
2.2.	<i>Divulgación, Asistencia Técnica y Capacitación del Recurso Humano</i>	65
<i>Dimensión Estratégica 3</i>	<i>Proyección e Interacción con el Entorno Local, Regional, Nacional e Internacional.</i>	68
3.1.	<i>Modelo de Proyección Social</i>	69
<i>Dimensión Estratégica 4</i>	<i>Fortalecimiento de la gestión Administrativa y Financiera</i>	75
4.1.	<i>Reorganización de la Gestión Administrativa</i>	76

El presente documento contiene el informe de la gestión realizada en el año 2011, período en el cual la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central dedicó sus esfuerzos a mantener y mejorar la calidad de los agentes y de los procesos misionales de la institución y a consolidar el proyecto educativo en los aspectos de docencia, investigación, egresados, articulación de la educación media con la superior y ampliación de la cobertura a través de la oferta de varios programas técnicos profesionales en dos nuevas sedes alcanzadas a través del convenio de la Alianza por la Educación Superior firmado con la Secretaría de Educación del Distrito.

El Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2013 “Para construir capacidades de Innovación y Desarrollo Tecnológico” fue evaluado a comienzo del año, convirtiéndose en el punto de partida para el trazó del plan de acción que orientó la gestión desarrollada en la vigencia 2011. El Proyecto Educativo Institucional fue otro de los referentes básicos que iluminaron las acciones ejecutadas.

Lo anterior obedece a que la institución hace ya más de una década orienta sus esfuerzos hacia la construcción y consolidación de un modelo educativo en pro de la innovación tecnológica, de acuerdo con las nuevas realidades y los futuros desafíos de la academia, la ciencia y la sociedad. La construcción de este modelo se enmarca en las dimensiones estratégicas, macroproyectos y proyectos definidos en el Plan Estratégico de Desarrollo.

Uno de los mecanismos usados por la institución para seguimiento, evaluación y ejecución del Plan Estratégico, ha consistido en la elaboración de los informes anuales de gestión de cada una de las dimensiones estratégicas.

El informe de la vigencia 2011 incluye datos estadísticos registrados hasta el mes de marzo de 2012 en donde ya se había consolidado la matrícula del primer semestre de 2012 y se había atendido la visita de evaluación externa con fines de acreditación del programa de Técnica Profesional en Computación. Además de lo anterior, dado que en el mes de mayo culmina el periodo del actual Rector, el Hno. Isidro Daniel Cruz Rodríguez, es conveniente y oportuno analizar el desarrollo académico, administrativo y financiero, abarcando un horizonte de tiempo más amplio con el fin de evaluar de forma general, el cumplimiento de los objetivos y las metas trazadas en el Plan de Desarrollo, lo cual se hace al final de los capítulos y/o en las conclusiones.

Por otra parte, los resultados obtenidos y los reconocimientos hechos a la institución, a finales del 2011, por el Ministerio de Educación Nacional y el posicionamiento alcanzado en dos rankings de Instituciones de educación superior realizados por importantes consultores del país, muestran que la gestión efectuada ha permitido cumplir la misión y la visión institucional y que existe compromiso y alineación con la política educativa del gobierno nacional denominada “Educación de calidad, el camino para la prosperidad”.

La comunidad educativa y las personas de otras comunidades interesadas en el desarrollo de esta centenaria institución, encontraran en este trabajo, datos e informaciones relevantes que les permitirán juzgar la gestión efectuada y encausar ideas, sugerencias y acciones para el mejoramiento de la misma.

En esta oportunidad, se expresa un especial agradecimiento al Hno. Isidro Daniel Cruz Rodríguez, Rector de la institución en el período 2001 a 2011, por la confianza

depositada en el equipo de trabajo, por el apoyo recibido en cada uno de los programas, proyectos y acciones liderados por la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central y reconoce que bajo su rectoría la institución se transformó en la primera y única Escuela Tecnológica de Colombia, y en solo cinco años, logró posicionarse como la cuarta institución universitaria de Colombia, la primera en calidad de la formación, la séptima en extensión social y empleabilidad y el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial se consolidó como el mejor del país en educación básica y media. Estos y otros logros reconocidos por la comunidad educativa de la ETITC, indican que el Hermano Isidro D. Cruz, ha sido un digno representante de la comunidad de los hermanos de La Salle (fundadora de esta Escuela y la cual ha estado al frente de la misma por cerca de 90 años), ganándose un puesto destacado entre los directivos que han brillado por su dedicación, trabajo, y virtuosismo y su nombre será resaltado en las páginas de la historia de esta centenaria institución educativa.

Rodrigo Jaimes Abril
Vicerrector

CONTEXTO INSTITUCIONAL

MISIÓN

La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central forma personas creativas y competentes en las áreas técnicas, tecnológicas e ingenierías capaces de solucionar problemas a través de la investigación aplicada.

VISIÓN

Seremos reconocidos como una institución educativa competitiva en la formación técnica, tecnológica y de ingeniería desarrollando competencias en las personas, para que aporten innovación y cambio en el mundo laboral, industrial, social y ambiental.

POLÍTICA DE CALIDAD

La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, en cumplimiento de su misión y de acuerdo con los requisitos de ley y su normatividad interna, se compromete a ofrecer educación técnica, tecnológica y profesional de calidad, pertinencia y eficiencia, apoyada en el talento humano y en el mejoramiento continuo de sus procesos, para que el servicio educativo responda a las expectativas de los estudiantes y al desarrollo industrial del país.

OBJETIVOS DE CALIDAD

1. Incrementar las actividades de formación en valores, vivenciando la práctica de los derechos humanos, y deberes para lograr formación integral de calidad.
2. Incrementar el mejoramiento académico y comportamental de los estudiantes con el fin de afianzar competencias necesarias para ser más productivos y competitivos.
3. Desarrollar capacidades científicas, técnicas y tecnológicas que garanticen la formación de excelentes profesionales.
4. Lograr la acreditación de los programas académicos e Institucional en alta calidad.
5. Incrementar las relaciones con el sector productivo, comunidades académicas y la sociedad, como soporte de una educación de calidad por ciclos propedéuticos.
6. Promover el cambio en los integrantes de la comunidad educativa para lograr la eficacia en los Procesos de Gestión de Calidad.
7. Garantizar espacios de crecimiento personal y profesional que ayuden a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

VALORES INSTITUCIONALES

1. **AUTOESTIMA:** Es valorarse a sí mismo, reconocer sus cualidades y limitaciones.
2. **SENTIDO DE PERTENENCIA:** Significa identificarse con el proyecto educativo de la institución y con los propósitos generales de la nación. Es tener conciencia de pertenecer a un grupo en el sentido de formar parte de él.
3. **RESPETO:** Es valorar el ser y dignidad de los demás, en las relaciones humanas de la vida en comunidad y el trabajo en equipo.
4. **RESPONSABILIDAD:** Es la capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente no solo cuando sus resultados son buenos sino también cuando sean adversos e indeseables; a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. También es, responder por sus propios actos, o sentirse obligado a dar una respuesta ante un hecho aceptado libremente.
5. **HONESTIDAD:** Es la cualidad de comportarse de manera transparente, íntegra, auténtica y actuar de buena fe con sus semejantes. La persona honesta cumple con sus deberes con veracidad y franqueza, expresando respeto y confianza en sí mismo y en los demás.
6. **COMPROMISO:** Hace que nos involucremos en cada uno de los actos de nuestra vida y respondamos con calidad y excelencia a nuestras obligaciones libre y voluntariamente adquiridas.
7. **TOLERANCIA:** Es el respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras. La tolerancia es la expresión más clara de respeto por los demás y como tal, es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas.
8. **JUSTICIA:** Es el respeto y la aplicación de las normas institucionales basado en la equidad y la transparencia.
9. **LEALTAD:** Es fidelidad, el apego, el reconocimiento, el respeto que nos inspiran las personas o las instituciones a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos.
10. **SOLIDARIDAD:** La solidaridad solo es plena cuando se manifiesta con equidad, justicia, respeto y espíritu de humanidad. Vivida así, es un antídoto contra la indiferencia, el egoísmo, la avaricia y el mezquino lucro individualista.

Dimensión Estratégica

Modernización Institucional

MACROPOLÍTICA:

- Se mantendrá, adecuará y ampliará, la planta física para mantener y aumentar la cobertura, elevar la calidad de los servicios educativos y albergar los nuevos centros, institutos y laboratorios que tendrá la Escuela Tecnológica.
- Se modernizará la estructura organizativa que permita el desarrollo y una gestión integral para responder a las necesidades del sector productivo, a las expectativas de la comunidad, la sociedad y a las políticas educativas, sociales y económicas de desarrollo.
- Se propenderá por recrear y mantener ambientes de trabajo que favorezcan el desarrollo humano integral en las dimensiones física, social, cultural, espiritual, política, ética, estética y psicoafectiva que posibiliten el fluir de la creatividad, la inteligencia en todas sus formas y la vivencia de los valores que ha cultivado la institución.

OBJETIVOS DE DESARROLLO:

En cultura, misión y proyección institucional

- Estructurar un Proyecto Educativo Institucional sólido y competitivo
- Lograr altos niveles de identidad en la comunidad educativa
- Alcanzar altos niveles de coherencia entre la Misión, la Visión y el quehacer institucional
- Asegurar la visión prospectiva institucional, a través de análisis permanentes de coyuntura, de tendencias del cambio y elaboración de escenarios
- Determinar la estructura organizacional que permita el pleno desarrollo de la institución acorde con los procesos misionales

En recursos de apoyo académico y planta física

- Mantener, adecuar y ampliar la planta física de forma tal que responda a las necesidades de cobertura, nuevos programas y nuevos centros e institutos
- Actualizar el material bibliográfico a nivel de libros, publicaciones periódicas y bases de datos
- Disponer de recursos suficientes en TIC's para apoyar los procesos académicos y administrativos

- Modernizar talleres y laboratorios acordes con las necesidades y las tendencias tecnológicas del contexto

En Bienestar Institucional

- Transformar la gestión del bienestar institucional buscando el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa

1.1. MANTENIMIENTO, REMODELACIÓN, ADECUACIÓN Y AMPLIACIÓN PLANTA FÍSICA.

Proyecto inscrito ante el Departamento Nacional de Planeación con Ficha EBI 20057790000, su objetivo es mantener, adecuar y ampliar la planta física de tal forma que responda a las necesidades de conservación, ampliación cobertura escolar, creación de nuevos programas y espacios para la recreación y el deporte.

Para la vigencia 2011 de acuerdo con la Ley de presupuesto No. 1420 del 13 de diciembre de 2010, se asignó una apropiación de \$ 1.650.000.000, de los cuales \$ 400.000.000 fueron con recursos nación y \$ 1.250.000.000 con recursos propios.

Logros:

Durante la vigencia 2011, la institución avanza en la ampliación, mejoramiento y mantenimiento de la planta física, considerando diseños y dotación de mobiliario ergonómico para los espacios de las nuevas áreas administrativa y académica ubicadas en el segundo y cuarto piso.

Se culminó el proyecto de intervención y modernización del teatro con la adquisición de 200 sillas y se inició el mantenimiento locativo de las áreas que no habían sido intervenidas. El monto total de estas acciones fue de \$ **1.632.249.795**, como se detalla en la Tabla No. 1.

Tabla No. 1. Mantenimiento, remodelación, adecuación y ampliación planta física.	\$ 1,632,249,795
ADECUACIÓN: Garaje y cerramiento en estructura metálica en el costado norte del parqueadero del garaje de la calle 15.	\$ 12,644,000
MEJORAMIENTO PLANTA FÍSICA: Instalaciones técnicas y nuevos acabados para poner en funcionamiento el nuevo equipo de la cocina en el restaurante escolar y sistema de iluminación escénica y sonido para el Teatro	\$ 119,525,858
PERMISOS Y LICENCIAS: Permisos y licencias de Casa Administrativa y para reforzamiento estructural ante Curaduría, expedición de Licencias en la Modalidad de reforzamiento estructural, avalúo técnico para la adquisición de un predio aledaño, pago de valorización por beneficio local y transferencia 2% M.E.N.	\$ 49,614,613

SERVICIOS PERSONALES: Interventoría técnica, administrativa y financiera a contratos de Obra, asesoría técnica profesional para los proyectos de infraestructura física y mantenimiento de la Planta Física (fachadas y corredores del patio central y la entrada principal Calle 13, servicios de carpintería y mantenimiento a las instalaciones de madera, mantenimiento locativo en salones no intervenidos, pintura de muros para frontón sobre el muro colindante con la carrera 17 y mantenimiento Eléctrico).	\$ 185,195,234
MATERIALES MANTENIMIENTO PLANTA FÍSICA: Adquisición de materiales y elementos requeridos para mantenimiento eléctrico y locativo, tales como: fachada de la calle 13, salones de clase ubicados, reparación de las instalaciones de Baños de Sótano y arreglo de instalación de averías del Tanque Aéreo del lado del Taller de Mecánica Industrial, parqueadero vehículos de la ETITC, baños del segundo piso sector oriental, materiales para protección de ventanas para evitar filtración de aguas y reparación de la tarima principal del patio central.	\$ 214,764,620
MOBILIARIO: 200 sillas para el teatro y el mobiliario para las nuevas áreas administrativa y académica ubicadas en el segundo y cuarto piso, muebles para circulación y préstamo para el Centro de Biblioteca y Recursos Audiovisuales y heraldos a las sedes de la ETITC el marco del Convenio de alianza con el Distrito.	\$ 82,881,661
MANTENIMIENTO PLANTA FÍSICA: Actividades de mantenimiento locativo general (salones de clase, zonas deportivas, instalaciones de madera, instalaciones Hidroeléctricas, reparación de sanitarios, boquillado de pisos y superficies, instalación y corte de vidrios, pintura en fachada Carrera 17, fachada norte frente a parqueaderos, pintura de exteriores y escaleras del edificio de electrónica), mantenimiento eléctrico (Transformador Trifásico, 16 salones de clase que se encuentran en remodelación y Celda de protección para el transformador) y Red de Gas (punto de gas para las instalaciones de la cafetería y Reinstalación técnica de la Red de Gas Natural).	\$ 693,164,428
PROYECTO DESCARGAS ATMOSFERICAS: Diagnóstico y Diseño para la protección contra descargas atmosféricas, Obra civil y adecuación de la planta física de conformidad con el estudio realizado e interventoría del Contrato de obra.	\$ 257,670,411
SALUD OCUPACIONAL, INFRAESTRUCTURA: Elementos para desinfección y desodorización de los baños, elementos de protección personal para dar cumplimiento a las normas y reglamentos para trabajos de altura, saneamiento, desinfección y desratización de la Casa Administrativa, desinfección biblioteca, servicios de nebulización y desinfección bibliográfica para 20.000 libros y actualizar mapa de evacuación y señalización para dar cumplimiento al plan de emergencia y plan de evacuación de los Talleres y Laboratorios.	\$ 16,788,970

La oficina de Planeación se encarga conjuntamente con el Asesor de Planta Física de la Institución en la propuesta y elaboración de los diferentes proyectos de la planeación física de la Escuela en acciones tales como construcciones, infraestructura de servicios y equipamiento urbano. Todo este accionar se realiza siempre de acuerdo a al direccionamiento del Rector. El Asesor de Planta física realiza la preparación de las propuestas de desarrollo de la planta, relacionadas con nuevos predios, remodelaciones, adecuaciones, restauraciones, mantenimientos, mobiliario y proyectos especiales, de acuerdo con la planeación académica y financiera.

La Entidad cuenta con una planta física declarado monumento nacional en el año 1984, y consistente en un área de terreno de 16.131 m² y por un área construida 31.600 m².

El Programa de mantenimiento de la planta física se encuentra dentro del “Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2013” donde la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central la estableció como dimensión estratégica, asignando así presupuesto en cada vigencia para el mantenimiento, adecuación y ampliación de la Planta Física para responder de forma adecuada a las necesidades de cobertura, nuevos programas y nuevos proyectos.

En la vigencia se logro adelantar ante la Oficina de Instrumentos Públicos el proceso de elevar a escritura pública el englobe de los predios de la Escuela, para actualizar la información oficial de los inmuebles que componen la planta física de la Institución. Otra tarea importante ha sido el poder contar con interventorías para los contratos de obra que se han desarrollado en la institución lo que ha permitido un mayor seguimiento en el desarrollo de las mismas.

Reto importante es el Plan de Regularización y Manejo, pues significa una oportunidad de un nuevo manejo del espacio acondicionado por las nuevas necesidades de la Escuela, de acuerdo con su modelo de gestión, planificación educativa y crecimiento.

1.2. ADQUISICIÓN, DOTACIÓN, REPOSICIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS DE LOS TALLERES Y LABORATORIOS.

Proyecto inscrito ante el Departamento Nacional de Planeación con Ficha EBI 20057810000, cuyo objeto es dotador los talleres y laboratorios con infraestructura de alta tecnología que permita un desarrollo y una gestión institucional acorde a las necesidades del sector productivo, a las expectativas de la comunidad y a las políticas educativas en cuanto a ciencia, técnica y Tecnología.

Para la vigencia 2011 de acuerdo con la Ley de presupuesto No. 1420 del 13 de diciembre de 2010, se asignó una apropiación de \$ 1.500.000.000 con recursos propios.

Logros:

Durante la vigencia 2011, la institución orientó su inversión a la adquisición de maquinaria industrial para los talleres de Mecánica Industrial, Fundición y Modelaría. Resalta el suministro e instalación de una estación robot para las prácticas académicas de los estudiantes.

La institución requiere de una constante erogación de recursos en la adquisición de material Didáctico para las diferentes prácticas académicas de los estudiantes del Bachillerato Técnico Industrial y de los Programas de Educación Superior.

El monto total de las acciones ejecutadas en el proyecto durante la vigencia fue de \$ **1.468.183.504**, como se detalla en la Tabla No. 2.

Tabla No. 2. Adquisición, dotación, reposición e implementación de maquinaria, equipos y herramientas de los talleres y laboratorios.	\$ 1,468,183,504
COMPRA DE EQUIPO TALLERES Y LABORATORIOS: Válvulas solenoides, cámara IP para el laboratorio de Automatización de procesos, Equipos herramientas para Talleres Metalistería-Mecánica Industrial-Modelaría-Motores- Fundición y compra, instalación y montaje de diez (10) monitores industriales plasma de 50".	\$ 183,898,001
COMPRA DE MAQUINARIA TALLERES Y LABORATORIOS: Sistema de inducción para la fusión de metales para el taller de fundición, maquinaria industrial que se utilizará en los Talleres de Mecánica Industrial, Fundición y Modelaría, y estación robot para las prácticas académicas de los estudiantes.	\$ 1,046,749,675
MATERIAL DIDÁCTICO PRACTICAS ACADÉMICAS: Talleres de fundición, Metalistería, Mecánica Industrial, Modelaría, Motores y laboratorios de física y química.	\$ 188,312,097
MOBILIARIO: Cortinas y candados para las salas de sistemas.	\$ 8,905,160
MANTENIMIENTO DE EQUIPO TALLERES Y LABORATORIOS: mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos electrónicos para proteger la red regulada, repuestos y partes compatibles con un servidor COMPAQ proliant G5 DL 360, diagnóstico y limpieza conducente al mantenimiento de los equipos de soldadura del Taller de Metalistería, reparación y mantenimiento de una mufla del Taller de Fundición.	\$ 19,602,740
MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA TALLERES Y LABORATORIOS: Elaboración y el montaje de eje central de máquina mezcladora de atena para el Taller de Fundición, Sierra radial, Sierra sinfín, lijadora, sierra circular, instalación y puesta en marcha de la máquina trompodel Taller de carpintería, diagnóstico y mantenimiento de los equipos y máquinas eléctricas, máquinas del laboratorio de tratamientos térmicos y mantenimiento del laboratorio de electroneumática.	\$ 18,327,855
SALUD OCUPACIONAL, TALLERES Y LABORATORIOS: Mantenimiento y recarga de las diferentes clases de extintores y Alquiler de equipo de maniquís para entrenamiento de RCP (reanimación cardiaco pulmonar) con destino a salud ocupacional.	\$ 2,387,976

La institución en el marco de su nuevo carácter académico no limita sus esfuerzos por contar con talleres y laboratorios dotados con infraestructura de alta tecnología que permitan un desarrollo y una gestión institucional capaz de responder a las necesidades del sector productivo, a las expectativas de la comunidad y a las políticas educativas en cuanto a ciencia, técnica y tecnología.

1.3. ADQUISICIÓN DE EQUIPOS PARA LA ADECUACIÓN DE LOS LABORATORIOS ESPECIALIZADOS DE SISTEMAS.

Proyecto inscrito ante el Departamento Nacional de Planeación con Ficha EBI 20055150000, su finalidad es la dotación de tecnología adecuada para el montaje e implementación de los laboratorios para las prácticas del programa de sistemas y de la Infraestructura tecnológica que permita uso de las TIC's en pro del desarrollo de la gestión Institucional.

Para la vigencia 2011 de acuerdo con la Ley de presupuesto No. 1420 del 13 de diciembre de 2010, se asignó una apropiación de \$ 600.000.000 con recursos propios.

Logros:

La institución en la vigencia 2011, continuó con sus esfuerzos por la modernización y actualización de equipos de cómputo y renovación y adquisición de software especializado.

La institución requiere de una constante erogación de recursos en la adquisición de material Didáctico para las diferentes prácticas académicas de los estudiantes del Bachillerato Técnico Industrial y de los Programas de Educación Superior.

El monto total de las acciones ejecutadas en el proyecto durante la vigencia fue de \$ **1.468.183.504**, como se detalla en la Tabla No. 3.

Tabla No. 3. Adquisición de equipos para la adecuación de los laboratorios especializados de sistemas.	\$ 576,500,555
ADQUISICION Y RENOVACION EQUIPOS DE COMPUTO: 130 equipos de computo de escritorio, y 24 equipos de computo portátiles para las área administrativa, académicas y los sistemas de información académico administrativo internos y externos, lámparas Infocus de Video Beam infocus para las salas 7, 8 y 9 de los laboratorios de sistemas, Impresora laser color CP 2025 doble cara automático, Cámara fotográfica digital Nikon D 5000 memoria y 2 fuentes de poder para servidor COMPAQ proliant de 360 G5.	\$ 378,852,516

CONTRATACIÓN DE SERVICIO DE CONECTIVIDAD A INTERNET: proveer un canal de acceso a internet con una capacidad mínima de 27 MB por el término de doce (12) meses contados a partir del 01 de mayo de 2011 al 30 de mayo de 2012.	\$ 69,440,000
ADQUISICION Y RENOVACION SOFTWARE ESPECIALIZADO : 3 licencias para los software Solid Works 2011, Autodesk y Mastercam educativo X4, 10 licencia para los software Solid Works 2011 Autodesk y Mastercam educativo X5 incluye mantenimiento por doce (12) meses, licencias para los software Solid Works 2011-2012, para estudiantes y profesores en sus casas + suscripción service (actualización versión 2011-2012) + soporte técnico y capacitación para los docentes, Actualización del software sintya-edición horario flexible para el área de personal y renovación y el licenciamiento del software Microsoft campus agreement para el área de talleres y laboratorios para los estudiantes.	\$ 89,762,105
ELABORACION Y PUESTA EN PLATAFORMA DE OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE: Servicios para crear en Plataforma Moodle el apoyo virtual para las asignaturas de la especialización e instrumentación industrial, tanto en la página Web de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, como copia en página www.grupovirtus.org siguiendo la política de elaboración de cursos virtuales de aprendizaje establecidas por el Grupo virtus.	\$ 15,000,000
MANTENIMIENTO EQUIPOS DE COMPUTO : Servicio técnico de reparación, y mantenimiento de la Impresora marca Kyosera FS C 15015 del área de Educación virtual y Publicaciones, repuestos para equipos informáticos de las salas de sistemas, mantenimiento preventivo y correctivo con suministro de repuestos para el Video Beam, mantenimiento equipos salas de sistemas, Área Administrativa, Secretaría General, publicaciones, vicerrectoría y mantenimiento preventivo y correctivo para los equipos electrónicos para protección de la RED regulada.	\$ 23,445,934

Durante el año 2009, 2010 y 2011 la Entidad asumió retos en la implementación de sistemas de Información y comunicación, como es el caso de la plataforma ACADEMUSOFT que se aplica al servicio de la academia y de la administración.

Dentro de los logros alcanzados en el 2011 se destaca la migración de información de los sistemas Academia (Historia Académica) y Delfín (Bienes e Inventarios), consolidando así la información en un solo sistema Academusoft – Gestasoft.

Además, en busca del mejoramiento del servicio de conectividad a la Comunidad Académico se amplió el Canal de Internet de 11 MB a 25 MB. Además se actualizaron los servidores de Bases de Datos y aplicaciones para el mejoramiento de prestación del servicio de Academusoft.

1.4. IMPLEMENTACIÓN Y MANTENIMIENTO DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD BAJO LA NORMA NTC GP1000

En cumplimiento de lo preceptuado en el literal c) del artículo 5 y en el literal e) del artículo 8 del decreto 2145 de 1999, modificado por el decreto 2539 de 2000, el artículo 343 de la constitución Nacional y la circular externa No. 100-001 de 2012 del Departamento Administrativo de la Función Pública.

El objetivo que persigue este informe es presentar de manera sucinta los resultados de la Oficina de Control Interno en la vigencia 2011, de manera que ello se constituya en un instrumento de mejoramiento de la gestión para quienes lideran la toma de decisiones en la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.

Para efectos de este informe se tomaron como base los temas desarrollados y evaluados en el informe a la Contraloría General de la República, al Consejo Asesor del Gobierno Nacional en Materia de Control Interno, a la Contaduría General de la Nación, al Ministerio de Educación Nacional y a la Comisión Legal de Cuentas de la Cámara de Representantes.

Descripción metodológica:

La autoevaluación, se realizó principalmente a partir del análisis de cada uno de los Componentes y Factores establecidos por el Consejo Asesor del Gobierno Nacional en materia de Control Interno. Por parte del Profesional del área de Control Interno (E) de esta institución, fue resuelta la Encuesta MECI-CALIDAD que sirvió como base para la autoevaluación final, contando para ello con información suministrada por las dependencias de Planeación, Calidad, Secretaría General, Vicerrectoría, Contabilidad, Tesorería, División Administrativa y Financiera, Presupuesto entre otras.

Así mismo, para la consolidación de la Evaluación del Sistema de Control Interno Contable que se presenta al final de este documento, se adelantó de conformidad con el aplicativo dispuesto para tal fin por la Contaduría General de la Nación y fueron empleadas técnicas de evaluación y auditoría generalmente aceptadas tales como inspección, observación, confirmación, conciliación, análisis, comprobación y cómputo, las cuales fueron como pruebas aleatorias a cada uno de los responsables de las dependencias visitadas.

Concepto general de la oficina de Control Interno

A continuación se presentan los resultados de aplicar las Encuestas proporcionadas para la evaluación y estado del sistema de gestión de calidad 31 de diciembre de 2011 de acuerdo con la Circular N° 100 - 08 del 30 de diciembre de 2010 del Departamento Administrativo de la Función Pública y la Circular Conjunta N°100 - 001 del 14 de febrero de 2012 expedida por el Departamento Administrativo de la Función Pública y la Contaduría General de la Nación. En la Tabla No. 4 se indica la calificación de la Escuela.

ENTIDAD : INSTITUTO TECNICO CENTRAL

PUNTAJE CALIDAD : 86,57 %

PUNTAJE MECI : 93,52 %

ELEMENTOS	AVANCE(%)	COMPONENTES	AVANCE(%)	SUBSISTEMAS	AVANCE(%)
Acuerdos ,compromisos o protocolos éticos	96	AMBIENTE DE CONTROL	86	CONTROL ESTRATÉGICO	90,55
Desarrollo de talento humano	74				
Estilo de Dirección	88				
Planes y programas	100	DIRECCIONAMIENT O ESTRATÉGICO	100		
Modelo de operación por procesos	100				
Estructura organizacional	100				
Contexto estratégico	87,6	ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS	87,6		
Identificación de riesgos	87,6				
Análisis de riesgos	87,6				
Valoración de riesgos	87,6				
Políticas de administración de riesgos	87,6				
Políticas de Operación	100	ACTIVIDADES DE CONTROL	83,2	CONTROL DE GESTIÓN	92,36
Procedimientos	100				
Controles	76				
Indicadores	100				
Manual de procedimientos	40				
Información Primaria	100	INFORMACIÓN	100		
Información Secundaria	100				
Sistemas de Información	100				
Comunicación Organizacional	100	COMUNICACIÓN PÚBLICA	100		
Comunicación informativa	100				
Medios de comunicación	100				
Autoevaluación del control	100	AUTOEVALUACIÓN	100	CONTROL DE EVALUACIÓN	100
Autoevaluación de gestión	100				
Evaluación independiente al Sistema de Control Interno	100	EVALUACIÓN INDEPENDIENTE	100		
Auditoria Interna	100				
Planes de Mejoramiento Institucional	100	PLANES DE MEJORAMIENTO	100		
Planes de mejoramiento por Procesos	100				
Plan de Mejoramiento Individual					

Tabla No. 4 Concepto Control Interno

En este sentido, el concepto sobre el particular es que al interior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central debe continuarse con acciones que contribuyan al propósito de mejorar y fortalecer los mecanismos del Sistema de Control Interno, tanto en lo relacionado con la gestión de la entidad como en lo concerniente al Sistema de Control Interno Contable.

Teniendo en cuenta los resultados de los años anteriores y los del 2011, la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, busco generar acciones específicas que se tradujeran en mecanismos de un adecuado mantenimiento y mejoramiento del Sistema de Control Interno, en lo relacionado con la gestión de la institución. Es así como la institución desde sus diferentes áreas continuó con la implementación de

acciones, procesos y procedimientos que dieron lugar a que la mayor parte de las Fases del Sistema de Control Interno mostrasen un nivel de desarrollo “Alto”.

El proceso financiero contable (Integrado por Almacén, Tesorería, Presupuesto y Contabilidad) continúa con su trabajo en la implementación y consolidación de los procesos académicos, administrativos y financieros a partir de los sistemas de Academusoft y Gestasoft para brindar un mayor grado de transparencia, garantizando la calidad y homogeneidad de la información.

Como conclusión, dado que el presente cuadro constituye un concepto general sobre la Evaluación del Sistema de Control Interno MECI-CALIDAD de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, manifestó que se han adelantado acciones de mejoramiento de la gestión en relación con la vigencia anterior propendiendo por un adecuado mantenimiento del Sistema de Control Interno para cada uno de sus componentes.

Para su divulgación y apoyo decidido a la Gestión Institucional se han adelantado y previsto los siguientes instrumentos y acciones:

COMPONENTE	INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	PROYECCION
DOCUMENTACION	La memoria institucional es formal y sirve como base para la toma de decisiones. Fue divulgado y publicado en la página web el Manual del Sistema Integrado de Gestión. Existe uniformidad en materia de compilación y aplicación de las normas de la entidad.	En cumplimiento de lo establecido en las Tablas de Retención documental se efectuaron las transferencias documentales. La divulgación e implementación del Manual del Sistema Integrado de Gestión, se continua en este proceso. Para dar cumplimiento a esta parte se adelanta acompañamiento a los funcionarios para el adecuado manejo de la información.	Las tablas de retención documental fueron actualizada en un % se espera en el año 2012 culminar con esta labor.
RETROALIMENTACION	El Comité de Control Interno se reunió periódicamente y coordina acciones del Sistema de Control Interno. Los planes de mejoramiento fueron concertados, puestos en marcha y con un grado de cumplimiento del Se hace seguimiento a la gestión de la entidad en forma oportuna generando acciones de acompañamiento.	Las decisiones del Comité de Coordinación de Control Interno y del Sistema Integrado de Gestión, requieren de una mayor difusión para que sus decisiones sean conocidas oportunamente.	Para el año 2012, se efectuara la difusión de las decisiones del Comité de Coordinación de Control Interno y del Sistema Integrado de Gestión.

Tabla No. 5. Instrumentos y gestiones como apoyo a la Gestión Institucional.

Resultado auditoría integral de la Contraloría General de la República 2010:

Para indicar el sentido del último dictamen sobre la Gestión Integral y el Balance General de la entidad por parte de la Contraloría General de la República, se transcribe a continuación parte del texto emanado por esta entidad en el Informe de Auditoría Gubernamental con Enfoque Integral – Modalidad Regular de la Cuenta Instituto Técnico Central 2010, con fecha de julio de 2011; “(...)En nuestra opinión, los estados contables presentan razonablemente en todo aspecto significativo, la situación financiera de la ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TECNICO CENTRAL, al 31 de diciembre de 2010, así como los resultados de las operaciones por el año terminado en esa fecha,, de conformidad con las normas y principios de contabilidad generalmente aceptados y prescritos por la Contaduría General de la Nación.

FENECIMIENTO DE CUENTA 2010

Con base en el Concepto sobre la Gestión y resultados y la Opinión sobre los Estados Contables, la Contraloría General de la República **FENECE CON OBSERVACIONES** la cuenta de la entidad para la vigencia fiscal correspondiente al año 2010.

Planes de mejoramiento vigencia 2010-2011 En lo referente a este punto la entidad ha adelantado las acciones de mejora, las cuales han sido implementadas para dar cabal cumplimiento al Plan de Mejoramiento de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central suscribió con la Contraloría General de la República como resultado de la Auditoría Integral en el año 2011 respecto de la vigencia 2010.

Formación y cultural del control interno Sistema Integrado de Gestión (MECI – CALIDAD) Se efectuó capacitación a todos los servidores públicos vinculados con la entidad en las normas NTCGP1000: 2009 y MECI 1000:2005, al igual que la armonización de estas dos normas, con el fin de fortalecer los procedimientos institucionales.

Así mismo, mediante seminario taller- se realizó actualización y fortalecimiento a los miembros del equipo interno del Sistema Integrado de Gestión.

ACOMPañAMIENTO EN LA GESTIÓN

En cumplimiento de esta actividad, la oficina de Control Interno de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central llevó a cabo las siguientes actividades con diferentes áreas y funcionarios de la Entidad y solicitudes Externas:

- Suministro de Información pertinente.
- Respuesta y soluciones a problemas presentados.
- Acompañamiento a procesos y procedimientos de la gestión.
- Atención a funcionarios y otorgamiento de asesoría general.

Se atendió la gestión y envió de informes mensuales, trimestrales y anuales por parte de la Oficina de Control Interno a:

- Ministerio de Educación Nacional, respecto al Plan Sectorial de Desarrollo – PASE 2011.

- Contraloría General de la República, respecto de la Austeridad en el Gasto Mensual del año 2011.
- Contaduría General de la Nación en relación con el Control Interno Contable.
- Departamento Administrativo de la Función Pública- DAFP y Consejo Asesor el Gobierno Nacional en Materia de Control Interno.

Participación en reuniones de:

- Comité de Sostenibilidad Contable.
- Comité de Coordinación de Control Interno y del Sistema Integrado de Gestión (MECI-CALIDAD)

Elaboración de documentos y/o informes a:

- Rectoría de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.
- Ministerio de Educación Nacional
- Contaduría General de la Nación
- Contraloría General de la República
- Departamento Administrativo de la Función Pública
- Comisión Legal de Cuentas de la Cámara de Representantes.

CONTROL INTERNO CONTABLE

El desarrollo de este capítulo está dado a partir de lo establecido por la circular 100-08 del 30 de diciembre de 2010 proferida por el Consejo Asesor del Gobierno Nacional en materia de Control Interno.

Mejoramiento de la calidad de la información contable

Conforme a los parámetros establecidos por la Contaduría General de la Nación, se presenta a continuación los resultados de la evaluación anual en materia de Control Interno Contable:

La calificación de la evaluación del Control Interno Contable de conformidad con los factores establecidos por la Contaduría General de la Nación para el año 2011 es de cuatro treinta y nueve (4,39) y sus resultados se pueden consultar y verificar en el aplicativo CHIP de esta Entidad.

Los Libros de Contabilidad están en medio magnético según lo establecido en el acápite 1.2.7.2 del Plan General de Contabilidad Pública. Así mismo, se observa orden y adecuada disposición de los respectivos documentos fuente (o soporte). Se han generado copias de seguridad de los archivos magnéticos del área contable. Sobre esto último, conviene que la oficina de Sistemas de la institución estandarice la salvaguarda de copias de seguridad en área diferente a la contable.

Se observa adecuado cumplimiento de las políticas y planes sobre necesidades de información presupuestal, contable y financiera, tal y como lo señala el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, la Contaduría General de la Nación y la Contraloría General de la República. En el ámbito interno, se verificó la existencia de Plan de Compras y su publicación en el SICE de manera oportuna y en circunstancias tales como los acuerdos de gastos emanados del Consejo Directivo de la institución, también se observa cumplimiento contable.

Se realizaron auditorias en el manejo de la Caja Menor, observándose cumplimiento en su procedimiento.

Se encontró efectividad de procedimientos para el registro de los recaudos generados a través de las entidades financieras, la elaboración oportuna de informes de ingresos y la debida autorización de soportes por parte de los funcionarios competente.

Verificadas las cifras de las conciliaciones de saldos de disponible e inversiones entre presupuesto, contabilidad y tesorería, se encontró correspondencia entre el libro de bancos y los extractos bancarios.

Sobre la colocación y retención de inversiones se verificó la aplicación de las normas vigentes y los mecanismos de control dado por el Ministerio de Hacienda y Crédito Público. Así mismo, se observó que la redención de las inversiones se realiza por orden expresa del Ordenador del Gasto, esto es, el tesorero no puede expedir Resoluciones de este tipo y cuenta con mecanismos de control expresos en disposiciones de la Tesorería General de la Nación.

Se verificó la existencia de póliza de manejo de bienes para la persona encargada de la Tesorería, Biblioteca y Almacén General.

Las conciliaciones bancarias se realizan mensualmente desde el área de contabilidad, las cuales son remitidas a Tesorería para el registro de los ajustes en los libros de bancos a que haya lugar.

Los vehículos automotores se encuentran incorporados a la contabilidad en las cuentas de orden, por control de entidad, toda vez que se encuentran depreciados al 100%.

Como se observa en el informe del año 2010, se firmo un contrato con una firma especializada en recuperación de cartera, con el ánimo de recuperar la cartera que se encuentra debidamente castigado y que en esa oportunidad ascendía a la suma de \$ 43.153.686, de la cual a diciembre 31 de 2011 ya se había recaudado la suma de \$ 6.145.271, es decir se recuperó el 14.24%.

Se verificó la operatividad del Comité de Contratación y la aplicabilidad del Manual de Contratación, en cuanto a los procesos de Contratación. De lo anterior y mediante prueba aleatoria, se observó el cumplimiento de la normatividad vigente en la materia, es decir la puesta en práctica de la Ley 80 de 1993 y sus decretos y normas reglamentarias.

La institución se encuentra obligada a formar parte del SIIF, observándose que durante el año 2011, formo parte de este el área de presupuesto, tesorería y contabilidad, sin embargo para el cierre de año la información contable no genero los informes pertinentes dado que el sistema no contaba para esa fecha con el aplicativo de los bienes.

La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, no tiene a su cargo pensiones por lo cual no se generan pagos por este concepto y por ende no está obligada a contar con estudios actuariales ni registrar obligaciones por este concepto. De igual manera no registra obligaciones de crédito público por no tener operaciones de esta índole. En lo referente a consolidación de prestaciones sociales por cierre de ejercicio, la institución no está obligada a efectuarla, por el concepto de cesantías e intereses toda vez que la institución efectúa los pagos a las entidades respectivas.

En cuanto a conciliaciones de saldos recíprocos con otras entidades, se observó que esta se lleva a cabo vía internet.

Sostenibilidad del sistema de contabilidad pública de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central:

La oficina de Control Interno desarrollo seguimientos periódicos y verificaciones de gestión relacionados con la sostenibilidad contable de la institución. Haciendo énfasis especial en las acciones correctivas necesarias para el cumplimiento del Plan de Mejoramiento de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.

El Comité Técnico de Sostenibilidad del Sistema de Contabilidad pública, se creó mediante resolución interna No. 436 de julio 8 de 2008.

En cumplimiento de lo establecido en la citada resolución se efectuaron reuniones periódicas desde donde se realizaron revisiones y recomendaciones para el saneamiento y depuración de la información de la Contabilidad Pública Institucional.

1.5. AMPLIACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO DE BIBLIOTECA Y RECURSOS EDUCATIVOS

Actualización convenio interinstitucional con las Bibliotecas Públicas, Universitarias e Instituciones y Centros de Documentación.

Nos permite dentro de los objetivos básicos del Sistema Nacional de Información S.N.I., programa coordinado por Colciencias (Decreto 2733 de 1973), tener asistencia interinstitucional para todo lo que tiene que ver con herramientas bibliográficas de consulta e investigación, así como material didáctico y audiovisual.

Atención a Usuarios.

Incremento en la atención y los servicios a los Usuarios tanto en el área de Biblioteca como en el área de Audiovisuales, teniendo en cuenta la acogida que han tenido el ciclo tecnológico y de ingeniería en la Escuela Tecnológica.

Expedición de Cartas de Presentación para diferentes instituciones de Educación Superior y Centros de Información. Para complementar la investigación de nuestros Usuarios, esta herramienta permite que tengamos acceso a otras Bibliotecas y Centros Especializados para disponer en general de todos sus servicios y colecciones. Catalogación, clasificación e integración a la base de datos libros para consulta e investigación y ampliación de cobertura bibliográfica.

Se integro todo el Material bibliográfico que ha llegado a la Biblioteca y Audiovisuales para ponerlo al servicio de nuestros Usuarios. Este material llega en calidad de compra, canje o donación de instituciones con las que tenemos convenio y las que de una u otra forma están vinculadas a nuestro instituto.

Donaciones.

Se recibió en calidad de Donación, Material Bibliográfico y de Publicaciones Periódicas que ya están a disposición de los Usuarios.

Academusoft

Como medio de integrar la información en todo lo que tiene que ver con las colecciones bibliográficas con las que cuenta nuestro centro de la cultura, se dio continuidad al proyecto de parametrización para implementar los servicios de esta plataforma.

1.6. IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DOCUMENTAL

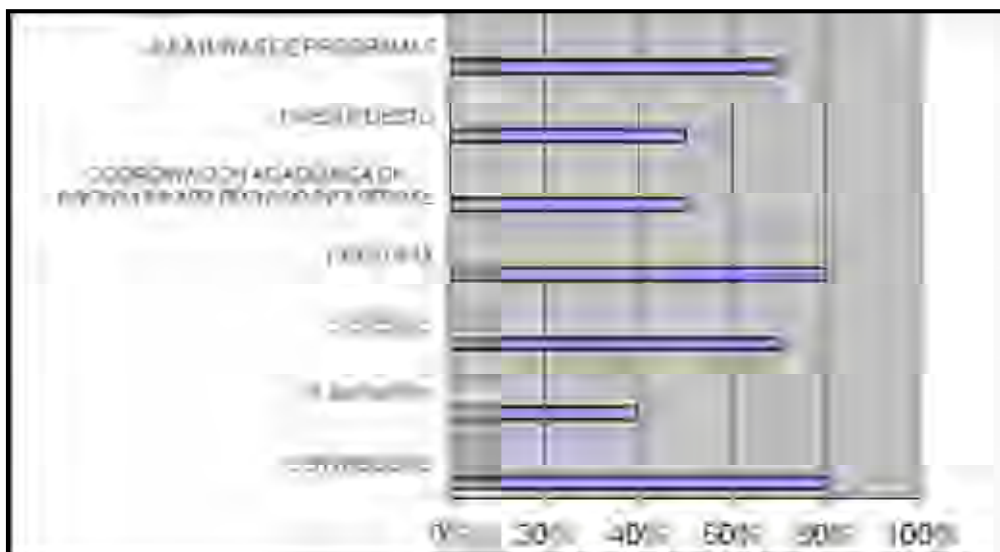
Las transferencias del año 2011 reflejaron un nivel de entrega del 67%, quedando pendiente el 33%, es decir, 7 áreas de 21 en total que no alcanzaron a realizar la entrega, aunque adelantaron en alto porcentaje este procedimiento de organización de los archivos de gestión y posterior transferencia, de acuerdo a la Ley 594 de 2000. Labor que se adelantó mediante el acompañamiento de apoyo de la organización documental, de acuerdo al cronograma establecido para esta gestión a cada una de las áreas Institucionales, realizando 121 visitas en total.

AÑO 2011	
ÁREA INSTITUCIONAL	TRANSFERENCIAS REALIZADAS
CONTROL INTERNO	SI
SECRETARÍA GENERAL	SI
REGISTRO Y CONTROL I.B.T.I. y P.E.S.	SI
VICERRECTORÍA ACADÉMICA	SI
CENTRO DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO	SI
CENTRO DE TALLERES Y LABORATORIOS	SI
CENTRO DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO	SI
CENTRO DE BIBLIOTECA Y RECURSOS EDUCATIVOS	SI
DIVISIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	SI
TALENTO HUMANO	SI
TESORERÍA	SI
ALMACÉN GENERAL	SI
SALUD OCUPACIONAL	SI
COORDINACIÓN CRECIMIENTO HUMANO 1ª, 2ª y 3ª DIVISIÓN	SI

Tabla No. 6. Transferencias Documentales en la vigencia 2011.

La anterior tabla refleja las dependencias que realizaron sus procesos de organización en los archivos de gestión y posterior transferencia documental, con base a las Tablas de Retención Documental aprobadas para cada una de las áreas institucionales por parte del Comité de Archivo y Correspondencia.

AVANCE GESTIÓN DE ORGANIZACIÓN DE LOS ARCHIVOS DE GESTIÓN.



Grafica No. 1. Avance archivos de gestión.

El avance de organización de los archivos de gestión se refleja en cada una de las áreas, quedando el 20% restante para culminar el proceso y formalizar su entrega de transferencia documental al Archivo Central.

LOGROS ALCANZADOS EN EL ÁREA DE ARCHIVO CENTRAL

Se reubicaron e identificaron en los anaqueles las transferencias documentales, teniendo en cuenta la normatividad archivística, permitiendo fácilmente la ubicación de la información requerida por cada área, con el fin de facilitar su préstamo y consulta, lo cual se reflejan en un **95%**, los préstamos solicitados por los diferentes usuarios.

Se elaboró la base de datos general de las transferencias para facilitar la ubicación, recuperación y préstamo de la información solicitada por los usuarios.

Se revisó y analizó la documentación que se encontraba en el sótano de la ETITC que debía ser eliminada.

Se realizó el proceso de organización de los documentos de las áreas de Registro y Control, en cuanto a las historias estudiantiles del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial y Educación Superior (65 cajas), Rectoría (13 cajas), Contabilidad (32 cajas) y Tesorería (7 cajas), que se encontraban en el Archivo Central sin el proceso de organización de acuerdo a la normatividad archivística.

El resultado de este proceso de organización generó la selección de los documentos a eliminar, conformada por 28 cajas de todos los documentos que ya cumplieron su ciclo vital tanto en archivos de gestión como en el Archivo Central conforme a las Tablas de Retención Documental de cada una de las áreas antes mencionadas. La selección de los documentos a eliminar se encuentran relacionados en el correspondiente inventario de eliminación, proceso que se realizará previa aprobación del Comité de

Archivo y Correspondencia conforme a la Ley 594 de 2000 del Archivo General de la Nación.

ÁREA DE CORRESPONDENCIA

La siguiente tabla presenta el comportamiento y trámite de las comunicaciones institucionales durante el año 2011, de conformidad al Acuerdo 060 de 2001, del Archivo General de la Nación, el cual establece las pautas para el trámite de las comunicaciones oficiales.

TIPO DE INFORMACIÓN	# TOTAL DE REGISTROS RADICADOS	# TOTAL DE REGISTROS TRAMITADOS	# DE REGISTROS POR TRAMITAR
Quejas y Reclamos	71	55	6
Derechos de Petición	86	83	3
Tutelas	3	3	0
Comunicaciones Externas (recibidas)	2695	2695	0
Comunicaciones Internas (enviadas / internas)	2672	2672	0

Tabla No. 7. Clasificación de registros Área de Correspondencia.

QUEJAS Y RECLAMOS

Las quejas y reclamos fueron tramitadas en 90% del total, previo seguimiento y control de las mismas.

DERECHOS DE PETICIÓN

Los derechos de petición se tramitaron en un 97% del total (86) de los recibidos y radicados institucionalmente, El 3% restante no fueron tramitados en 2011 por cuanto ingresaron los registros de radicación en el receso de vacaciones institucionales.

1.7. REESTRUCTURACIÓN DEL ÁREA DE BIENESTAR INSTITUCIONAL

La MISIÓN DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL consiste en promover acciones que contribuyan a la formación integral, calidad de vida y desarrollo personal de todos los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico central de manera tal que la potencie y la dinamice.

Estas acciones se desarrollan a través de las siguientes áreas de acción: desarrollo humano (línea de psicología y pastoral), promoción socioeconómica (línea de trabajo social), salud (línea de enfermería y psicología), cultura, recreación y deporte y acompañamiento espiritual (línea de pastoral).

LÍNEAS DE TRABAJO DE PSICOLOGÍA.

Las acciones de bienestar en el área de desarrollo humano deben facilitar en cada persona el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás miembros de la comunidad; fomentar su capacidad de relacionarse y comunicarse para fortalecer las relaciones humanas y lograr una verdadera integración.

TEMATICAS	POBLACION BENEFICIADA			
	BACHILLERATO	EDUCACIÓN SUPERIOR	DOCENTES/ ADMINISTRATIVOS	POBLACIÓN PROVENIENTE DE CONVENIOS
TALLER "ORIENTACIÓN PROFESIONAL"	360			
INDUCCIÓN BTI	210			
ASESORÍA INDIVIDUAL	344	292	11	
ASESORÍA FAMILIAR	163	30		
SOCIALIZACIÓN PROYECTO "FORMACIÓN DE NIÑAS"	275			
SOCIALIZACIÓN "PROYECTO FORMACIÓN DE NIÑAS" A PADRES DE FAMILIA	100			
PROYECTO ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y VOCACIONAL	305			
CONFERENCIA CAMBIOS DE PUBERTAD	110			
SOCIALIZACIÓN "PROYECTO DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD"	1300			
ASESORIAS DOCENTES/ADTIVOS.			67	
TALLER MOTIVACIÓN ESTUDIANTES DE ARTICULACIÓN				35
PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO	189			
CURSO DE REFUERZO	40			
CELEBRACIÓN DÍA DEL NIÑO	450			
PROGRAMA DE REFUERZO ESCOLAR	60		70	
SEMINARIO "EL DOCENTE COMO AGENTE DE SALUD MENTAL			90	
TALLER "ORIENTACIÓN PROFESIONAL"	360			
TALLER "MANEJO DE LA ANSIEDAD"	145			
ORIENTACIÓN PROFESIONAL A PREUNIVERSITARIO		60		
CONVIVENCIAS A ESTUDIANTES	300			
INTERVENCIÓN GRUPAL	35			
TALLER DE SENSIBILIZACIÓN DOCENTES BACHILLERATO			80	
INDUCCIÓN PES DOCENTES			15	
ENTREVISTAS DE ADMISION PES		395		
INDUCCIÓN PES		369		
ENCUESTA DE NECESIDADES PES		330		
ENCUESTA "PROYECTO DE CONVIVENCIA" PES		557		
PROGRAMA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN PES		13		
FERIA EDUCATIVA ALIANZAS				18
CONFERENCIA "HÁBITOS DE ESTUDIO PES"		20		
ENTREVISTAS DE SELECCIÓN DOCENTES			97	
TOTAL	4,746	2,066	430	53

Tabla No. 8. Actividades Trabajo de Psicología.

TEMATICAS	POBLACION BENEFICIADA			
	BACHILLERATO	EDUCACIÓN SUPERIOR	DOCENTES/ ADMINISTRATIVOS	POBLACIÓN PROVENIENTE DE CONVENIOS
CONFERENCIA DE RIESGO PSICOSOCIAL: ALCOHOLISMO, TABAQUISMO, DROGADICCIÓN Y E.T.S.		522	7	
JORNADA DE VACUNACIÓN CONTRA SARAMPION Y RUBEOLA	1200			
ATENCIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS	1300	1178		
APERTURA DE HISTORIAS CLÍNICAS	210	34		127
2 CAMPAÑAS DE DONACIÓN DE SANGRE		90		
TOTAL	2,710	1,824	7	127

Tabla No. 9 Actividades Trabajo de Enfermería

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO ACADEMICO

EL PROGRAMA DE APOYO Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO busca identificar capacidades y habilidades de diversa índole (académica, emocional y de salud), que están dificultando el óptimo desempeño académico y/o el desarrollo personal del estudiante.

Para el desarrollo del programa, las sesiones individuales son de suma importancia ya que en ellas se podrá analizar al detalle la problemática que cada uno de los alumnos presente; es por ello que el estudiante tendrá la oportunidad de reunirse con la psicóloga con el objetivo de establecer un plan personalizado de mejora académica con el fin de desarrollarlo durante el semestre. Será necesario que el alumno cumpla con todas las sesiones acordadas con la psicóloga para poder lograr las metas establecidas de común acuerdo. En lo referente a las debilidades académicas más comunes (por ejemplo pérdida de la asignatura de matemáticas) se le sugiere al estudiante, tomar un curso nivelatorio con un estudiante monitor que posea las capacidades para adelantar a sus compañeros en el tema.

LÍNEAS DE TRABAJO

En el área de Promoción Socioeconómica, los programas de bienestar deben apoyar acciones que procuren mejorar las condiciones socio-económicas, a partir de esfuerzos individuales.

EI PROGRAMA DE BECAS Y DESCUENTOS

Dirigido a los estudiantes de Educación Superior de la ETITC tiene como objetivo, estimular el rendimiento académico y la participación de los jóvenes en todos los programas que ofrece el Bienestar Institucional, para lograr la formación integral propuesta en la misión institucional; además es una estrategia de retención estudiantil lo cual permite que el joven desarrolle el sentido de pertenencia con la Escuela.

TEMATICAS	POBLACION BENEFICIADA			
	BACHILLERATO	EDUCACIÓN SUPERIOR	DOCENTES/ ADMINISTRATIVOS	POBLACIÓN PROVENIENTE DE CONVENIOS
MONITORÍAS		54		
DESCUENTOS POR PARTICIPACIÓN EN DEPORTES		3		
BECA POBLACIÓN INDÍGENA		1		
ESTUDIO SOCIOECONÓMICO		25		
SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO	55			
SERVICIO DE ALMUERZOS, CENAS Y REFRIGERIOS		2349		
AUXILIO DE MERCADOS PES		15		2
PAZ Y SALVOS		636		
SERVICIO DE PARQUEADERO		472		
ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN: DÍA DE LA FAMILIA	500			
ORGANIZACIÓN SEMANA LASALLISTA	1335			
CELEBRACIÓN DÍA DE LA MUJER PES	270			
TOTAL	2,160	3,555	0	2

Tabla No. 10 Actividades Promoción Socioeconómica.

PROGRAMA DEL BANCO DE ALIMENTOS Ó APOYO NUTRICIONAL

La mayor parte de nuestros estudiantes son provenientes de los Estratos 1, 2 y 3; muchos de ellos atraviesan dificultades socioeconómicas, debido a que no tienen empleo, o el que tienen es muy inestable, dado que los puestos de trabajo en su mayoría, son contratos a término fijo, lo cual les impide mantener en el tiempo una buena calidad de vida; en consecuencia, su canasta familiar se ve afectada negativamente, generando una baja calidad de vida dentro de su entorno familiar y social.

Por esta razón, se implementó El Programa del banco de alimentos, apoyado por la Arquidiócesis de Bogotá y la ETITC, el cual permite al estudiante acceder a una comida balanceada y a muy bajo costo (la suma de mil pesos \$1.000), los días lunes, miércoles y viernes. Y los martes y jueves se ofrece un refrigerio a quinientos pesos \$500. La bienestarina se prepara y entrega gratis. Este programa ha tenido alta acogida entre todos nuestros estudiantes y la comunidad académica en general, dado que este beneficio redunda en el mejoramiento de la calidad de vida de nuestros jóvenes. De otra parte, se considera una estrategia de retención estudiantil, ya que al estudiante se le otorga un apoyo alimentario balanceado a muy bajo costo, lo cual permite satisfacer una necesidad primaria, clave para el desarrollo de cualquier ser humano, generando así, un mejor rendimiento académico y una actitud positiva de la vida.

LÍNEAS DE TRABAJO DE RECREACIÓN Y DEPORTE

Se privilegia lo recreativo sobre lo competitivo; se orienta a mantener y mejorar la comunicación efectiva entre las personas. De esta manera se fomentan los valores institucionales como la solidaridad, la tolerancia y el respeto.

TEMATICAS	POBLACION BENEFICIADA			
	BACHILLERATO	EDUCACIÓN SUPERIOR	DOCENTES/ ADMINISTRATIVOS	POBLACIÓN PROVENIENTE DE CONVENIOS
GIMNASIO		1652		
BALONCESTO		99		242
FUTSAL		870		103
VOLEIBOL		80		
KARATE-DO		683		
PING-PONG		2621		
AJEDREZ	260	207		
TOMA DEPORTIVA	700			
ELABORACIÓN				
PROYECTO "PI				
LOTO DE INI-				
CIACIÓN DE-				
PORTIVA"				
Campeonato de baloncesto en el marco de la semana cultural		18		
Campeonato de futsal en el marco de la semana cultural		50		
Campeonato de karate Do en el marco de la semana cultural		59		
Campeonato de rana – S.C.		53		
Campeonato de pesas- S.C.		13		
Campeonato de ajedrez, 5 partidas de juegos – S.C.		20		
Torneo tenis de mesa- S.C.		38		
TOTAL	960	6,463	0	345

Tabla No. 11 Actividades Trabajo de Recreación y Deporte.

LÍNEAS DE TRABAJO DE CULTURA

Las acciones del bienestar deben estimular el desarrollo de aptitudes artísticas y la formación correspondiente; además facilitar su expresión y divulgación. De otra parte, fomentar la sensibilidad hacia la apreciación artística.

TEMATICAS	POBLACION BENEFICIADA			
	BACHILLERATO	EDUCACIÓN SUPERIOR	DOCENTES/ ADMINISTRATIVOS	POBLACIÓN PROVENIENTE DE CONVENIOS
AREA DE FORMACIÓN MUSICAL EN GUITARRA, TECLADO Y BATERÍA	20	69		
GRUPO BASE PES BANDA DE ROCK		31		
BANDA DE HONOR	90			
ORGANIZACIÓN SEMANA CULTURAL DEL 18 AL 21 DE OCTUBRE DE 2011 P.E.S.		416	21	
CONFERENCIA "COMPROMISO DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS"			44	
APOYO A LAS CEREMONIAS DE GRADO DE BACHILLERATO Y P.E.S.				
TOTAL	110	516	65	0

Tabla No. 12 Actividades Trabajo de Cultura.

LÍNEAS DE TRABAJO DE PASTORAL

La pastoral está dirigida al bachillerato técnico industrial a través de una coordinación que tiene como responsabilidad incentivar en los estudiantes el espíritu cristiano y lasallista.

También se programan eucaristías para la celebración de días especiales, San José, miércoles de ceniza, día del maestro, día de la secretaria o algún acontecimiento especial que lo amerite.

TEMATICAS	POBLACION BENEFICIADA			
	BACHILLERATO	EDUCACIÓN SUPERIOR	DOCENTES/ ADMINISTRATIVOS	POBLACIÓN PROVENIENTE DE CONVENIOS
SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO CON PASTORAL	55			
CELEBRACIÓN DE AMOR Y AMISTAD			60	
ESCUELA DE CATEQUISTAS "ESCAT 2011"	4			
PRE ASAMBLEA DE LA MISIÓN LASALLISTA			4	
PRIMERAS COMUNIONES	40			
CONFIRMACIONES	37			
41 EUCHARISTÍAS CELEBRADAS				
TOTAL	136	0	64	0

Tabla No. 13 Actividades Trabajo Pastoral.

COMPORTAMIENTO PRESUPUESTAL BIENESTAR UNIVERSITARIO

Tabla No. 14. Bienestar Universitario (ley 30 de 1992)	\$ 62,247,727	
BANDA DE HONOR: (4) trompetas marca Prelude.	\$ 7,850,400	12.61%
ENFERMERÍA: Compra de termómetros, guantes látex, tapabocas, solución desinfectante y otros insumos Enfermería.	\$ 3,090,750	4.97%
EVENTOS EXTERNOS: Inscripción y participación de dos estudiantes y un docente en la XXV Maratón Nacional de Programación de computadores organizada por la Acis y Redis; Participación 4 estudiantes del Bachillerato formación líderes finca El Cortijo-Restrepo – Meta; Inscripción de 8 estudiantes de la ETITC, a la Media Maratón de Bogotá 2011; Inscripción a la XIX Olimpiada Colombiana de Química 2011 de 22 estudiantes de undécimo Bachillerato y Inscripción de 5 estudiantes del bachillerato de en Escuela formación de líderes del 21 al 30 de junio de 2011.	\$ 2,192,600	3.52%

GIMNASIO: 1 banco plano, 2 mancuernas de 17 libras, 2 mancuernas de 22 libras; Lavado de 18 cortinas, 36 petos deportivos, y uniformes escolares (donados) a la ETITC; 20 Balones Futsala Golty 6264, 10 balones competitions, 30 balones de baloncesto, 10 balones de voleibol Molten 4000, 20 balones de voleibol goltey competition, 20 kit de ping pong, 10 pitos; Diez tableros de ajedrez profesional verde en cordoban, 10 piezas profesionales para ajedrez en pasta y tablero mural enrollable.	\$ 15,393,994	24.73%
GRADOS: escudos, placas, medallas, condecoraciones; papelería; Teatro y ambientación.	\$ 13,941,278	22.40%
REFRIGERIOS: Refrigerios para atender a estudiantes del Bachillerato y de PES 2011.	\$ 6,567,108	10.55%
SEMANA TÉCNICA: Servicio musical y de sonido, de arbitraje, cuentearía, papelería y premiación.	\$ 1,751,464	2.81%
SEMANA LASALLISTA: Servicio musical y de sonido, de arbitraje, cuentería, papelería y premiación.	\$ 3,190,000	5.12%
TALLERES BACHILLERATO: Talleres construcción de relaciones de genero y Seminario "Formación en la afectividad y sexualidad" a los estudiantes del Bachillerato Técnico.	\$ 3,900,000	6.27%
TALLERES ARTICULACIÓN: Charla sobre la "prevención de la drogadicción y el tabaquismo" dirigido a todos los estudiantes y padres de familia de los colegios articulados convenio con la SED y la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.	\$ 2,400,000	3.86%
OTRAS ACTIVIDADES: Celebración de primeras comuniones de los niños y niñas de la ETITC el 6 de noviembre y Transferencias ICFES.	\$ 1,970,133	3.16%

2. Formación de Alta Calidad y Desarrollo del Talento Humano para la invención, la innovación y el Desarrollo Tecnológico

MACROPOLÍTICA:

- Se propiciara en forma permanente y dinámica la integración armónica de las funciones sustantivas de las instituciones de Educación Superior: La docencia, la investigación, la proyección social y la gestión. Tal integración considerará los retos que la globalización económica, cultural y social plantea a la educación Técnica y Tecnológica.
- Se recreará el modelo educativo y pedagógico del Instituto Técnico Central para que el proceso educativo permita hacer emerger la inteligencia, la creatividad, la comunicación e interacción social, la capacidad de autogestión, auto-organización, el espíritu emprendedor, la autonomía, la disciplina, la diversidad, la prospectiva y el diálogo inter y transdisciplinario en el contexto actual de globalización. El modelo educativo debe enriquecerse permanentemente de las teorías y mejores prácticas de la calidad, la innovación y el alto desempeño.
- Se fomentará la formación permanente de los docentes, investigadores y administrativos (en programas de alto nivel como doctorados, maestría, especializaciones) que garanticen cualificar la docencia, la proyección social, la investigación y la gestión y contribuir en los procesos de innovación y desarrollo tecnológico.
- Se ofrecerán programas por ciclos propedéuticos (Técnica Profesional, Tecnologías, Profesional y Especializaciones Técnicas y Tecnológicas) y programas de extensión en municipios aledaños a Bogotá, en las áreas que ha venido ofreciendo el instituto y otros afines con las necesidades de la industria. Dichos programas se articularán con los niveles de básica secundaria, media técnica, maestría y doctorado para lograr los fines y políticas del estado en materia educativa.
- Se implementara el componente virtual en la formación como apoyo a la modalidad presencial.
- Se orientará gran parte de las actividades de los profesores de planta a la investigación, la proyección y el desarrollo tecnológico a través de proyectos de innovación y transferencia de tecnología, asesoría y consultoría a la empresa de media y alta tecnología principalmente. Esta interacción con el sector productivo y de servicios redundará en la pertinencia de los programas y en la sostenibilidad institucional.

- Se constituirán en ejes centrales de los diseños curriculares, las estrategias pedagógicas, la producción de materiales educativos, los procesos evaluativos, la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la transferencia de tecnología.
- Se fomentará y desarrollará la investigación formativa como actividad cotidiana del desarrollo curricular.

OBJETIVOS DE DESARROLLO:

En procesos académicos

- Verificar el modelo educativo y pedagógico y asegurar su apropiación y realización por parte de la comunidad educativa

En estudiantes, personal docente y administrativo

- Privilegiar la formación integral, en la perspectiva de entregar a la sociedad profesionales idóneos y competentes
- Minimizar los niveles de deserción estudiantil.
- Lograr altos niveles de capacitación en el personal docente, directivo y administrativo de la institución

En investigación

- Consolidar las actividades de investigación e innovación y su gestión en consonancia con el carácter académico de la Institución
- Asegurar que los currículos posean características de flexibilidad, pertinencia y coherencia

2.1. GESTIÓN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

2.1.1 ESTUDIANTES

Los estudiantes de los programas de educación superior provienen de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 fundamentalmente y se ubican laboralmente (más del 80%) en sus campos de formación antes de finalizar el nivel técnico profesional o el de tecnología. Por tanto, son trabajadores que estudian, se sostienen y contribuyen a sostener a sus familias, cualidades que los hacen virtuosos. Los estudiantes que ingresan a los programas que se ofrecen en la tarde, son más jóvenes que los que estudian en la noche y en general son recién egresados de los colegios oficiales, incluyendo los que se han formado en el Instituto de Bachillerato Técnico Industrial de la ETITC y los que han terminado (por primera vez en el 2011) su ciclo de articulación de la educación media con la educación superior de la institución y que pertenecen a alguno de los tres colegios de la Secretaría de Educación del Distrito (SED). A ellos se les reconocen los créditos cursados en los grados 10° y 11° e ingresan por consiguiente, al segundo o tercer semestre dependiendo del programa que seleccionen y de los créditos aprobados.

MATRÍCULA

La Escuela Tecnológica ITC ha venido ampliando la cobertura significativamente desde el año 2000, lo cual se refleja en el crecimiento de la población estudiantil de manera sostenida como se muestra en la gráfica 2.



Gráfica No. 2. Estudiantes de pregrado matriculados por semestre en el período 1999-2012

En el 2011, se iniciaron actividades en dos nuevas sedes de la ETITC logradas en el marco del programa de la Alianza por la Educación Superior en Bogotá y cuyo sustento jurídico se da en el convenio interadministrativo 1879 del 7 de diciembre de 2010 realizado entre la ETITC y la Secretaría de Educación del Distrito a través del cual, la Escuela Tecnológica se faculta para ofrecer sus programas técnicos

profesionales y tecnológicos en varios colegios de Bogotá en la jornada nocturna. Es la primera vez que la institución ofrece programas de educación superior en sitios distintos a la sede tradicional.

En principio, la SED puso a disposición las instalaciones y dotaciones de los colegios CEDID San Pablo de la localidad de Bosa y de la IED Ricaurte de la localidad de Los Mártires, que está ubicada cerca de la institución. Para promocionar los programas de la escuela y de las otras Instituciones de Educación Superior que participaron en el programa, la SED realizó una serie de ferias educativas en casi todas las localidades de la ciudad complementada con propaganda en TV y radio. Sin embargo, la matrícula inicial no fue la esperada a pesar de que los aspirantes tuvieron algunas ventajas comparativas como subsidios, créditos educativos y no pagaban gastos de inscripción. La relación de jóvenes matriculados en las sedes y la deserción se muestra en la tabla No. 15.

SEDE	PROGRAMA	I-2011		II-2011	
		MATRICULA	DESERCIÓN	MATRICULA	DESERCIÓN
IED RICAURTE	ELECTROMECAÁNICA I	31	8	24	4
	ELECTROMECAÁNICA II			18	2
	ELECTROMECAÁNICA III				
	PROCESOS INDUSTRIALES I	33	6	21	3
	PROCESOS INDUSTRIALES II			23	3
	PROCESOS INDUSTRIALES III				
CEDID SAN PABLO BOSA	ELECTROMECAÁNICA I	19	2	27	1
	ELECTROMECAÁNICA II			22	0
	ELECTROMECAÁNICA III				
	PROCESOS INDUSTRIALES I			20	5
	PROCESOS INDUSTRIALES II				
	DISEÑO DE MÁQUINAS I	9	4	0	0
	SISTEMAS I			11	1
	SISTEMAS II				
TOTAL		92	20	166	19

Tabla No. 15 Relación de Matrícula y Deserción en los programas ofrecidos en las Sedes

En las sedes, la matrícula en el segundo semestre del 2011 creció en un 80% con relación al primer semestre y en el primer semestre del 2012 la matrícula aumentó en un 143% con relación al mismo periodo del 2011. La deserción del período I-2011 fue del 21, 7% y disminuyó al 11% en el II-2011.

Un vistazo general a la demanda de los programas de educación superior muestra que en el 2011 hubo una ligera disminución en la matrícula en la sede principal con respecto a los años inmediatamente anteriores como se observa en la gráfica 1. Una de las razones radicó en la necesidad de abrir nuevos grupos en los niveles de tecnología e ingeniería (disminuyendo el cupo para el primer semestre de los programas de Técnica Profesional) para dar continuidad a quienes venían de los ciclos anteriores y estos grupos, son por lo general, de menor tamaño que los grupos de primer semestre. Esta decisión fue tomada debido a las limitaciones presupuestales y de infraestructura en la jornada de 6:00 a 10:00 de la noche donde hay mayor afluente de estudiantes. Otra razón es quizá la mortalidad académica y la deserción que implicó una disminución en la matrícula en los semestres posteriores al primero. A lo anterior se suman las dificultades que tuvieron los aspirantes y estudiantes para

inscribirse debido a problemas en el acceso en línea al sistema ACADEMUSOFT, que es el sistema de información y registro académico que ha venido implementando la institución desde hace algunos años. La planeación académica realizada por el Consejo Académico se cumplió en el 2011.



Gráfica No. 3. Relación de estudiantes de pregrado matriculados por programa, nivel y sede en 2011.

Los programas de mayor preferencia son los de Electromecánica y Procesos Industriales seguidos de Sistemas y Mecatrónica (que es la carrera más joven). Diseño de Máquinas ha tenido tradicionalmente menor demanda, debido quizá a la falta de mayor promoción del mismo, pero sus egresados tienen desempeños destacados y buena empleabilidad como se puede constatar en las encuestas realizadas y en algunos premios a la innovación obtenidos en el 2011.



Foto No. 1. Primera cohorte de Estudiantes de la sede de Bosa en la jornada de inducción realizada en la sede central. Febrero de 2012



Gráfica No. 4 Relación de estudiantes de Especializaciones matriculados por trimestre en el 2011.

En las especializaciones se registró una matrícula de 136 estudiantes en los tres programas ofertados. En general, se ha venido manteniendo el mismo número de estudiantes en los últimos tres años atendiendo a los cupos y grupos previstos en la planeación académica que se realiza semestre por semestre. Ver gráfica No. 4.



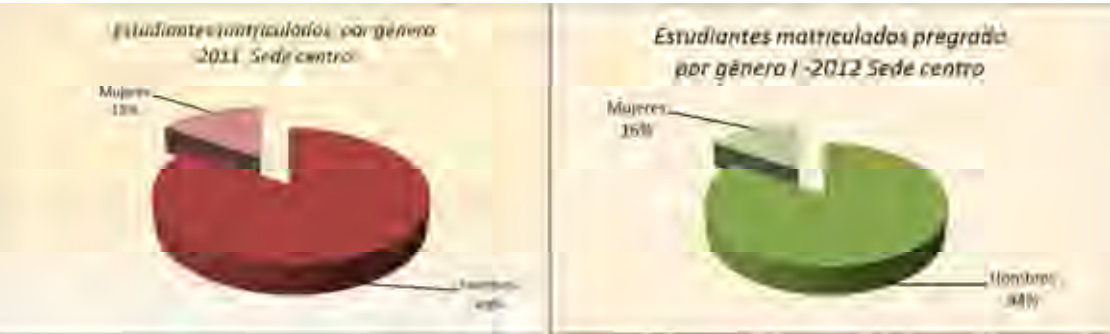
Gráfica No. 5 Estudiantes matriculados por nivel en 2011

La ETITC registró en el 2011 un total de 4903 estudiantes matriculados, incluyendo 4767 de pregrado y 136 de posgrado. Los estudiantes de los cursos de extensión no se reportan en esta cifra. El nivel de Técnica Profesional representa el 74% de la matrícula, mientras que los niveles de Tecnología, Ingeniería y especialización alcanzan el 15%, 8% y 3% respectivamente. Estas proporciones están dentro de lo previsto por la institución y denotan el desarrollo que se ha alcanzado. Ver gráfica No. 5.

GÉNERO

En cuanto a la composición de los estudiantes por género, la preferencia de las mujeres por los programas de carácter técnico y tecnológico se ha mantenido en los mismos índices de los últimos años. Para el 2011, se tiene una proporción mayor de hombres (85%) y en el primer semestre de 2012 hubo un incremento de un punto en el

porcentaje de mujeres que estudian en los Programas de Educación Superior (PES) alcanzando el 16%. Ver gráfica No. 6.



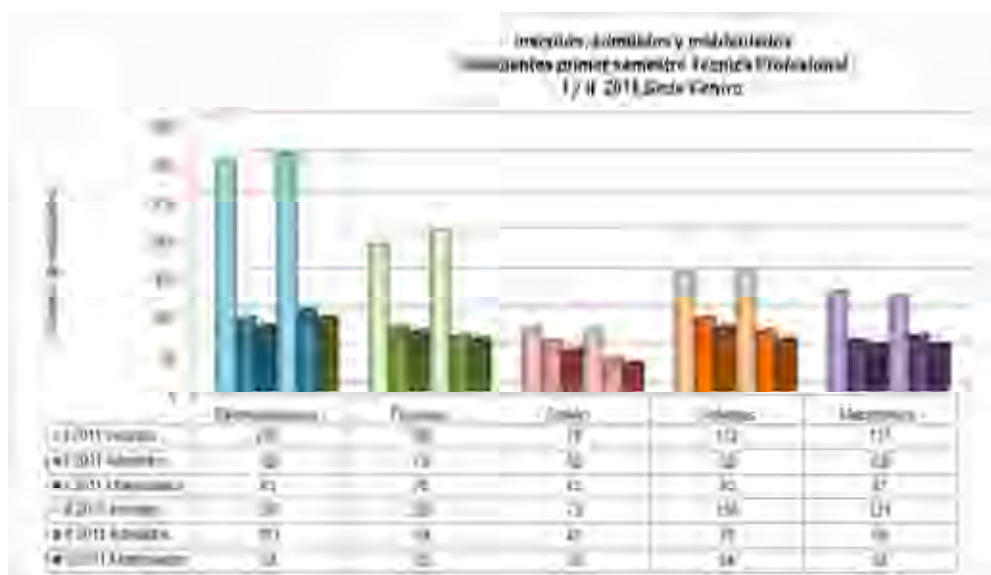
Gráfica No. 6 Porcentaje de matrícula por género en la sede centro.

INSCRITOS, ADMITIDOS Y MATRICULADOS

El interés de los jóvenes por los programas de educación superior de la ETITC se intensifica a partir del año 2008 cuando empieza la consolidación de los niveles de Tecnología e Ingeniería luego de haberse logrado el cambio de carácter académico y la aprobación de los registros calificados para los 15 programas de todos los niveles y ciclos en 2007 (antes del 2007, solo se tenían 4 programas de Técnica Profesional y por ende, la demanda era menor). En el 2011 y en el primer semestre de 2012, las inscripciones crecieron con respecto a los años anteriores como se indica en la gráfica 7. En el 2011, el número de inscritos fue un 10,2% más alto con relación al 2010 y 147% con respecto al 2005. El número de admitidos esta dado, como se mencionó anteriormente, por los cupos asignados en la planeación académica. Las gráficas 8, 9 y 10 muestran los datos de inscritos, admitidos y matriculados por semestre en cada uno de los tres niveles en el año 2011.

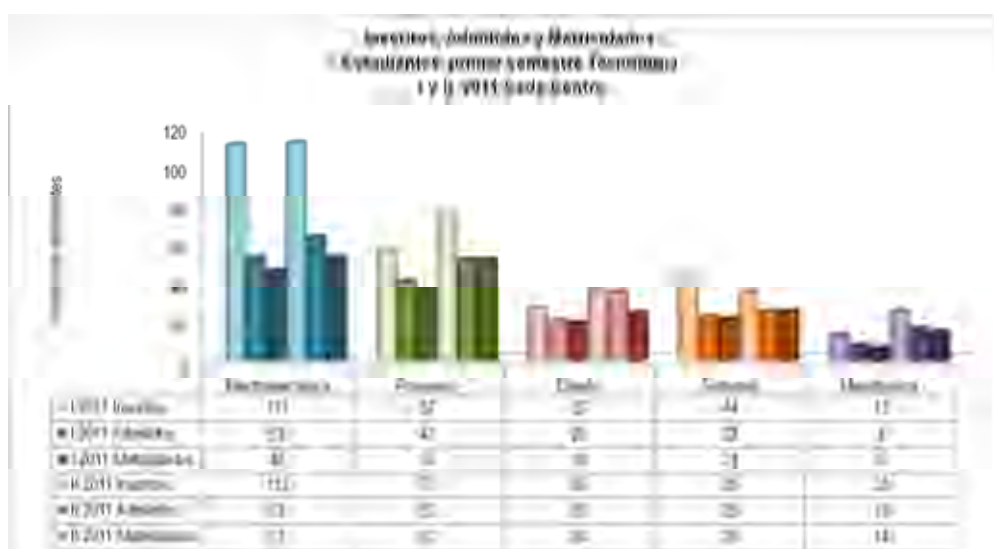


Gráfica No. 7 Relación total de Inscritos, Admitidos y matriculados en la sede centro. Período 2005-2012



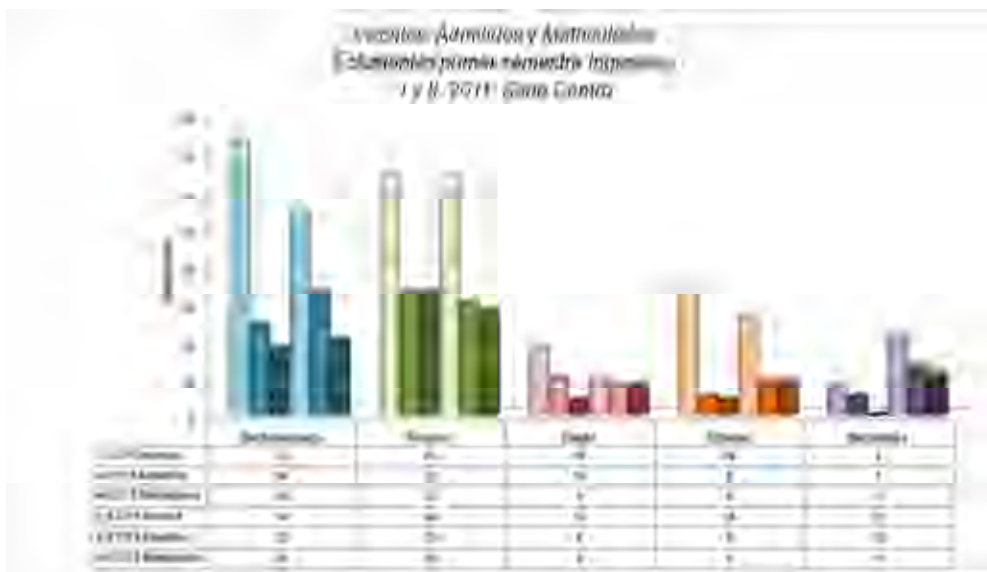
Gráfica No. 8 Relación de Inscritos, Admitidos y matriculados en el nivel Técnico Profesional en la sede centro. Semestres I y II de 2011

La gráfica 8, indica que los programas de Electromecánica y Mecatrónica crecieron levemente en el segundo período mientras la matrícula en los demás programas tuvo una ligera disminución.



Gráfica No. 9 Relación de Inscritos, Admitidos y matriculados en el nivel de Tecnología en la sede centro. Semestres I y II de 2011

En Tecnología se aprecia un aumento de inscritos, admitidos y matriculados en el segundo semestre con respecto al primer semestre (ver gráfica 9) y en Ingeniería, el repunte se da en los programas de Diseño, Sistemas y Mecatrónica. (Ver gráfica 10).



Gráfica No. 10 Relación de Inscritos, Admitidos y matriculados en el nivel Profesional Universitario en la sede centro. Semestres I y II de 2011

EXÁMENES DE ADMISIÓN

En el 2011, se implementaron nuevos exámenes de admisión orientados a diagnosticar más competencias y capacidades de los estudiantes que solo conocimientos. Se amplió la base de datos de ítems o preguntas, se editaron las cartillas de los exámenes y los datos se procesaron de tal forma que los resultados se obtenían por áreas con el fin de que esta información pudiera ser utilizada por los jefes de programa para la selección de los admitidos y por los profesores para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, este último objetivo no se logró debido a que no se informó a tiempo a los docentes sobre dichos resultados.

DESERCIÓN

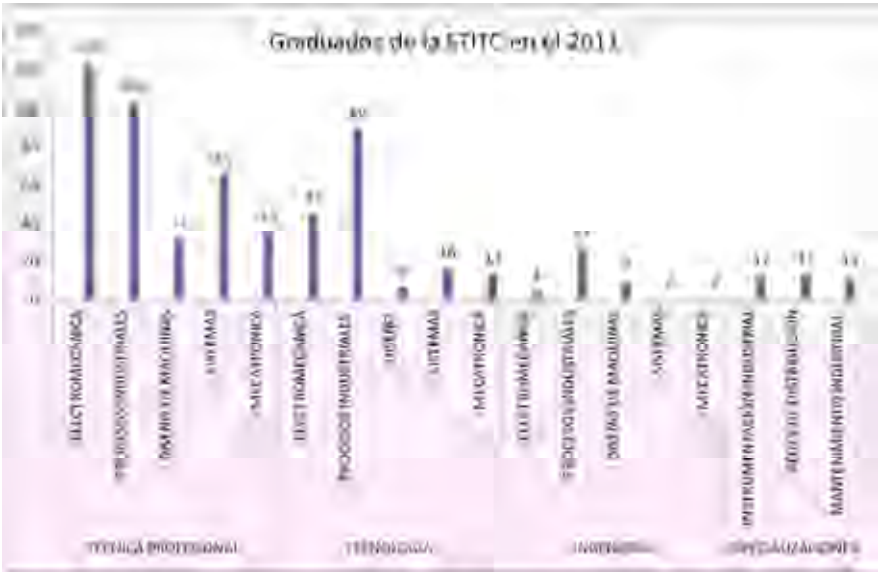
En cuanto a la deserción en la sede central, no se tienen datos exactos que muestren los niveles de la misma por programas y ciclos, ni se ha realizado un estudio orientado a determinar las causas de dicha deserción. En el plan de mejoramiento a realizarse en el 2012, se ha establecido la contratación de un estudio por parte de algún ente externo puesto que la institución no cuenta con personal suficiente para realizarlo. Sin embargo, el personal de bienestar ha venido haciendo un estudio preliminar con base en los criterios que tiene la Contraloría General de la República para determinar la deserción (que son diferentes a los establecidos por el MEN) el cual servirá como insumo para el estudio definitivo que se aborde.

Cabe anotar que la institución ha venido implementando medidas conducentes a disminuir la deserción y la mortalidad académica tales como la introducción del programa de Articulación de la educación media con la superior que se orienta a preparar mejor a los jóvenes de los grados 10° y 11° de los colegios para que tengan mejores oportunidades de acceso y permanencia en la ES, la realización de cursos intersemestrales que dan la oportunidad a quienes perdieron asignaturas de cursarlas nuevamente en período de vacaciones, la orientación vocacional que se brinda en varios colegios articulados, la atención psicológica que se da a estudiantes que tienen problemas de aprendizaje o familiares, la posibilidad de financiación de las matrículas con una entidad bancaria, con el programa Ápice o con el ICETEX, la implementación

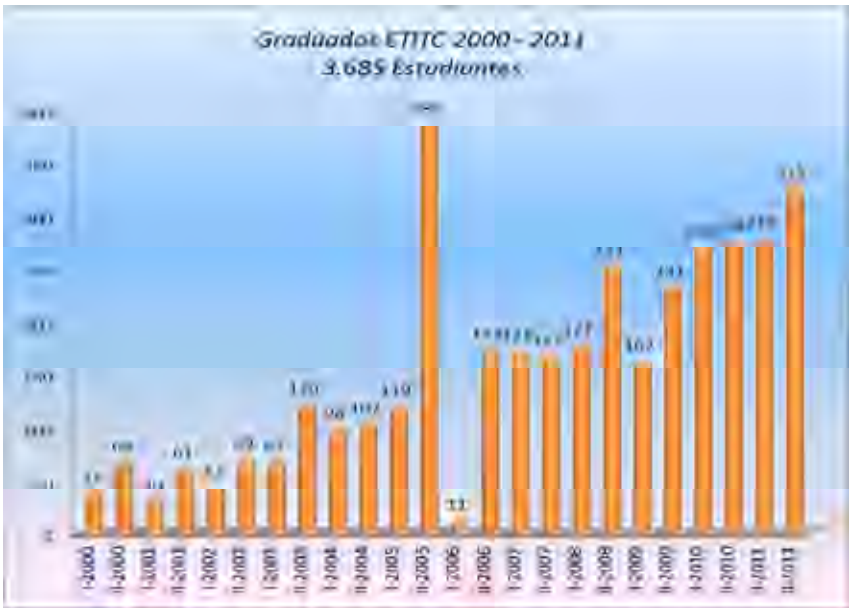
de los cursos preuniversitarios, los descuentos y estímulos establecidos en el reglamento estudiantil y el apoyo alimenticio a través del banco de alimentos, entre otros.

GRADUADOS

La ETITC graduó 603 profesionales en los todos niveles en el 2011, lo cual representa un 16,3% de los graduados en el período 2000-2011. Cabe destacar las altas tasas de empleabilidad que reportan los graduados el día del grado (por encima del 90% en promedio) aspecto que refleja parte de las fortalezas y pertinencia de los PES de la ETITC. En la gráfica 11, se puede apreciar la cantidad de graduados por nivel y por programa en el 2011, mientras que en la gráfica 12, se muestran el número de graduados de todos los programas de educación superior en el período 2000-2011.



Gráfica No. 11 Graduados por programa y nivel en el año 2011



Gráfica No. 12 Graduados de todos los programas de educación superior en el período 2000-2011

El mayor número de graduados se registra en los programas de Electromecánica y Procesos Industriales que son los que tienen también el mayor número de estudiantes en todos los niveles. Ver gráficas No. 11 y 13.



Gráfica No. 13 Graduados por programa y nivel en el período 2000-2011

ESTRATOS SOCIALES DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES NUEVOS

Los estratos sociales de donde provienen los estudiantes nuevos de los programas de educación superior en el primer semestre de 2012, se ilustran en la gráfica 14. Se observa que el 93% son de estratos 2 y 3, el 6% pertenecen al estrato 1 y los estratos 0 y 4 solo hacen presencia en un 1% aproximadamente.



Gráfica No. 14 Composición por Estratos Sociales de los estudiantes nuevos I-2012

CUMPLIMIENTO DE METAS Y OBJETIVOS EN ESTA CARACTERÍSTICA

Con base en los datos e informaciones recopiladas en este informe, en la planeación estratégica realizada para el período 2005 a 2013, en particular, en el plan de acción trazado para el 2011 y las metas del gobierno en materia de educación técnica y tecnológica, puede evaluarse el cumplimiento de los objetivos y las metas en esta característica, de la siguiente manera:

- Para los semestres I y II de 2011 y I de 2012 se proyectó desde el 2005, tener el número de estudiantes matriculados indicado en la Tabla 2, en los tres niveles de pregrado. Estas cifras no incluyen los estudiantes que se habían proyectado para dos programas nuevos que debían comenzar en el 2008 y 2009 en el nivel de técnica profesional y en el 2010 y 2012 en el nivel de tecnología, puesto que por no haberse logrado transformar la planta de personal y por limitaciones presupuestales (factores exógenos a la institución) no se pudieron crear estos programas. Como se aprecia en la Tabla No. 16, al primer semestre de 2012, se ha cumplido la meta general en un 66,1% y los porcentajes de cumplimiento han venido mejorando semestre a semestre. También se observa que en el nivel de Técnica profesional, el cumplimiento de la meta es superior al 84% y en el ciclo de Tecnología-Ingeniería, la meta se cumplió en un 45% aproximadamente.

NIVEL	I-2011			II- 2011			I-2012		
	Proyectado	Logrado	%	Proyectado	Logrado	%	Proyectado	Logrado	%
Técnico Profesional	2135	1798*	84,2	2135	1811 *	84,8	2105	1837*	87,3
Tecnología	900	334	57,1	900	416	46,2	900	447	49,7
Profesional U.	540	177	32,8	600	231	38,5	660	280	42,2
TOTAL	3575	2173		3635	2458		3665	2564	
Cumplimiento	60,8 %			67,6 %			70 %		
Cumplimiento promedio general	66,1 %								

Tabla No. 16 Cumplimiento de metas a I-2012

*Incluye estudiantes de las dos sedes

Cabe anotar, que con relación al número de grupos o cursos planeados para ofrecerse en el 2011, esta meta se cumplió en un 100%.

- La ETITC ha venido cumpliendo con la meta del gobierno orientada a que la participación de la educación técnica profesional y tecnológica aumente de 32% a 40% dentro del total de la matrícula de educación superior del país al año 2014 y el hecho de haber duplicado la matrícula en el 2012 con relación al 2004 y cuadruplicado la misma con respecto a 1999, manteniendo un crecimiento sostenido en la primera década del siglo, pone de relieve el gran esfuerzo que ha venido haciendo la institución por cumplirle al país en materia de cobertura. Estos resultados también aportan a la meta de llegar a una cobertura de 47% al año 2014, con la creación de 480.000 cupos en educación superior.

- La apertura de los programas en las nuevas sedes, contribuye a fomentar la oferta de formación técnica profesional y tecnológica y a mejorar y ampliar la infraestructura física y tecnológica que son otras metas del gobierno nacional.
- En deserción, los estudios parciales preliminares realizados por bienestar, indican que hay una alta tasa de deserción por cohorte, pero no existe un estudio que determine las causas de la misma en los diferentes programas.

2.1.2 PROFESORES

La ETITC cuenta con 65 profesores de planta distribuidos así: 10 profesores de tiempo completo y 55 de medio tiempo. Sin embargo, en la actualidad solo hay 51 en ejercicio puesto que algunos se han retirado y otros han cumplido la edad de retiro forzoso y estas vacantes no han sido aún suplidas. Algunos cargos directivos como las Direcciones de Carrera son ocupados por profesores de planta. Las categorías del escalafón docente a las cuales se encuentran inscritos los profesores de planta y sus respectivas áreas de formación se ilustran en las tablas No. 17 y 18.

CATEGORÍA	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO
Auxiliar	1	4
Asistente	4	23
Asociado	1	14
Titular	1	3
TOTAL	7 (10)	44(55)

Tabla No. 17 Categorías de los profesores de planta actuales

ÁREA DE FORMACIÓN	NÚMERO DE PROFESORES
Administración /Economía	4
Arquitectura	1
Diseño Industrial	1
Ingeniería Mecánica	16
Ingeniería Eléctrica	6
Ingeniería Industrial / Producción	3
Ingeniería Sistemas	3
Otras Ingenierías	5
Licenciatura Electromecánica / Física / Matemáticas	5
Otras Licenciaturas	4
Idiomas	0
Sicología	1
TP Diseño de Máquinas / Electromecánica	2
TOTAL	51(65)

Tabla No. 18 Áreas de formación de los profesores de Planta

NIVEL DE FORMACIÓN	CANTIDAD
Técnico Profesional o Tecnólogo	1

Profesional Universitario	7
Especialización	41
Maestría	2
Candidato a Doctor	0
TOTAL	51(65)

Tabla No. 19 Niveles de formación de los profesores de planta

Para atender a toda la población estudiantil, fortalecer el área de investigación y apoyar los programas de articulación y de la Alianza por la ES, y dado que todavía no ha sido transformada la planta profesoral, la institución ha venido contratando semestre a semestre un número creciente de profesores de cátedra y ocasionales que desempeñan funciones de docencia, investigación y extensión y han cumplido un rol importante en la consolidación de la ETITC. Los niveles de formación de los profesores de cátedra y ocasionales contratados en el primer semestre del 2012, se indican en la tabla No. 20.

NIVEL DE FORMACIÓN	CANTIDAD
Técnico Profesional o Tecnólogo	0
Profesional Universitario	45
Especialización	61
Maestría	36
Candidato a Doctor	1
TOTAL	143

Tabla No. 20 Niveles de formación de los profesores de Cátedra y Ocasionales

En el 2011, el Consejo Académico culminó el estudio del nuevo Estatuto Profesoral que venía elaborándose en los últimos años y fue enviado al Consejo Directivo quien lo revisó y aprobó en el mes de septiembre de 2011. Con este nuevo estatuto, se sientan las bases para un mejor desarrollo profesoral y se pone a tono la normatividad que rige las relaciones entre los profesores y la institución en su nuevo carácter académico.

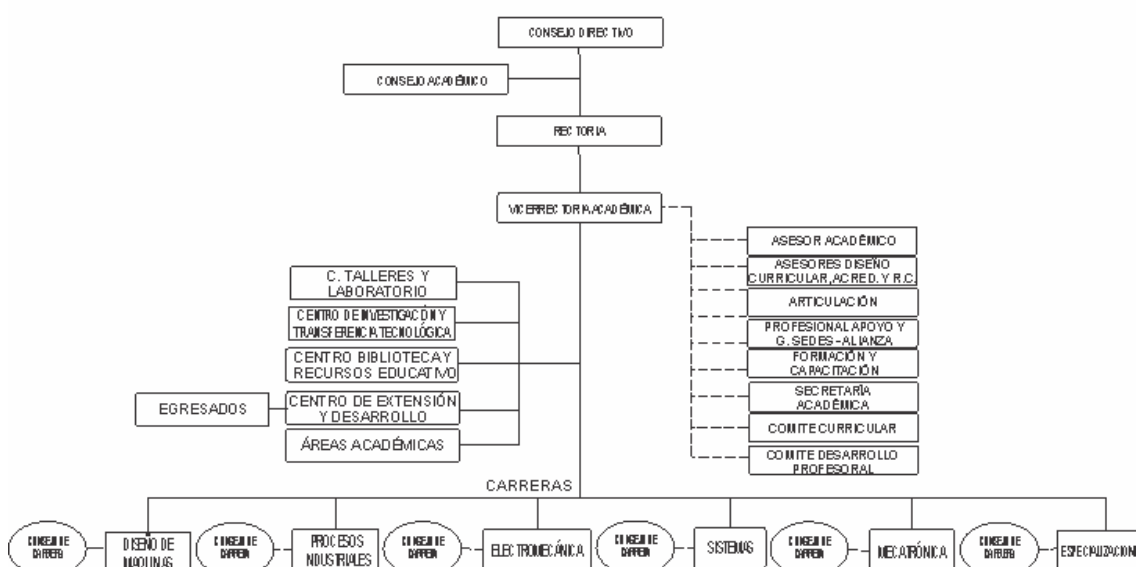
2.1.3 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA VICERRECTORÍA

El crecimiento sostenido de la institución en los últimos años, ha implicado unas cargas de trabajo excesivas para todos los funcionarios, especialmente para los que tienen responsabilidades directivas, ejecutivas y administrativas. Lo anterior se debe a que la institución se transformó a Escuela Tecnológica a finales del 2006, aumentó el número de programas por ciclos y por consiguiente, la población estudiantil se incrementó considerablemente, en el 2009 se inició el programa de articulación y en el 2011 se implementaron dos nuevas sedes, entre otros programas y proyectos destacados. Sin embargo, la gestión se ha venido realizando con el mismo personal de hace 7 u 8 años (cuando solo se contaban con tres programas técnicos profesionales y dos especializaciones) y a pesar de haberse realizado un estudio técnico conducente a transformar las plantas de personal, este no fue aprobado por el

Ministerio de Hacienda a finales de 2009 retomándose el proyecto en el 2011 pero dado que dicho estudio no ha concluido, la necesidad de personal sigue vigente.

Para cumplir las funciones y retos asignados a la Vicerrectoría en el 2011, se ha venido fortaleciendo el equipo de trabajo a través de la contratación por prestación de servicios, de profesionales o expertos para apoyar los programas, proyectos y acciones contemplados en el plan estratégico, en el plan de acción y en los nuevos convenios con la SED.

Para apoyar la gestión de los jefes de carrera se cuenta hoy con una secretaria académica encargada de realizar una serie de actividades que implican alto grado de operatividad y que impiden realizar gestiones de más pertinencia o importancia en las direcciones. Para gestionar el programa de Articulación, se contrataron dos profesionales, para el programa de la Alianza se requería una coordinadora administrativa y dos secretarías para las sedes y para los procesos de autoevaluación de todos los programas para acreditación del programa técnico profesional en sistemas se contó con el apoyo de un asesor y una profesional. En la gestión de egresados se tuvo también el apoyo de una profesional. El organigrama real de la Vicerrectoría en el 2011 se indica en la gráfica No. 15. Cabe anotar que cada carrera se compone de tres niveles o programas así: Técnica Profesional, Tecnología y Profesional Universitario, excepto las especializaciones que son solo programas.



Gráfica No. 15 Estructura organizativa de la Vicerrectoría en el 2011

La gráfica No. 16, muestra los principales espacios de actuación de la vicerrectoría. Por otra parte, la Vicerrectoría participó o dirigió en el 2011 en una serie de comités, consejos, procesos y sistemas o modelos que se han venido implementando en la institución lo que implicó un tiempo considerable de dedicación a la preparación, realización, seguimiento y evaluación de las actividades respectivas en cada uno de los escenarios de actuación. La gráfica No. 16, muestra los principales espacios de actuación de la vicerrectoría y la Tabla No. 21, muestra los principales espacios de actuación de la vicerrectoría.

CONSEJOS ▾	PROCESOS ▾	SISTEMAS/MODELOS ▾	COMITÉS ▾
Académico	Docencia	Educativo	Rectoría
De Carrera	Autoevaluación/Acreditación	pedagógico	Coordinación
	Registro Calificado	investigación	Control Interno
	Certificación	Gestión de Calidad	Curricular
		Información y Comunicación	Investigación
			Control Disciplinario
			Contratación
			Modificación de Plantas de Personal
			Desarrollo Profesional
			Capacitación y Estímulos

Tabla No. 21 Escenarios donde participa la Vicerrectoría.

2.1.4 INVESTIGACIÓN

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Un factor de medición de la investigación en las IES es el registro, aval, reconocimiento, categorización y producción de los grupos de investigación.

Respecto a estos indicadores, a diciembre 31 de 2011 se habían consolidado en la ETITC siete grupos de investigación registrados en la Plataforma Scienti de Colciencias, en los respectivos aplicativos de CvIac y GrupLac. Durante este periodo, se registraron los grupos de desarrollo en microelectrónica –GRIDME- del programa de Mecatrónica y el grupo de aplicación de procesos plásticos –GIAP- de electromecánica. De igual manera, se participó en la convocatoria N 542 de 2011 denominada “*Convocatoria Nacional de Reconocimiento de Grupos de investigación en ciencia, Tecnología e innovación año 2011*” donde se logró el reconocimiento de los grupos Gea y K-demy. En la tabla No. 22, se relacionan los grupos de investigación existentes en la ETITC.

Nombre	Sigla	Estado	Programa	Línea
Grupo de investigación en ambientes virtuales de aprendizaje	VIRTUS	CATEGORIA "D"	Sistemas	TIC
Grupo de investigación en software, gestión y desarrollo de nuevas tecnologías de la información	K-DEMY	Reconocido como grupo en resultados de la Convocatoria Noviembre de 2010	Sistemas	Invencción
Grupo interdisciplinar de estudios ambientales	GEA		Institucional	Invencción
Grupo de investigación en aplicación de procesos industriales	IAPIN	Inscrito	Procesos	Invencción
Grupo de investigación en pedagogía de las ciencias básicas	GIPEC	Inscrito	Electromecánica	Pedagogía

Grupo de investigación y desarrollo en microelectrónica	GRIDME	Inscrito	Mecatrónica	Invencción
Grupo de investigación en plásticos	GIAP	Inscrito	Diseño	Invencción

Tabla No. 22 Grupos de investigación de la ETITC en el 2011

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación se describen los resultados de las actividades de los grupos de investigación en el 2011.

GRUPO VIRTUS

Extensión extracurricular: Se apoyó la realización de la capacitación “*gestionando cursos con Moodle – Articulación*” con el objetivo de capacitar a profesores de colegios Distritales que participan en el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior con la ETITC en uso de la plataforma Moodle para diseñar aulas virtuales.

También se realizó el Curso “Gestionando cursos con Moodle” V3 para capacitar a profesores en el diseño de aulas virtuales de aprendizaje en la plataforma Moodle, con una duración de 40 horas académicas para profesores de la ETITC.

Se culminó el proyecto “*construcción y puesta en funcionamiento de un Ambiente Virtual de Aprendizaje AVA en la ETITC*” el cual pretende integrar los sitios web de cada carrera, del Centro de Investigación, Módulo de comunicaciones, Biblioteca Virtual, SIMATIC, su realización se hará con la integración de la investigación aplicada con la investigación formativa.

Y se asesoró el trabajo de conclusión de curso de pregrado: Desarrollo de un componente de integración para comercio b2c en mundos virtuales (dcicmv).

GRUPO K-DEMY:

1. Desarrollo de un aplicativo pweb para el manejo de la información base a la sección de cobranzas y almacenamiento de insumos dentro de la fábrica de distribución de colchones Benjamín Parada.
2. Propuesta de diseño de red para la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central Colombia
3. Diseño desarrollo e implementación de un sistema para gestión de procesos judiciales
4. Diseño, desarrollo e implementación del módulo de bienestar institucional integrado en el marco del macro proyecto ETITC Virtual
6. Diseño desarrollo e implementación de un prototipo de videojuego conmemorativo de la batalla de Bajo Aplacé
7. Desarrollo de un sistema preventivo de ergonomía de postura frente al PC.
9. Diseño de un software de comunicación y ubicación para niños con discapacidad cognitiva Colombia, 2011, Tutor principal, Orientados: Clara Eugenia Sierra Murcia.
10. Análisis, diseño e implementación de software para el control de préstamo de herramientas en los talleres y laboratorios de la Escuela Tecnológica ITC Colombia.
11. Asignación de las aulas para la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central "Asigaul".

GRUPO GEA

Se realizó la IV Jornada de la Tierra en la ETITC Colombia, 2011, con la participación de los profesores Luis Eduardo Cano Carvajal, Darío García Ruiz, Germán Arturo López Martínez, Fabiola Mejía Barragán, María Flor Stella Monroy.

Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas

- Proceso de reutilización de los residuos orgánicos de la cafetería de la ETITC mediante la producción de humus por lombricultura
- Procesos de aprovechamiento en la recolección y reutilización del plástico en la ETITC
- Formulación de un proceso industrial para obtener compost utilizando residuos sólidos orgánicos generados en la ETITC

GRUPO IAPIN

Este grupo dirigió los siguientes trabajos de conclusión de pregrado en el programa de Procesos Industriales.

Optimización de la línea de producción de un eco champú de la empresa PowerQuim. Tecnología en Procesos Industriales.

Prototipo de simulación de transporte para crema BioTotal en la ruta Bogotá- Cartagena. Tecnología en Procesos Industriales.

Creación de un procedimiento interno de evaluación cuantitativa en la guía de inspección del Invima para la fabricación de productos cosméticos en la compañía HENKEL Colombiana S.A.

Optimización de la recuperación de las mermas en el proceso de inyección de plásticos.

Medición de la cantidad de polución de gases en los procesos de satinado y soldadura en la compañía general de aceros

PROYECTO APROBADO POR LA DNP

Durante el 2011, Se formuló y presentó al Departamento Nacional de Planeación (DNP) y se sustentó ante el Ministerio de Educación Nacional, el proyecto denominado “Diseño, organización y puesta en marcha del sistema de investigación de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central” radicado con el BPN: 211011000284, el cual fue aprobado con un presupuesto de 3.565 millones de pesos otorgándose una partida presupuestal de \$200.000.000 para el año 2012. Este proyecto tiene por objetivo consolidar los grupos y semilleros de investigación y financiar la formulación de proyectos.

HORAS DOCENTES DEDICADAS A INVESTIGACIÓN

En el 2011, se asignaron en promedio cincuenta horas lectivas semanales para actividades de investigación, las cuales se relacionan a continuación.

Profesor	Horas asignadas
Fernando Martínez	10
Clara Montero	10

Fabiola Mejía	10
Sócrates Rojas	2,5
Luis Eduardo Baquero	2,5
Stella Monroy	5
Germán López	2,5
Alexander Sabogal	2,5
Faiber Trujillo	2,5
Velásquez Carlos Julio	2,5

Tabla No. 23 Horas Docentes Dedicación a Investigación

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Se consolidaron los semilleros de investigación denominados **Focus Lux** y **Virtual Aprende** del grupo Virtus, los cuales constituyeron la primera experiencia significativa en este campo. En estos grupos participaron diez estudiantes del programa técnico profesional en sistemas los cuales se relacionan a continuación:

David Alberto Aristizabal Agudelo
Álvaro Andrés Balaguera Cortes
José Manuel Barragán Urrego
Edier José Bernal Rozo
Luis Ernesto Gil Castellanos
Pabel Esteban Gutiérrez Rubio
Jeison David Martínez Palencia
Olga Milena Marulanda Aguirre
Renso Cardona Montoya
Jenny Navas Villegas

Tabla No. 24 Estudiantes involucrados en investigación.

PUBLICACIONES

El CITT gestionó la convocatoria, recepción y revisión de artículos y la publicación de la décima y undécima edición de la revista Letras Con*ciencia Tecno*lógica, ediciones que incluyeron los siguientes artículos:

DÉCIMA EDICIÓN JUNIO DE 2011	
Título del artículo	Autor
<i>La relación nanotecnología y ser humano</i>	<i>Sthepanie Rodríguez</i>
<i>Renovación curricular en robótica: Cursos y logros Una experiencia del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial – ETITC-</i>	<i>Luis Alexander Jiménez Hernández</i>
<i>Pico Centrales Hidroeléctricas (pCH): una alternativa energética en zonas no interconectadas de Colombia Pico Hydroelectric (pCH)</i>	<i>Stella Monroy González Luis E Cano Carvajal Germán López Martínez</i>

<i>Producción de compost a partir de los Residuos Sólidos Orgánicos en la ETITC</i>	<i>Cesar Nieto Abril Walter Mauricio Useche Wenceslao Polanco Benavides</i>
<i>El microcosmos de la ciudad de Bogotá</i>	<i>Grupo de investigación IAPIN</i>
<i>La crisis del agua, pasado y presente: Memorias de Foro</i>	<i>Darío García</i>
<i>Diseño, desarrollo e implementación del ambiente virtual de aprendizaje de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.</i>	<i>Virtus</i>
<i>Creación de la distribución DVD-Live Linux K-Demy</i>	<i>K-demy</i>
<i>EMITC: Emisora del Instituto Técnico Central, un medio para integrar a la comunidad</i>	<i>Cristian David Chaparro Parra</i>

UNDÉCIMA EDICIÓN DICIEMBRE DE 2011	
Título del artículo	Autor
<i>Matoneo Virtual</i>	<i>Carlos Cerón</i>
<i>La cartonera: una caja de herramientas para estimular el pensamiento crítico</i>	<i>Flor Myriam Mejía Barragán</i>
<i>Los docentes frente al uso de las TIC una perspectiva en Colombia y en el departamento del Tolima</i>	<i>Luis Antonio Herrán Cardoso</i>
<i>Estimación de la características de rendimiento de un rotor eólico biocinética dentro una aplicación de bombeo</i>	<i>Msc. Ing. David A. Castañeda, Dr. Msc. Ing. Fabio E. Sierra , Dr. Msc. Ing. Carlos A. Guerrero</i>
<i>Tarjetas de Desarrollo: Herramientas para el diseño</i>	<i>.Stephanie Rodríguez Osorio y Cristian David Palma Castro</i>
<i>Uso del Software libre en la “Inteligencia de negocios BI”</i>	<i>K-demy</i>
<i>Razones para usar software libre en educación</i>	<i>Darío García</i>
<i>Desarrollo de un modelo Ontológico para la Indexación Semántica de Contenidos Digitales</i>	<i>Cindy Paola Bejarano, Jonathan Cruz, Diana Vargas, Paulo Alonso, Fernando Martínez</i>
<i>La ETITC: Una de las mejores instituciones de educación superior de Colombia en el 2011</i>	<i>Rodrigo Jaimes Abril</i>

Tabla No. 25 Articulación Publicaciones revista Con*ciencia Tecno*lógica 2012.

2.1.5 PROGRAMA DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA SUPERIOR

En el 2011 se culminó el convenio interadministrativo 1061 de 2008 firmado entre la SED y la ETITC, y se inició el convenio 1603 de 2011 que da continuidad al programa en los mismos colegios asignados en el 2008. La coordinación del proyecto estuvo a cargo de la Ingeniera Fabiola Mejía y de la bioquímica Clara Liliana Montero.

Los principales logros obtenidos en el 2011 en el programa de Articulación fueron:

DURANTE LA FASE DE CIERRE DEL CONVENIO 1061 DE 2008

- Se adelantó el proceso hasta la etapa de diseño curricular y se e inició la de implementación de los micro currículos diseñados en los tres (3) colegios.
- Se participó en la convocatoria del MEN sobre experiencias exitosas en la cual se presentaron cincuenta y siete (57) propuestas siendo seleccionada la propuesta de la ETITC como la mejor en la categoría de **calidad en el manejo administrativo y financiero**.
- Se programaron y realizaron dos actividades de capacitación dirigida a los docentes y directivos de los colegios así: un seminario sobre estilos de aprendizaje y un curso de capacitación en manejo de plataforma Moodle, dirigido por el grupo VIRTUS de la ETITC. En el primero participaron ochenta y siete (87) docentes de los tres colegios y en el segundo se contó con la participación de treinta y ocho (38) docentes.
- la ETITC puso a disposición de los estudiantes de los colegios articulados los talleres y aulas especializadas para que estos pudieran cursar las asignaturas prácticas en estos espacios de aprendizaje ya que los colegios no poseen dotación ni infraestructura en este aspecto.
- Se efectuó el debido cierre del convenio 1061 en lo referente a las actividades requeridas para la liquidación del mismo.

EN LA FASE INICIAL DEL CONVENIO 1603 DE 2011:

- Graduación de la primera cohorte de estudiantes del proyecto de articulación en los tres (3) colegios articulados. Se graduaron cerca de 1200 jóvenes que participaron de este proceso pionero en Bogotá.
- Ingresaron a los diferentes programas de educación superior de la ETITC, once (11) egresados del proyecto de articulación.
- La ETITC dio apoyo al desarrollo de las asignaturas prácticas, realizándose treinta (30) sesiones de taller de procesos, cuatro (4) sesiones en salas de electricidad y electrónica, para estudiantes de mecatrónica y cincuenta (50) sesiones de las diferentes asignaturas de sistemas.
- Se realizaron dos (2) talleres de orientación vocacional y profesional a los estudiantes de grados 11° en los tres colegios.
- Se convocó a los estudiantes de los tres (3) colegios para participar en las actividades deportivas programadas en la ETITC los días sábado. Participaron en promedio treinta (30) estudiantes por jornada y asistieron a ocho (8) jornadas.
- Se realizaron dieciséis (16) charlas de prevención de la drogadicción a estudiantes (12) y a padres de familia (4) de grados 10° y 11° de los tres colegios
- Se dio acceso a las aulas virtuales de la plataforma de la ETITC a los docentes participantes del curso moodle, permitiendo inscribir a los estudiantes, con el fin de desarrollar la parte práctica del curso.

Las debilidades detectadas en el proceso de articulación fueron:

- La contratación del talento humano no coincide con los tiempos de trabajo de los colegios.

- Al finalizar el convenio 1061, quedaron pendientes cinco (5) microcurrículos por falta de continuidad de los docentes pares de la ETITC o de los pares de los colegios.
- El proyecto depende de la firma o renovación del convenio con la SED.
- Falta generar mayor motivación en los estudiantes para que ingresen a la ETITC.
- En general, los grupos de los colegios son muy grandes (entre 35 y 45), dificultándose el trabajo práctico en los talleres.
- Se requiere programar las actividades de los sábados con mayor anticipación puesto que los estudiantes tienen otras actividades programadas los sábados.
- Los docentes de los colegios no completaron las aulas y por consiguiente, el proceso debió continuarse en el 2012. Por esta razón, no se expidieron los certificados de los mismos.
- La contratación del talento humano en la ETITC no se realiza exclusivamente para el proyecto de articulación, lo que genera retrasos y dificultades en las actividades de pares. De diez (10) pares solo dos (2) son exclusivos del proyecto.



Foto 2. Reunión de trabajo de las coordinadoras de articulación de los colegios, la SED y la ETITC. Agosto de 2011.
Foto de Rodrigo Jaimes

2.1.6 PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y RENOVACIÓN DE LOS REGISTROS CALIFICADOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El 7 de marzo de 2011, se realizó la visita de Apreciación de Condiciones Iniciales a la ETITC por parte del Dr. Jaime Bernal Villegas Coordinador del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y del Dr. Luis Enrique Silva, Secretario Académico de esa entidad, visita que se había solicitado desde el año anterior; como resultado del análisis del informe y de la documentación enviada por la institución al CNA, el 8 de abril de 2011 se autorizó a la Escuela a iniciar sus procesos de acreditación de los programas con el CNA. Así, la institución quedó facultada para avanzar en el proceso de autoevaluación de los programas que considere se encuentran en condiciones de ser acreditados y enviar los documentos de acuerdo con los lineamientos para la acreditación de programas, publicado por el CNA en el año 2006.

Con base en el anterior concepto, se continuó con el proceso de preparación y aplicación de los instrumentos de autoevaluación de acuerdo al modelo establecido por la ETITC a todos los programas de educación superior. El análisis de la información recopilada y la preparación de los respectivos informes se encuentran aún en proceso actualmente, y por tal razón, no se hace mención a los resultados en este informe. Solo se culminó el informe de autoevaluación del programa de Técnica Profesional en Sistemas el cual se presentó al Consejo Nacional de Acreditación para la revisión y verificación por parte de los pares académicos designados por este órgano.

Entre el 21 y el 22 de marzo de 2012, se recibió la visita de evaluación externa con fines de acreditación del programa de Técnica Profesional en Computación (antes denominado Técnica Profesional en Sistemas). Los pares designados fueron los profesores Jaime Darío Castañeda Alviar de la Fundación Universitaria Monserrate y Juan Manuel Madrid, director del programa de Ingeniería Telemática de la Universidad ICESI de Cali. Con base en el informe de los pares, el CNA conceptuará y recomendará al MEN que se acredite el programa (si el concepto es positivo) o se recomendará a la institución continuar con su plan de mejoramiento y presentarse nuevamente a la acreditación en mínimo dos años (si el concepto es negativo).

Cabe aclarar que previo a este proceso, la institución radicó ante la Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad (CONACES), que es una comisión del MEN, el documento maestro que sustenta las condiciones de calidad exigidas para la renovación del Registro Calificado del Programa de Técnica Profesional en Sistemas ya que su Registro se había concedido en el 2004 y estaba próximo a vencerse.

En Agosto de 2011, se atendió la visita de los profesores Liliam Elvira García de las Unidades Tecnológicas de Santander y Jorge Mauricio Sepúlveda de la Corporación Remington de Medellín, quienes verificaron las condiciones de calidad de este programa y conceptuaron favorablemente sobre la calidad del mismo. Sin embargo, fue necesario modificar la denominación del mismo con el fin de cumplir las exigencias del MEN en materia del diseño de programas por ciclos propedéuticos. Luego de realizar los ajustes mencionados, el MEN expidió en el mes de diciembre, la Resolución que autoriza la oferta del programa por otros siete años más. Las fotos 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9, ilustran diferentes momentos de estas visitas significativas para la ETITC.



Foto No. 3 Los pares académicos y el equipo de la vicerrectoría durante la visita a las instalaciones de la ETITC. De izquierda a derecha: Rodrigo Jaimes, Vicerrector, Jorge Mauricio Sepúlveda (par), Liliam Elvira García (par), Jairo Barreto, Secretario General, Rosenberg Ardila, Coord. de Talleres y laboratorios, Martha Sarria, Secretaria Académica, Javier Fuentes, Director de la Carrera de Sistemas y Alfonso Pulido, Director de la Carrera de Procesos Industriales.



Foto No. 4 Las Directivas de la ETITC y los pares de CONACES en la Lectura del Acta final de la Visita en la Rectoría de la ETITC.



Foto No. 5 El profesor Jorge Mauricio Sepúlveda, par académico y el ing. Rosenberg Ardila durante la visita al centro de mecanizado.



Foto No. 6 Reunión de los pares del CNA con estudiantes del programa en el auditorio.



Foto No. 7 Saludo de algunos miembros del Consejo Directivo de la ETITC a los pares del CNA en la sala de trabajo virtual. De izquierda a derecha: Juan Manuel Madrid (par), Jaime Castañeda (par), Geithner Viscaya, Coordinador de Biblioteca, Jairo Barreto, Secretario General, Rodrigo Jaimes, Vicerrector, Leonel Forero, Rep. de los estudiantes, Jaime López, representante del sector productivo y el Hno. Edgar Figueroa Abraham, representante del presidente de la República y presidente del Consejo Directivo.



Foto No. 8 Reunión de los pares con el equipo de bienestar, talento humano y egresados.



Foto No. 9 Reunión de cierre de la visita de evaluación externa en la sala de reuniones de la rectoría.

2.1.7 RECONOCIMIENTOS A LA CALIDAD DE LA ETITC EN EL 2011

La ETITC fue reconocida por el Ministerio de Educación Nacional y la presidencia de la República, como una de las mejores Instituciones de Educación Superior de Colombia en el 2011, con base en los excelentes resultados obtenidos por los estudiantes y egresados en los exámenes de calidad de la educación superior denominados pruebas SABER Pro (antes ECAES) además del reconocimiento obtenido por la buena gestión del programa de Articulación de la educación media con la superior y los altos índices de vinculación laboral de los egresados de los programas de educación superior, entre otros indicadores. (Ver artículo “La Escuela Tecnológica ITC: Una de las Mejores Instituciones de Educación Superior de Colombia en el 2011” publicado en la revista Letras ConCiencia TecnoLógica, N° 11 de diciembre de 2011, páginas 89 a 98).

De otro lado, el Observatorio de la Universidad Colombiana publicó en diciembre de 2011, el ranking de las IES con base en los resultados por institución, de las pruebas Saber Pro en 2010. “En este ranking, la Escuela Tecnológica ITC obtuvo el mejor promedio en el puntaje de la totalidad de los estudiantes que presentaron las pruebas Saber Pro 2010, por encima de todas las universidades (acreditadas y no acreditadas), de las instituciones universitarias, de las instituciones tecnológicas y de las instituciones técnicas profesionales del país. El promedio nacional fue de 98.83 y el promedio obtenido por los estudiantes de La Escuela Tecnológica fue de 114.32 seguido del Colegio de Estudios Superiores de Administración (CESA) con 114.19, la Universidad de Los Andes con 112.01, de la Universidad Nacional de Colombia con 111.61 y de otras 238 IES”. (Óp.Cit, pág.90)

“Cabe destacar que la distribución promedio de puntaje para los estudiantes de la Escuela en competencias específicas fue alta y pareja para todos, resaltándose que los estudiantes de estratos 1 y 2 lograron valores un poco más elevados que los estudiantes de los de estratos 3 y 4, lo cual muestra que la formación integral que proporciona la Escuela potencia el buen desempeño de los estudiantes que logran superar los obstáculos de tipo económico que afrontan por pertenecer a estos estratos”.

“En el caso de los resultados de las pruebas genéricas, el promedio más alto se obtuvo en la competencia de solución de problemas seguido de pensamiento crítico y entendimiento interpersonal. Los promedios en inglés y comunicación escrita fueron un poco inferiores al promedio nacional lo cual representan un reto académico por superar en el corto plazo”.

“Cabe resaltar que los estudiantes de la ETITC se presentaron por primera vez a esta prueba en el 2009 y en esa oportunidad un estudiante de la carrera de sistemas obtuvo el puntaje más alto. En 2010, en este mismo programa, cuatro estudiantes estuvieron entre los diez mejores y el puntaje más alto fue alcanzado por un estudiante del mismo programa”.

Por otra parte, “la firma de consultoría gerencial para el desarrollo B.O.T, publicó el “Ranking B.O.T de Instituciones de Educación Superior – 2011” basado en la información reportada por el Observatorio Laboral y el SNIES (del Ministerio de Educación), por el ICFES con los resultados de las pruebas Saber Pro, y por Colciencias con ScienTI”. (Óp.Cit, pág. 91)

Los rankings reportados en este estudio son:

“Ranking de Calidad en la Formación. Aquí la ETITC ocupa el primer lugar seguido del CESA, la Universidad de Los Andes, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Externado de Colombia y de otras 46 IES”.

“Ranking de Extensión Social – Empleabilidad. En este ranking, la ETITC ocupa el 7º lugar con 95,88 puntos a partir de un índice de empleabilidad del 88,40% (reportado en el SNIES, aunque en realidad este indicador puede ser más alto si se tiene en cuenta que el día del grado, más del 92% de los egresados están ubicados laboralmente)”.

“Ranking de Extensión Productiva. Este ranking mide los ingresos operacionales por asesorías y consultorías del año 2010 en relación al número de estudiantes matriculados en el periodo 2010-1. La ETITC no aparece entre las 50 primeras IES”.

“Ranking de Investigación. Mide el número de grupos de investigación en Colciencias ponderados según su categoría en relación con el número de estudiantes matriculados en el periodo 2010-1. La ETITC se posicionó en el puesto 53 en este aspecto. Este resultado es congruente con el desarrollo de las capacidades de investigación en la Escuela y en las demás IES que integran la Red de Instituciones Técnicas, Tecnológicas e Instituciones Universitarias puesto que aún falta mucho camino por recorrer en este aspecto”.

“Ranking Integral de Instituciones Universitarias. Este ranking realiza una ponderación diferenciada de cada uno de los 4 rankings anteriores y se efectúa por aparte para las universidades, las Instituciones Universitarias, las Instituciones Técnicas profesionales y Tecnológicas”.

“La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central se ubica en el 4º puesto precedida por la Escuela de Ingeniería de Antioquia, el Colegio de Estudios Superiores de Administración-Cesa y la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, y después se encuentran la Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito, la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, la Fundación Universitaria Monserrate y el Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín”. (Óp.Cit, pág. 92)

Por otra parte, “la ETITC participó en el Encuentro Nacional de experiencias significativas de la Educación media con la Educación superior realizado en octubre de 2011 y allí recibió un reconocimiento especial del MEN por la buena gestión en los “Aspectos Administrativos y Financieros en los Procesos de Articulación”. Este reconocimiento fue recibido por la Ing. MSc. Fabiola Mejía y la Bioquímica Clara Liliana Montero, coordinadoras de este programa en la institución”.

2.1.8 VISITA A INSTITUCIONES OFICIALES DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR DE MEDELLÍN, BARRANQUILLA Y PUENTE NACIONAL

“Con el fin de acopiar información sobre los procesos que han vivido algunas de las Instituciones de Educación Superior (IES) oficiales pares de la ETITC con relación a la modernización de sus plantas de personal y estructuras orgánicas, la descentralización a los respectivos entes territoriales, la ampliación de cobertura, la articulación con la educación media y la gestión de la proyección social, entre otros temas, parte del equipo designado por la Rectoría para re-elaborar o actualizar el estudio técnico orientado a la modificación de la estructura orgánica y las plantas de personal que requiere la institución para responder con asertividad a los planes programas y proyectos que se ha trazado como única Escuela Tecnológica oficial de Colombia, se desplazó a las ciudades de Medellín y Barranquilla los días 14, 15 y 16

de septiembre de 2011 con el fin de visitar el Politécnico Colombiano “Jaime Isaza Cadavid”, el Instituto Tecnológico Metropolitano –ITM-, el Tecnológico Pascual Bravo y el Tecnológico de Antioquia –TdeA- (todas con el carácter académico actual de instituciones universitarias) y en Barranquilla, el Instituto Tecnológico de Soledad –ITSA-“. (Óp.Cit, pág. 94,95)

“La selección de estas IES se efectuó con los criterios de afinidad en adscripción (ya que son IES oficiales), similitud (en carácter académico y formación por ciclos), de gestión destacada (porque han desarrollado gestión innovadora con resultados sobresalientes a nivel nacional en uno o varios de los tópicos mencionados), de economía (en el sentido en que la visita no implicara costos elevados para la institución) y de referencia (porque son referentes nacionales por su calidad y pertinencia)”.

“La comisión estuvo integrada por el Vicerrector Académico, la Jefe de Talento Humano, el Coordinador del Centro de Extensión y Desarrollo. Cada visita tuvo una duración aproximada de cuatro horas, tiempo en el cual se interactuó con directivos y administrativos de esas instituciones en los temas de interés”.

“Los resultados de esta visita proporcionan elementos de referencia importantes no solo para proponer y consolidar la reestructuración orgánica y de las plantas de personal, sino para proyectar la institución en el nuevo escenario de actuación que es el Distrito Capital donde tiene una amplia gama de posibilidades para atender aspiraciones y requerimientos de la sociedad, de los sectores productivos y de servicios y demás grupos interesados en la institución”.



Foto No. 10. Reunión con directivos del Politécnico Jaime Isaza Cadavid de Medellín.
(Tomada de [11], pág., 95).



Foto No. 11 Reunión con el Rector y demás directivos del Tecnológico Pascual Bravo de Medellín.
(Tomada de [11], pág., 95)



Foto No. 12 Reunión con directivos del Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín.
(Tomada de [11], pág.96)

Por otra parte, “a finales del mes de octubre de 2011, se desplazó al municipio santandereano de Puente Nacional, un equipo de funcionarios de la Escuela Tecnológica ITC con el fin de atender una invitación de las directivas del Instituto Técnico Industrial Francisco De Paula Santander, prestigioso instituto que ha formado bachilleres técnicos en esa región colombiana por más de cuarenta años. Durante la visita, se realizaron reuniones con directivos, profesores y estudiantes de los grados 10° y 11° en donde se presentaron y analizaron las posibilidades de articulación de la educación media técnica que ofrece ese instituto con los programas de educación superior de la ETITC. Además, se visitaron los talleres y laboratorios del Instituto y se recopiló información general que permitirá hacer un diagnóstico para establecer la línea base de este proyecto”. (Óp.Cit, pág. 96)

“Este encuentro representa una gran oportunidad para consolidar un convenio de cooperación que beneficie a los estudiantes que egresan del ITIFPS al brindarles posibilidades de acceso a la educación superior con programas que brindan una formación técnica y tecnológica pertinente y que da salidas al mundo laboral de manera rápida y donde los estudiantes pueden estructurar proyectos personales de formación a lo largo de su vida. Así mismo, la ETITC puede proyectar su experiencia de más de 100 años en una región del país próspera y con mucho talento humano”.



Foto No. 13 Visita del equipo de la ETITC al taller de mecánica del Instituto Técnico.
(Tomada de [11], pág. 96)

2.1.9 NUEVAS POSIBILIDADES DE COOPERACIÓN E INTERACCIÓN A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

En el 2011, se firmó un convenio de cooperación académica, tecnológica y pedagógica entre la ETITC y la Universidad Piloto de Colombia, entidad que tiene algunos programas académicos similares a los que ofrece la Escuela y con la cual se espera

fortalecer el intercambio de estudiantes y profesores, la formación del personal docente y administrativo y la interacción disciplinar para mejorar la calidad académica.

Por otra parte, en el mes de octubre se recibió la visita del Sr. Francer Goenaga, presidente de la fundación La Salle de Ciencias Naturales de Venezuela, entidad que tiene seis Institutos Universitarios de Tecnología del Mar (IUTEMAR) en diferentes estados de Venezuela. El más afín con la ETITC es el IUTEMAR de Guayana que tiene programas tecnológicos similares, y por tal razón, la directora de ese prestigioso Instituto, la profesora Betsy Rojas y el profesor Luis Quiñonez, visitaron la ETITC entre el 22 y el 25 de noviembre de 2011 y compartieron con profesores y directivos experiencias e ideas en torno a la educación tecnológica y las posibilidades de cooperación entre las dos entidades. Fruto de esta visita se redactó un convenio que está en proceso de revisión y firma por las partes.



Foto No. 14 La profesora Betsy Rojas y el ing. Luis Quiñonez (al centro) acompañados por el profesor Hernán Cárdenas (izquierda) y el ing. Jorge Pérez Nepta, Director de la Carrera de Electromecánica. Foto de Rodrigo Jaimes.

Del 24 al 26 de mayo de 2011, el vicerrector asistió a la VIII Conferencia Interamericana sobre Responsabilidad Social de la Empresa –CSRAméricas- realizada en Asunción, Paraguay, evento organizado por el Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) del Grupo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) el cual contó con la asistencia de cerca de 700 personas de 29 países, y la participación de los miembros de la Red de Economía Sostenible –RADES- de los nodos de Ecuador, Chile, Perú y Colombia. Esta participación se logró gracias al apoyo económico de la nueva Agencia para la Cooperación Alemana (GIZ) y el Ing. Jaimes fue uno de los dos colombianos seleccionados por los miembros de RADES-Nodo Colombia para participar en este importante evento por ser uno de los miembro fundadores de dicha Red y por su vinculación con el sector educativo.

Algunos de los paneles realizados se enfocaron en temas tales como: Impacto de las pequeñas empresas, el sector privado como propulsor de la innovación en la educación, Inserción laboral de jóvenes y Respuesta del sector energético al cambio climático, entre otros.

En el panel de educación, se discutió acerca del papel del sector privado como propulsor de la innovación en la educación, así como de los elementos requeridos para medir, implementar y evaluar innovaciones socialmente sensibles y la manera de llevarlas al mercado para crear valor, tanto para las empresas como para las sociedades. En la próxima década, más de mil millones de jóvenes ingresarán al mercado laboral lo que representa un gran desafío a nivel socioeconómico que exige avances innovadores orientados a ofrecer alternativas y soluciones tangibles.

También se hizo alusión a que el sistema educativo puede impulsar soluciones poderosas pero el sistema tradicional no le puede garantizar un empleo a la juventud. Además, los panelistas propusieron hacer un “Reset” en la educación y repensarla ya que se está migrando de Responsabilidad hacia el Valor. Los temas sociales ya no son filantrópicos sino que tienen un valor real económico. Se sigue viendo a la educación con el lente del contrato social y se mide por la reputación mas no por el valor que produce. Los programas están creados para crear destrezas pero no para cambiar la condición y la calidad de vida de las personas. Se debe concentrar en lograr resultados de mayor valor que propicie la autosuficiencia y más ganancias para las personas y eleve la productividad y la rentabilidad para las empresas. Antes se pedía a las empresas que no contaminaran, que no maltrataran a los trabajadores y ahora se mira más el crear valor a través del cambio social.



Foto No. 15 Miembros de RADES de Ecuador, Chile, Perú y Colombia en la VIII Conferencia Interamericana sobre Responsabilidad Social de la Empresa realizado en Asunción, Paraguay.

En el mes de febrero de 2012, el ingeniero Rodrigo Jaimes (vicerrector académico), hizo parte de una delegación colombiana que viajó a Australia a conocer el modelo de educación de ese país, en el marco del programa de desarrollo profesional denominado “Education Reform Capacity Building for Colombian Government and Industry Leaders” patrocinado por el gobierno Australiano.

El programa se orientó a que un grupo de actores claves de la educación colombiana y de sectores corporativos (como la ANDI), alcanzaran un entendimiento profundo sobre el moderno sistema de educación vocacional que tiene estrecha vinculación con la industria y forma las capacidades y competencias que la economía necesita, como es el Australiano.

El Instituto Box Hill de la ciudad de Melbourne, fue el encargado de organizar todas las actividades académicas, las visitas a las empresas, universidades, a Institutos de educación técnica y tecnológica (TAFES), al ministerio de educación de ese país, a colegios, centros de aprendizaje, asociaciones, gremios y sitios de interés cultural de las ciudades de Melbourne, Sídney y Canberra.

El conocimiento y la interacción lograda con varios institutos pares de la ETITC que tienen alto nivel de internacionalización, una oferta de programas y cursos muy variada y más de 30.000 estudiantes como el Box Hill Institute, el TAFE (Technical and Further Education) de Sídney, el Instituto Tecnológico de Canberra y con universidades con alto grado de articulación con esos institutos como la universidad de Melbourne, La Trobe University y la universidad de Victoria, generan un panorama amplio de nuevas

posibilidades y oportunidades de cooperación que deben ser aprovechadas en el corto y mediano plazo por la ETITC, dado que fue la única institución oficial de este carácter que fue seleccionada por el gobierno Australiano para participar en el programa, dada su calidad y proyección en el ámbito nacional y regional, y por tanto, puede convertirse en un modelo para otras instituciones a través de la innovación e internacionalización de sus programas y la cooperación en varios campos, como la formación de profesores, la cotitulación, el intercambio cultural, la movilidad de estudiantes, profesores y directivos, etc.

2.2. DIVULGACIÓN, ASISTENCIA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN DEL RECURSO HUMANO

Durante la vigencia 2011, la institución continuó con los esfuerzos por actualizar y capacitar a su Talento Humano como se detalla en la Tabla No. 26.

Tabla No. 26. Divulgación, asistencia técnica y capacitación del recurso humano	\$ 183,515,757	
CAPACITACIÓN: uso de la Plataforma Moodle a 35 profesores, Seminario "La Gente" para 4 funcionarios, VII Congreso Internacional sobre el enfoque basado en competencias CIEBC 2011 para Jefe programa de especializaciones, Seminario "Competencias Integrales para la Productividad en la Asistencia Administrativa y Secretarial" en Cartagena 3 funcionarias, seminario "La Educación Sexual en los jóvenes y las instituciones Educativas" 2 funcionarias.	\$ 42,415,370	23.11%
DIVULGACIÓN: Material impreso institucional, Stand para divulgación y promoción de los Programas de Educación Superior, participación a ferias de promoción e inscripción dentro de la Alianza para la Educación Superior.	\$ 14,067,174	7.67%
ACTUALIZACIÓN DOCENTE: Seminarios Taller sobre "La Teoría de los Estilos de aprendizaje y la metodología didáctica de la enseñanza basada en estilos de aprendizaje", "las relaciones Ciencia, Cultura, Tecnología y Sociedad y sus implicaciones para la enseñanza", "el papel de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central en el desarrollo de la industria y la ingeniería en Colombia", "las Políticas y la Calidad de la Educación Técnica y Tecnológica y la articulación con la Educación Media", "La Teoría de los Estilos de aprendizaje y la metodología didáctica de la enseñanza basada en estilos de aprendizaje", "Implementación de una Metodología de Planeación de guías o Programas de las asignaturas", "Compromiso docente en la formación de ingenieros", "La responsabilidad del Líder en los caminos de la prosperidad" y "El proyecto a la Reforma de la Ley 112 de la Educación Superior en Colombia". Conferencias a 70 docentes de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central en la identificación de los diferentes estilos de aprendizaje con el fin de generar metodologías que faciliten el aprendizaje de los estudiantes; Docente como Agente de Salud Mental, Curso de Sensibilización con el fin de brindar elementos de orden práctico que permitan al Docente comprender al alumno con bajo rendimiento académico y tomar las decisiones correspondientes y Conferencia sobre la implementación de temas fundamentales del PEI y del Diseño Curricular que sirven para proponer acciones concretas que permitan adaptar a las dinámicas de aula las interacciones tecnológicas, científicas, sociales y culturales dirigida a docentes del Bachillerato Técnico Industrial.	\$ 27,983,000	15.25%

FORMACIÓN PERMANENTE: Personal administrativo "Responsabilidad del funcionario público a la luz del nuevo Estatuto Anticorrupción", curso de Excel avanzado para todo el personal administrativo y docente, curso de Inglés intermedio dirigido a personal administrativos y docentes, curso taller sobre "Contratación Estatal" dirigido a todos los directivos y personal que lidera los procesos contractuales y Taller práctico sobre "Indicadores de Gestión e Identificación y Control de Riesgos" dirigido a todos los docentes y personal administrativo.	\$ 22,060,000	12.02%
GESTIÓN AMBIENTAL: Conferencia referente ala conservación del recurso Hídrico.	\$ 250,000	0.14%
MAESTRÍA: Auxilio Educativo del 80% para Hilda Sofia Soto Lesmes para Maestría en Ciencias-Física, Ricardo Dominguez Ortiz Quintero por beca otorgada del 50% para cursar la maestría en desarrollo de proyectos de innovación y producto por dos años, Auxilio Educativo del 80% Luis Eduardo Hernández Muñoz para cursar Maestría en Educación línea de Investigación "Políticas y gestión de los sistemas educativos", Auxilio educativo del 80% a Nancy Marleny Montañez Silva, Omar Hernan Barrera Pasachoa y Orlando Tarazona Villamizar para cursar la Maestría en Diseño, gestión y dirección de proyectos, con una duración de dos años, Auxilio educativo del 80% para Fabio Hernán Cabral Díaz para Maestría en Docencia Universitaria y Auxilio Educativo del 80% para Daaysi Yaneth Ortiz Romero, maestría en lingüística.	\$ 56,390,840	30.73%
PREGRADO: Auxilio Educativo del 80% para Gloria Bautista A. de Administración de Empresas, Auxilio Educativo del 80% para Vilma Consuelo Angel de Administración de Empresas, Auxilio Educativo del 80% para Alicia Janeth Peña Sánchez de Sistemas de Información y Documentación Noct., Auxilio Educativo del 80% para Claudia Palacio de Administración de Empresas, Auxilio Educativo del 80% para Gloria Bustos de Administración de Empresas, Auxilio Educativo del 80% para Esperanza Vanegas de Administración Financiera y Auxilio Educativo del 80% para Wilson Ramiro Camargo de Administración de Empresas.	\$ 16,992,360	9.26%
SEGUIMIENTO A LA EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS: Jornada de Capacitación y Evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2013 en lo concerniente a los aspectos académicos, se reformule dicho plan, se realice el plan operativo 2011-2012 y se revise el proceso de docencia de Educación Superior de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.	\$ 3,357,013	1.83%

PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

Se lideraron las siguientes actividades en el 2011:

- Continuación de la elaboración del Plan de Formación y Capacitación 2011-2015 el cual fue finalmente aprobado por el Consejo Académico y el Consejo Directivo el día 29 de junio de 2011.
- Socialización del Plan de Formación y Capacitación 2011-2015 durante el segundo semestre académico de 2011, a través de la página institucional.
- Diagnóstico de necesidades de capacitación por el Comité de Capacitación y Estímulos.
- Creación de la oficina de Formación y Capacitación Institucional y contratación de funcionario a cargo.
- Elaboración de una propuesta de Manual de Procedimientos para acceder al Plan Institucional de Formación y Capacitación (PIC), instrumento guía para los funcionarios administrativos y docentes, y especialmente para la de gestión de la calidad en el Comité de Capacitación y Estímulos. Este documento aún no se ha aprobado por las instancias respectivas.
- Contacto con la Facultad de Ingeniería de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC, para iniciar convenio que facilite el acceso de los profesores de la ETITC a la Maestría en Metalurgia y Ciencia de Materiales.
- Contratación de asesoría personalizada de la CORPORACIÓN EDUCATIVA PARA LAS TICS, **CETICS**, para capacitar a los profesores de planta de Educación Superior sobre estructuración de las guías de asignaturas.
Estado: ejecutado.
Cobertura: 45 profesores de Educación Superior.
- Contratación de curso de EXCEL intermedio a cargo de un profesional del área de Extensión. Dirigido a funcionarios administrativos.
Solicitado por: Talento humano y funcionarios administrativos.
Estado: finalizado.
Cobertura: 18 funcionarios.
- Contratación del ciclo de conferencias de la ASOCIACIÓN COLOMBIANA PARA EL AVANCE DE LA CIENCIA **ACAC**, sobre fundamentos para la investigación. Dirigido a los profesores de Educación Superior.
Solicitado por: Vicerrectoría académica y Centro de investigaciones.
Estado: ejecutado.
Cobertura: 14 profesores de Educación Superior.
Evaluación: 4.5 / 5.0
- Curso de Inglés intermedio a cargo de profesional reconocida por la Institución. Dirigido a interesados con cupo máximo de 25 personas.
Solicitado por: diferentes áreas y por cubrimiento de necesidades institucionales
Estado: en curso
Cobertura: 7 funcionarios
- Contratación de curso taller sobre CONTRATACIÓN ESTATAL con profesional del Ministerio Público, Procuradora Delegada para asuntos de Contratación con el Estado. Dirigido a las directivas entrantes y a los líderes de procesos que continúan con sus responsabilidades.
Solicitado por: necesidades administrativas y funcionarios del área de contratación.
Estado: programado
Cobertura: 28 funcionarios administrativos, docentes y directivos.
- Ciclos de cine foro a cargo de un profesional de la Pedagogía Visual para abordar los temas de la Educación, las Relaciones laborales y humanas. Dirigido a los profesores del IBTI.
Solicitado por: Comité de Capacitación e Incentivos.
Estado: sin programación

3. Proyección e Interacción con el Entorno Local, Regional, Nacional e Internacional.

MACROPOLÍTICA:

- Se establecerá una integración efectiva de la Institución con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación con el fin de aportar capacidades de innovación y desarrollo tecnológico al país. Tal integración se basará en alianzas estratégicas y convenios de cooperación con empresas industriales, Centros de Desarrollo Tecnológico, Centros Regionales de Productividad, incubadoras de Empresas de base Tecnológica, Cadenas productivas, Universidades e institutos de formación técnica profesional y tecnológica y el SENA. Además con entidades como COLCIENCIAS, FONADE y otras, se gestionaran y desarrollarán proyectos de innovación y desarrollo tecnológico.
- Se fomentará la internacionalización de los programas en los modos de movilidad de profesores, estudiantes, directivos y administrativos y convenios de cooperación tecnológica y pedagógica.
- Se monitoreara y analizará permanentemente el impacto de la institución sobre el medio, así como el desempeño de los egresados.

OBJETIVOS DE DESARROLLO:

En pertinencia e impacto social

- Asegurar una vinculación efectiva y permanente en términos de cooperación y alianzas con diferentes entes del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología e innovación.
- Asegurar el reconocimiento de la Institución y sus programas a nivel local, regional y nacional en términos de calidad, cobertura y transformaciones en el entorno.
- Implementar mecanismos eficaces de apropiación de las políticas y planes sectoriales y gubernamentales que competen a la misión institucional.
- Instaurar un sistema eficaz de seguimiento de egresados

En internacionalización

- Disponer de un número significativo de convenios y alianzas estratégicas con instituciones y entidades nacionales y extranjeras.
- Afianzar el uso de una segunda lengua por parte de toda la comunidad educativa

3.1. MODELO DE PROYECCIÓN SOCIAL

El Centro de Extensión y Desarrollo lidera las actividades de proyección social y de Educación Continuada de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico central a través de la capacitación de sus alumnos, egresados y sociedad en general, mediante CURSOS LIBRES, SEMINARIOS y TALLERES. Se trabaja con el objetivo de satisfacer las necesidades de capacitación de nuestro entorno social, organizando y desarrollando programas dirigidos a nuestros estudiantes, egresados, entidades públicas y privadas, Sector productivo, a los aspirantes a ingresar a la educación superior, y a la comunidad general en artes y oficios. Ofertando temas de actualización del conocimiento y desarrollo de competencias en áreas técnicas y administrativas, que redunden en un eficiente desempeño en el campo personal y laboral del individuo.



Gráfica No. 16 Modelo de Proyección Social

Acorde con el modelo de proyección social anteriormente expuesto, el centro de extensión y desarrollo ha determinado cinco programas de trabajo que son:

- Programa de Educación Continuada.
- Programa de Educación permanente.
- Programa de Prácticas Profesionales.
- Programa de Egresados
- Programa de Intermediación laboral.

Los logros obtenidos en el año 2011 en el desarrollo de los anteriores programas son muy satisfactorios y de destacar en la evolución histórica del centro de extensión y desarrollo.

Logros:

- Oferta educativa diversificada (46 temas ofertados).
- Incremento en el número de curso dictados (de 21 cursos en el año 2010 a 44 cursos en el año 2011 obteniendo un incremento del 104%).
- Un incremento en el número de alumnos capacitados del 167% (de 303 alumnos en el año 2010 a 812 alumnos en el año 2011)
- Incremento de capacitación en idioma Inglés. (Se realizaron 4 niveles con una participación de 144 alumnos).
- Avance destacado en el desarrollo del Programa de Egresados (Elaboración de caracterización de los egresados del año 2011 y la elaboración de documentos de diagnóstico y seguimiento a egresados con 590 encuestas procesadas)
- Implementación de ciclo de conferencias realizada por y para los egresados.
- Realización de un encuentro de egresados del Bachillerato Técnico Industrial de año 1975.
- Mayor reconocimiento de los programas ofertados por la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central e incremento en la vinculación laboral de los egresados de la institución.
- Mejores políticas de relaciones interinstitucionales y el sector industrial.

A continuación se expone detalladamente la evolución histórica de cada programa desarrollado por el Centro de Extensión y Desarrollo.

3.1.2. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE.

En cuanto a los programas de educación permanente, tenemos los cursos de capacitación preuniversitario y preparatorio a las Pruebas Saber 11.

3.1.3. CURSO PREUNIVERSITARIO

En el año 2005, se inicia la oferta de cursos preuniversitarios; programa que se ha venido realizando continuamente con el objetivo de mejorar las posibilidades de acceso y permanencia de los aspirantes y admitidos a los Programas de Educación Superior y así reducir la deserción.

En la vigencia 2011 se presentó una reducción en el total de participantes del 9.93%, al aplicar la política institucional de ofrecer mayor comodidad a los estudiantes, disminuyendo el número de estudiantes por aula de 45 a 32 máximo. De esta forma se busca impartir una enseñanza más personalizada. En la tabla No. 27 muestra el comportamiento histórico de los cursos preuniversitarios desde el inicio de su oferta en el 2005.

Año	Número de Participantes
I SEM. 2005	36
2006	132
2007	181
2008	276
2009	242
2010	302
2011	272
Total	1441

Tabla No. 27 Histórico Cursos Preuniversitario.

3.1.4 EXAMEN DE ESTADO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SABER 11

En el año 2011 iniciamos la prueba piloto para realizar esta capacitación con la participación de 25 estudiantes de grado once de diferentes colegios distritales y privados de Bogotá. Los resultados obtenidos en la Prueba saber 11 por estos participantes la observamos en la tabla No. 28 se evalúan como muy satisfactorio puesto que el 94% de los estudiantes estuvieron entre los puestos 3 al 370, cuando el resultado de los estudiantes de los colegios distritales en esta prueba es de 450 en adelante.

Porcentaje.	Puesto No.
4%	41093
4%	25-48
8%	72-90-94
56%	114-132-133-153-162-171
22%	210-267-272-321-370
4%	443-524
4%	524
1%	898

Tabla No. 28 Resultados Prueba Saber 11.

3.1.5. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE

El Centro de Extensión y Desarrollo viene liderando la capacitación en educación no formal que se ofrece mediante CURSOS LIBRES (Actividades de Capacitación en el área industrial que se dictan a estudiantes, egresados, empresas y a la comunidad en general con una intensidad de 40 a 60 horas de capacitación. Al cumplir con una asistencia mínima del 80% a las clases el

estudiante obtiene un certificado de asistencia que acredita los conocimientos en un área específica.

Año	Número de Cursos	Número de Participantes
2004	22	331
2005	21	256
II SEM. 2006	16	273
2007	8	149
2008	18	327
2009	22	319
2010	21	303
2011	44	778
TOTAL	172	2736

Tabla No. 29 Histórico cursos educación continuada.

3.1.6. PROGRAMA DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Una de las estrategias ejecutadas para la articulación de la academia con la industria ha sido el programa de práctica profesional o pasantías, promovido desde el Centro de Extensión y Desarrollo que tiene como objeto enviar a estudiantes de cuarto semestre en adelante de los Programas de Educación Superior a realizar una práctica profesional en una empresa con el fin de adquirir experiencia y afianzar los conocimientos adquiridos en academia. La empresa vincula al estudiante mediante un contrato de aprendizaje que oscila entre 6 meses a un año como máximo y le reconoce como mínimo el 75% del salario mínimo legal vigente, con derecho a ser vinculado a E.P.S. y A.R.P. Conforme a la ley 789 de 2002.

Durante el año 2011 se recibieron 121 solicitudes por parte de las empresas y para las cuales se enviaron 110 alumnos, y fueron contratados bajo modalidad de aprendizaje 99 estudiantes para adelantar su práctica empresarial.

Año	No. de Solicitud de Pasantes	No. de Pasantes Enviados	No. de Pasantes Contratados
2004	175	281	147
2005	142	305	61
2006	256	339	53
2007	239	199	47
2008	220	140	30
2009	162	176	82

2010	148	104	94
2011	121	110	99
Total	1463	1654	593

Tabla No. 30 Práctica empresarial estudiantes de cuarto y quinto semestre.

3.1.7. PROGRAMA DE INTERMEDIACIÓN LABORAL.

Durante la vigencia 2011 se gestionaron 466 ofertas laborales dirigidas a los estudiantes de los Programas de Educación Superior y egresados, Las cuales se publican en carpetas ubicadas dentro de la oficina de Extensión y Desarrollo con el fin de que los alumnos las consulten y se presenten como candidatos a las empresas solicitantes.

Año	No. De Solicitudes
2004	675
2005	716
2006	709
2007	393
2008	450
2009	431
2010	492
2011	466
Total	4332

Tabla No. 31 Programa de Intermediación Laboral.

3.1.8. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS.

Cumpliendo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional se diseñó y aplicó encuestas a los egresados en el momento de graduarse.

Se puso en marcha aspectos del programa de egresados logrando un avance significativo en cuanto a la de caracterización de los egresados del año 2010 y 2011 y la elaboración de documentos de diagnóstico y seguimiento a egresados con 590 encuestas procesadas, la recopilación de información y elaboración de informes con destino a los proceso de autoevaluación y acreditación de los programas.

Se logro la realización de primer ciclo de conferencias organizada por la oficina de egresados con el apoyo de egresados de los diferentes programas.

Se realizo un encuentro de egresados del Bachillerato Técnico Industrial de año 1975.

3.1.9. ARTICULACIÓN ACADEMIA – ENTORNO SOCIAL.

Igualmente La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central participó en ferias universitarias organizadas por diversas entidades tanto de orden privado (Empresas, Colegios Privados) como de carácter oficial (Ministerio de Educación Nacional, Secretaría de Educación Distrital, Colegios oficiales de Bogotá.)

De esta manera, se promueven los Programas de Educación Superior que ofrece el Instituto Técnico Central al sector empresarial, y a la comunidad estudiantil suministrando información de la oportunidad de formación en las áreas Técnica, Tecnológica y Profesional para los colombianos que tiene a su disposición la Escuela Tecnológica Instituto técnico Central.

4. Fortalecimiento de la Gestión Administrativa y Financiera

MACROPOLÍTICA:

- Se orientará la gestión financiera y presupuestal a la búsqueda y consecución de nuevas fuentes de recursos financieros que permitan solventar las necesidades de planta física y de los recursos de apoyo a la docencia, la investigación, la innovación, la internacionalización, el bienestar y la proyección social.
- Se enfocarán los esfuerzos de la gestión integral en fortalecer la cultura de la prospección y la planeación.

OBJETIVOS DE DESARROLLO:

En Administración y Gestión

- Implementar un sistema de Gestión Integral de Calidad fundamentado en los agentes, procesos y resultados institucionales.

En Recursos Financieros

- Gestionar ante entidades gubernamentales y no gubernamentales de diferente orden y nivel para obtener recursos financieros destinados al fortalecimiento presupuestal de la institución.

4.1. REORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

4.1.1 GESTIÓN DE COMPRAS

La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, con el fin de garantizar la correcta utilización de sus recursos tiene la obligación de cumplir los principios contenidos en el artículo 209 de la Constitución Política, los cuales están desarrollados en el Estatuto General de Contratación de la Administración Pública (Ley 80 de 1993, Ley 1150 de 2007 y sus decretos reglamentarios).

Así las cosas, durante el desarrollo de la actividad contractual en la vigencia 2011, la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central se ha caracterizado por una gestión transparente y acorde a la ley. Por tal motivo y con el fin de presentar la gestión que al respecto se ha desarrollado, es necesario señalar que el literal b) del numeral 2 del artículo 2 de la Ley 1150 de 2007, determina el monto de la mínima cuantía de la entidad, lo anterior con el fin de clasificar modalidad de adquisición de bienes y servicios mediante la celebración de contratos con y sin formalidades plenas como son: el Contrato, la Orden de Servicio y la Orden de Compra.

En ese orden de ideas la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, en el 2011 realizó su gestión contractual de la siguiente manera, tal como lo indica la siguiente tabla.

CLASE DE CONTRATO	CANTIDAD*	VALOR TOTAL	PARTICIPACION PORCENTUAL
CONTRATOS	101	4,176,410,767	76.4%
ORDEN DE SERVICIO	346	1,079,294,304	19.7%
ORDEN DE COMPRA	77	213,290,054	3.9%
TOTAL	524	5,468,995,125	100.0%

*INCLUYE LOS CONTRATOS ADICIONALES DE ASEO Y VIGILANCIA DEL AÑO 2010 Y CONTRATO DE RECUPERACION CARTERA AÑO 2011

Tabla No. 32 Gestión de Compras.



Gráfica No. 17 Resumen Contratación.

De otra parte tal como lo indica la tabla anterior, la mayor parte de los recursos de la ET-ITC fueron canalizados mediante la celebración de contratos, es decir el 76.4% del total de la contratación y que equivale a \$4.176.4 millones de pesos.

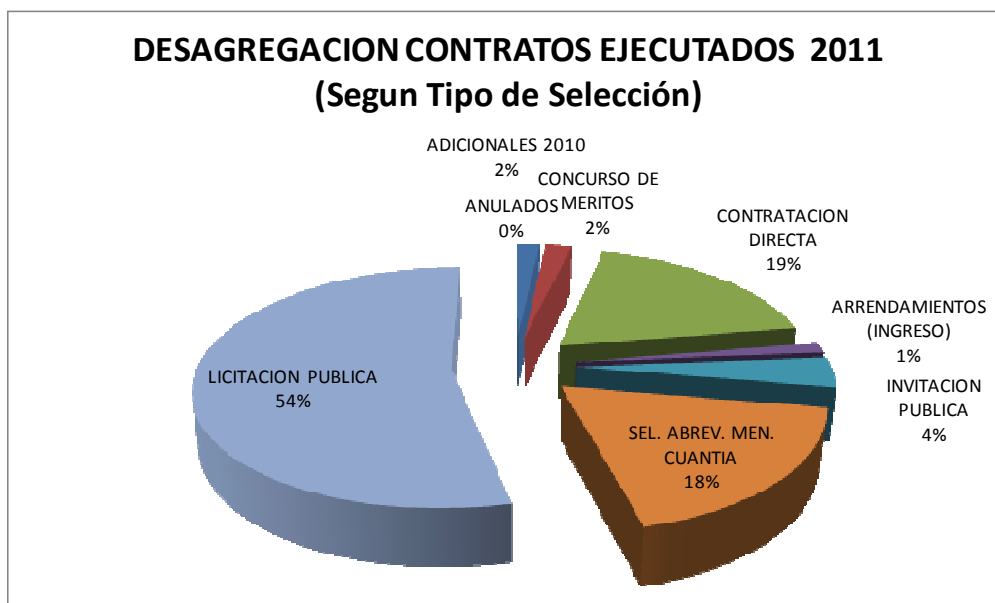
Por tal motivo es necesario desagregar, según el tipo de selección, dicha cifra con el fin de ilustrar su aplicación, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

DESAGREGACION CONTRATOS EJECUTADOS 2011 (Según Tipo de Selección)

TIPO DE CONTRATO	CANTIDAD	VALOR	PARTICIPACION PORCENTUAL
ADICIONALES 2010	2	72,276,857	1.7%
CONCURSO DE MERITOS	2	82,234,100	2.0%
CONTRATACION DIRECTA	58	777,797,925	18.6%
ARRENDAMIENTOS (INGRESO)	3	56,700,000	1.4%
INVITACION PUBLICA	15	169,995,293	4.1%
SEL. ABREV. MEN. CUANTIA	12	766,853,074	18.4%
LICITACION PUBLICA	8	2,250,553,518	53.9%
ANULADOS	1	-	0.0%
TOTAL	101	4,176,410,767	100.0%

Tabla No. 33 Desagregación Contratos Ejecutados.

De lo anterior se puede deducir que del total de la contratación el 81.4% obedece a procesos de selección pública (Concursos de Meritos, Invitaciones Publicas, Selecciones Abreviadas de Menor Cuantía y Licitaciones Públicas) y tan solo el 18.6% obedece a contratación directa (Contratos de Prestación de Servicios), lo que evidencia el alto nivel de transparencia en los procesos de selección que adelanta la ET-ITC.



Gráfica No. 18 Desagregación contratos ejecutados 2011.

4.1.2 GESTIÓN PRESUPUESTAL

4.1.2.1 COMPORTAMIENTO INGRESOS

<i>Ingresos Vigencia 2011</i>		
Propios	Nación	Total Ingresos 2011
7,001,535,384.00	7,189,417,304.00	14,190,952,688.00
49%	51%	100%

Tabla No. 34 Comportamiento Ingresos.

Esta tabla refleja el porcentaje de los ingresos tanto en recursos propios como en recurso nación. En el 2011 el presupuesto total de la institución estuvo compuesto por un 51% de recursos que provienen de la nación y 49% recursos generados por la institución.

<i>Apropiación Definitiva Vs Ejecución total presupuesto 2011</i>		
Apropiación	Ejecutado	No Ejecutado
14,436,952,688.00	13,845,207,748.14	591,744,939.86
100%	96%	4%

Tabla No. 35 Ejecución Presupuestal 2011.

Del total del presupuesto asignado el margen de los recursos por ejecutar fueron del 4%. Este valor se debió a que muchos de los procesos contractuales por la especificidad de los mismos, fueron declarados desiertos dos veces, tomando tiempos muy prolongados y lentitud para el perfeccionamiento de los contratos. El mayor impacto estuvo en recursos propios, rubros de inversión.

Lo anterior hizo que en el mes de Diciembre se presentara el mayor porcentaje de compromisos, presentándose reservas presupuestales para la próxima vigencia.

<i>Ejecución Recursos Propios 2011</i>		
Apropiación	Ejecutado	No Ejecutado
7,001,535,384.00	6,650,305,751.34	351,229,632.66
100%	95%	5%

Tabla No. 36 Ejecución Presupuestal Recursos Propios 2011.

En recurso nación se presentó un porcentaje total del 3% de no ejecución, contenido principalmente en Gastos de Personal. La ejecución de estos recursos se debe al comportamiento de las nóminas de las diferentes plantas de personal.

Ejecución Recurso Nación 2011		
Apropiación	Ejecutado	No Ejecutado
7,435,417,304.00	7,194,901,996.80	240,515,307.20
100%	97%	3%

Tabla No. 37 Ejecución Presupuestal Recurso Nación 2011.

4.1.2.2 COMPORTAMIENTO GASTOS

Comportamiento Egresos Recurso Nación			
Gastos de Personal	Transferencias	Inversión	Total R/10
6,758,451,266.00	41,326,912.80	395,123,818.00	7,194,901,996.80
94%	1%	5%	100%

Tabla No. 38 Discriminado Egresos Recurso Nación.

En esta tabla se observa como esta compuesto el gasto en el recurso nación. Los Gastos de Personal presentan un mayor índice de participación.

Comportamiento Egresos Recursos Propios				
Gastos de Personal	Gastos Generales	Transferencias	Inversión	Total R/20
2,178,388,442.00	962,258,278.34	41,833,239.00	3,467,825,792.00	6,650,305,751.34
33%	14%	1%	52%	100%

Tabla No. 39 Discriminado Egresos Recurso Propios.

Al comprar las tablas No. 38 y No. 39, se puede ver como a inversión en la institución se encuentra financiada en un muy alto porcentaje por los ingresos generados por la misma entidad.

4.1.3 AREA DE CONTABILIDAD

La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central presenta razonablemente la información financiera de acuerdo con los registros oficiales en los libros destinados para este fin y a los principios de acuerdo con el régimen de contabilidad pública emanados de la Contaduría General de la Nación.

4.1.3.1 BALANCE GENERAL A DICIEMBRE 31 DE 2011

**ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
BALANCE GENERAL
DICIEMBRE 31 DE 2011
CIFRAS EN PESOS**

CODIGO	ACTIVO	
100000	CORRIENTE	4,938,219,120.94
110000	EFFECTIVO	91,705,139.78
111000	BANCOS Y CORPORACIONES	91,705,139.78
111005	Cuentas corrientes Bancarias	91,705,139.78
120000	INVERSIONES	4,553,611,539.00
120300	INVERSIONES ADMON DE LIQUIDEZ RENTA FIJA	4,553,611,539.00
120309	Titulos de Tesorería TES	4,553,611,539.00
140000	DEUDORES	292,902,442.16
140700	CUENTAS POR COBRAR	67,023,910.20
140701	Servicios Educativos	67,023,910.20
142000	AVANCES Y ANTICIPOS ENTREGADOS	169,500,000.00
142003	Anticipos sobre Convenios y Acuerdos	169,500,000.00
147000	OTROS DEUDORES	56,378,531.96
147006	Arrendamientos	3,000,000.00
147066	Devolución de IVA para entidades de educación superior	53,378,531.96
	NO CORRIENTE	7,610,310,025.24
160000	PROPIEDADES PLANTA Y EQUIPO	3,220,383,009.81
160500	TERRENOS	806,950,250.00
160501	Urbanos	806,950,250.00
163500	BIENES MUEBLES EN BODEGA	263,215,295.47
163501	Maquinaria y Equipo	126,090,099.52
163503	Muebles, Enseres y Equipo de Oficina	97,754,800.88
163504	Equipo de Comunicación y Computación	29,215,037.09
163505	Equipo de transporte tracción elevación	7,617,724.13
163511	Equipo de comedor cocina despensa y hotelería	2,537,633.85
164000	EDIFICACIONES	164,422,807.00

164001	Edificios y Casas	164,422,807.00
165500	MAQUINARIA Y EQUIPO	1,512,028,190.11
165501	Equipo de Construcción	185,224,455.96
165505	Equipo de Música	18,972,514.88
165506	Equipo de Recreación y Deportes	7,629,199.52
165509	Equipo de Enseñanza	1,084,281,318.01
165511	Herramientas y Accesorios	215,920,701.74
166000	EQUIPO MEDICO Y CIENTIFICO	417,600.00
166003	Equipo de Urgencias	417,600.00
166500	MUEBLES ENSERES Y EQUIPO DE OFICINA	207,944,840.85
166501	Muebles y enseres	110,343,541.85
166502	Equipo y maquina de oficina	97,601,299.00
167000	EQUIPOS DE COMUNICACION Y COMPUTACION	594,133,386.53
167001	Equipos de Comunicación	372,317,048.13
167002	Equipos de Computación	221,816,338.40
167500	EQUIP DE TRANS, TRACCION Y ELEVA.	110,457,000.00
167502	Terrestre	110,457,000.00
1680	EQUIPOS DE COMEDOR, COCINA, DESPENSA Y HOTELERIA	185,844,823.77
168002	Equipo de restaurante y cafetería	185,844,823.77
168500	DEPRECIACION ACUMULADA CR	625,031,183.92
168501	Edificaciones	41,105,701.75
168504	Maquinaria y Equipo	397,839,611.27
168505	Equipo Científico	31,320.00
168506	Muebles y Enseres y Equipo de Oficina	78,882,651.90
168507	Equipo de Comunicación y Computación	96,595,666.00
168508	Equipo de Transp. Tracc. y Elevación	8,284,275.00
168509	Equipo de comedor cocina despensa y hotelería	2,291,958.00
170000	BIENES DE BENEFICIO Y USO PUBLICO E HISTORICOS Y CULTURALES	3,634,705,000.00
171501	Monumentos	3,634,705,000.00
190000	OTROS ACTIVOS	755,222,015.43

191000	CARGOS DIFEREIDOS	141,133,109.98
191001	Materiales y suministros	141,133,109.98
196000	BIENES DE ARTE Y CULTURA	285,655,173.00
196007	Libros y publicaciones de investigación y consulta	285,655,173.00
197000	INTANGIBLES	290,729,688.45
197007	Licencias	190,539,591.00
197008	Software	100,190,097.45
197500	AMORTIZACION ACUMULADA INTANGIBLES	49,361,949.00
197507	Licencias	31,650,495.00
197508	Software	17,711,454.00
199900	VALORIZACIONES	87,065,993.00
199952	Terrenos	40,863,193.00
199962	Edificaciones	46,202,800.00
TOTAL ACTIVO		12,548,529,146.18

CODIGO

PASIVO

200000	CORRIENTE	275,568,127.00
240000	CUENTAS POR PAGAR	251,195,012.00
240101	ADQUISICION DE BIENES Y SERVICIOS	251,195,012.00
243600	RETENCION EN LA FUENTE E IMPUESTO DE TIMBRE	22,980,000.00
243603	Honorarios	5,785,000.00
243605	Servicios	4,279,000.00
243608	Compras	1,716,000.00
243625	Impuesto de ventas retenido por consignar	6,709,000.00
243627	Retención de impuesto de industria y comercio	4,491,000.00
250000	OBLIGACIONES LABORALES Y DE SEGURIDAD SOCIAL	1,393,115.00
250501	Nómina por pagar	1,393,115.00
CODIGO	PATRIMONIO	12,272,961,019.18
300000	PATRIMONIO	12,272,961,019.18
320000	PATRIMONIO INSTITUCIONAL	12,272,961,019.18
320800	CAPITAL FISCAL	11,502,652,710.08
320801	Capital Fiscal	11,502,652,710.08
323000	RESULTADO DEL EJERCICIO	683,242,316.10

323001	Excedente del Ejercicio	683,242,316.10
324000	SUPERAVIT POR VALORIZACION	87,065,993.00
324052	Terrenos	40,863,193.00
324062	Edificaciones	46,202,800.00
800000	CUENTAS DE ORDEN DEUDORAS	0.00
830000	DEUDORAS DE CONTROL POR EL CONTRARIO (CR)	4,466,480,673.22
831500	ACTIVOS TOTALMENTE DEPRECIADOS, AGOTADOS O AMORTIZADOS	4,466,480,673.22
831510	PROPIEDADES PLANTA Y EQUIPO	4,466,480,673.22
890000	DEUDORAS POR EL CONTRARIO (CR)	-4,466,480,673.22
891500	DEUDORAS DE CONTROL POR EL CONTRARIO (CR)	-4,466,480,673.22
891506	ACTIVOS TOTALMENTE DEPRECIADOS, AGOTADOS O AMORTIZADOS	-4,466,480,673.22
930000	ACREEDORAS DE CONTROL	16,276,000.00
934600	BIENES RECIBIDOS DE TERCEROS	16,276,000.00
934602	INVENTARIOS	16,276,000.00
990000	ACREEDORAS POR EL CONTRARIO (DB)	-16,276,000.00
991500	ACREEDOPRAS DE CONTROL POR EL CONTRARIO (DB)	-16,276,000.00
991506	BIENES RECIBIDOS DE TERCEROS	-16,276,000.00

TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO

12,548,529,146.18

HNO. ISIDRO DANIEL CRUZ RODRIGUEZ
RECTOR

NUBIA PIMIENTO DE GOMEZ
CONTADOR T.P. No. 16240-T

4.1.3.2 ESTADO DE ACTIVIDAD FINANCIERA, ECONOMICA Y SOCIAL

ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL
ESTADO DE ACTIVIDAD FINANCIERA, ECONOMICA Y SOCIAL
ENERO 1o. A DICIEMBRE 31 DE 2011
CIFRAS EN PESOS

400000	INGRESOS	12,501,291,590.85
430000	VENTA DE SERVICIOS	4,577,113,007.05
430500	SERVICIOS EDUCATIVOS	4,600,714,668.05
439500	DEVOLUCIONES REBAJAS Y DESCUENTO EN VTA SER	23,601,661.00
439501	Servicios Educativos	23,601,661.00
470000	OPERACIONES INTERINSTITUCIONALES	7,014,390,705.80
470500	APORTES Y TRANSPASOS DE FONDOS RECIBIDOS	6,993,478,280.80
470508	Funcionamiento	6,805,692,716.80
470510	Inversión	187,785,564.00
472200	OPERACIONES SIN FLUJO DE EFECTIVO	20,912,425.00

472203	Cuota de Fiscalización y auditaje	20,912,425.00
480000	OTROS INGRESOS	909,787,878.00
480500	FINANCIEROS	624,164,191.00
480586	UTILIDAD POR VALORACION DE LAS INVERSIONES CON FINES DE POLITICA EN TITULOS DE DEUDA	624,164,191.00
480800	OTROS INGRESOS ORDINARIOS	285,623,687.00
480816	Devoluciones de IVA para Entidades de Educación Superior	229,723,687.00
480817	Arrendamientos	55,900,000.00
500000	GASTOS	6,430,925,395.75
510000	ADMINISTRACION	6,312,295,675.00
510100	SUELDOS Y SALARIOS	2,749,963,642.00
510101	Sueldos de Personal	811,140,759.00
510102	Sueldo por vacaciones	32,792,256.00
510103	Horas Extras y Festivos	33,488,790.00
510106	Remuneración Servicios Técnicos	629,216,922.00
510109	Honorarios	356,464,534.00
510113	Prima de vacaciones	39,896,476.00
510114	Prima de navidad	85,929,189.00
510118	Bonificación Especial de recreación	4,651,565.00
510123	Auxilio de Transporte	30,137,600.00
510124	Cesantías	229,288,553.00
510130	Capacitación Bienestar social y estímulos y Bienestar Universitario	351,282,795.00
510150	Bonificación Por servicios prestados	31,246,273.00
510152	Prima de servicios	40,707,356.00
510160	Subsidio de alimentación	21,615,867.00
510164	Otras primas- prima técnica	52,104,707.00
510300	CONTRIBUCIONES EFECTIVAS	235,492,799.00
510302	Aportes de cajas de compensación familiar	39,198,211.00
510303	Aportes a seguridad social en salud	79,285,149.00
510305	cotizaciones a riesgos profesionales	5,228,254.00
510307	Cotizaciones a Entidades Administradoras del régimen de ahorro indiv.	111,781,185.00
510400	APORTES SOBRE LA NOMINA	50,096,692.00
510401	Aportes al ICBF	30,056,215.00
510402	Aportes al SENA	20,040,477.00
511100	GENERALES	3,108,199,346.00
511113	Vigilancia y Seguridad	241,445,578.00
511114	Materiales y suministros	327,808,428.00
511115	Mantenimiento	1,966,528,934.00
511117	Servicios públicos	225,253,538.00
511119	Viáticos y gastos de viaje	9,124,734.00
511121	Impresos publicaciones suscripciones y afiliaciones	43,788,158.00
511123	Comunicación y transporte	79,556,057.00
511125	Seguros Generales	28,654,386.00
511149	Servicios Aseo cafetería y restaurante	186,039,533.00
512000	IMPUESTOS CONTRIBUCIONES Y TASAS	168,543,196.00

512001	Impuesto predial unificado	15,873,300.00
512011	Impuestos sobre vehículos automotores	4,379,800.00
512026	Contribuciones para el ICFES	148,290,096.00
530000	PROVISIONES AGOTAMIENTO DEPREC AMORTIZACIONES	69,275,290.75
533000	DEPRECIACIONES DE PROPIEDADES PLANTA Y EQUIPO	69,275,290.75
533001	Edificaciones	10,312,581.75
533005	Equipo médico y científico	31,320.00
533006	Muebles enseres y equipo de Oficina	56,639,431.00
533008	Equipo de Transporte Tracción y elevación	2,291,958.00
570000	OPERACIONES INTERINSTITUCIONALES	20,915,425.00
572200	OPERACIONES SIN FLUJO DE EFECTIVO	20,915,425.00
572203	Cuota de Fiscalización y auditaje	20,915,425.00
580000	OTROS GASTOS	28,439,005.00
580500	FINANCIEROS	28,439,005.00
580590	Otros gastos financieros	28,439,005.00
600000	COSTOS DE VENTAS Y OPERACIÓN	5,387,123,879.00
630000	COSTOS DE VENTAS DE SERVICIOS	5,387,123,879.00
630500	SERVICIOS EDUCATIVOS	5,387,123,879.00
630505	EDUCACION FORMAL MEDIA TECNICA	2,966,077,788.00
630506	EDUCACION FORMAL SUPERIOR	2,421,046,091.00
	EXCEDENTES DEL EJERCICIO	683,242,316.10

HNO. ISIDRO DANIEL CRUZ RODRIGUEZ
RECTOR

NUBIA PIMIENTO DE GOMEZ
CONTADOR T.P. No. 16240-T

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Los resultados de la gestión realizada en el 2011, demuestran que la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central privilegia la formación integral y entrega a la sociedad profesionales idóneos y competentes, el cual es un objetivo de desarrollo plasmado en la dimensión denominada “formación de alta calidad y desarrollo del talento humano para la invención, la innovación y el desarrollo tecnológico” del Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2013.

Las metas trazadas para el período 2006-2013 en crecimiento de matrícula y ampliación de la oferta educativa y la cobertura se han cumplido en alto porcentaje para el nivel técnico profesional y en menor proporción para los niveles de tecnología e ingeniería. La no creación aún de dos programas de pregrado y uno de pregrado que estaban proyectados, se debe a que las plantas de personal no han logrado transformarse y a limitaciones de carácter presupuestal, aspectos que no dependen propiamente de la institución sino de decisiones de otros entes gubernamentales. Las carreras funcionan en todos sus niveles y ciclos y en este sentido la meta se ha cumplido en un 100%.

La institución no ha realizado un estudio de deserción que permita determinar los niveles y las causas de la misma, pero ha implementado medidas conducentes a mejorar la permanencia y el éxito de los estudiantes, tales como el ofrecimiento de los cursos preuniversitarios, la articulación de la educación media con la superior, el apoyo alimenticio, el ofrecimiento de programas en sitios más cercanos a su lugar de residencia (nuevas sedes de Bosa y Ricaurte), la capacitación docente a través del apoyo a la formación de alto nivel y las jornadas pedagógicas que se realizan semestralmente, entre otras.

La aprobación e implementación del plan de formación y capacitación, le permitirá al personal docente, directivo y administrativo de la institución alcanzar altos niveles de capacitación en el lapso previsto entre el 2011 y el 2016 el cual es otro objetivo de desarrollo contenido en el Plan Estratégico.

El registro, reconocimiento, categorización y producción de los grupos y semilleros de investigación que tiene hoy la institución, demuestra que se han venido consolidado las actividades de investigación e innovación y su gestión en consonancia con el carácter académico de la Institución.

Los currículos actuales son pertinentes y coherentes lo que se refleja en el alto nivel de empleabilidad que tienen los egresados de los diferentes programas. Sin embargo, para mejorar la flexibilidad se debe abocar un proceso de rediseño curricular en todos los programas antes de someterlos a la renovación de los Registros Calificados, proceso que esta en marcha actualmente.

“Los significativos reconocimientos obtenidos por la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central en el 2011, son fruto del compromiso de directivos, profesores, administrativos y del personal de apoyo con la calidad de la formación, de las capacidades, inteligencia, disciplina y esfuerzos de nuestros estudiantes, de la planeación estratégica realizada previo al cambio de carácter académico a Escuela Tecnológica, del modelo pedagógico de tradición que ha tenido la institución desde sus orígenes, del legado de los Hermanos de la comunidad de La Salle, que fundaron esta Escuela y han dedicado gran parte de sus vidas a la consolidación del proyecto educativo por más de ochenta años, de la experiencia de los profesores en los campos industrial y académico, de las acciones de internacionalización llevadas a cabo en los últimos años, del reconocimiento de los sectores productivo y de servicios, del diseño de currículos orientados a formar en profesiones más que en ocupaciones u oficios, de los grupos de investigación que están sembrando ideas y proyectos, del apoyo del Ministerio de Educación Nacional a través de la política y los programas de fortalecimiento a la Educación Técnica y Tecnológica, del respaldo financiero dado por el Estado durante toda la existencia de esta centenaria institución y de los convenios llevados a cabo con la Secretaría de Educación del Distrito Capital en los últimos cuatro años, entre otros factores.

Vale la pena analizar con detenimiento los rankings mostrados puesto que ello debe motivar muchas de las decisiones estratégicas que deben tomarse en el corto, mediano y largo plazo para el desarrollo de la institución”. [1]

Estos importantes logros, muestran que la comunidad académica ha venido cumpliendo a cabalidad la Visión y la Misión de la ETITC.

“Ser hoy la primera institución a nivel nacional en Calidad de la Formación y la cuarta Institución Universitaria en Colombia (ponderando Empleabilidad, Extensión productiva, Investigación y Calidad de la Formación), tiene un significado muy alto que debe llenar de orgullo y entusiasmo a todos los miembros de la comunidad educativa,

puesto que la ETITC educa a jóvenes provenientes fundamentalmente de los estratos 1, 2 y 3, les ayuda a superar las deficiencias que traen desde su formación básica y media, contribuye a su inserción laboral en sus campos de formación, lo cual les permite superar las dificultades económicas y a la vez ganar experiencia relevante para su futura vida profesional. Los estudiantes de la ETITC han demostrado espíritu de progreso, coraje emprendedor, encarnan la riqueza y diversidad cultural del país y se impregnan de altos valores que les permiten posicionarse y destacarse en sus comunidades y sitios de trabajo. Ese es el talento que transforma la ETITC y que hoy es reconocido nacionalmente por sus competencias académicas y profesionales y ellos justifican todos los esfuerzos que se realizan diariamente y merecen los recursos que invierte la sociedad en esta magna institución de educación superior”. [1]



Foto 16. De izquierda a derecha: Hno. Isidro Daniel Cruz R. (Rector) y Rodrigo Jaimes A. (Vicerrector). Foto de Peter Paul Mejía.

RECOMENDACIONES

1. Los programas de la Articulación de la educación media con la superior y la Alianza por la Educación superior de Bogotá en convenio con la SED le han permitido a la institución proyectarse en la ciudad, influir positivamente en la gestión y los modelos educativos de los colegios, utilizar la infraestructura física de los colegios oficiales, aumentar la cobertura, mejorar las oportunidades de acceso a la ES de los jóvenes de los estratos más bajos y por consiguiente, es conveniente fortalecer dichos programas.
2. La institución debe implementar en el corto plazo, un modelo y una estructura que permita avanzar en la internacionalización de los programas, consolidar los convenios actuales y potenciar nuevos convenios con instituciones nacionales y extranjeras. Un foco de este proceso debe contemplar acciones y convenios con Instituciones de Australia como el Box Hill Institute, el TAFE de Sídney, la universidad de Melbourne, la universidad de La Trobe y la universidad de Victoria con quienes se han establecido contactos recientemente y son entidades que ofrecen amplias posibilidades de cooperación de gran alcance en el corto, mediano y largo plazo para la ETITC.
3. Es necesario redefinir los lineamientos de diseño curricular de los programas de tal forma que contengan estrategias claras en relación con el modelo de ciclos, de competencias, de flexibilidad curricular y de créditos académicos, entre otros aspectos. Para tal fin se debe reactivar el Comité Curricular.
4. La participación en la RED de Instituciones Técnicas y Tecnológicas debe ser más proactiva por parte de la institución ya que a través de la interacción con las IES que la conforman se puede fortalecer la educación técnica y tecnológica del país y conseguir mejores posibilidades de desarrollo para todas las instituciones de este carácter.
5. Es necesario promocionar los programas de la ETITC a través de nuevos medios de mayor impacto y cobertura. Es conveniente realizar videos que muestren las fortalezas de la institución y de sus programas.
6. Para optimizar el uso de la infraestructura de talleres y laboratorios, ampliar la cobertura y fortalecer el trabajo de las áreas académicas es necesario ampliar las jornadas y horarios académicos, revisar las franjas horarias y suplir las vacantes de profesores de planta que existen en el momento.
7. Los resultados de los exámenes de admisión deben ser informados a los profesores que orientan asignaturas del primer semestre con el fin de que conozcan el estado académico de ingreso de sus estudiantes y puedan planear acciones didácticas y pedagógicas para superar las deficiencias, mejorar el rendimiento y lograr más éxito en el proceso.

INDICE DE TABLAS

- Tabla No. 1 Ejecución Proyecto de Mantenimiento, remodelación, adecuación y ampliación planta física.*
- Tabla No. 2 Ejecución Proyecto de Adquisición, dotación, reposición e implementación de maquinaria, equipos y herramientas de los talleres y laboratorios.*
- Tabla No. 3 Ejecución Proyecto de Adquisición de equipos para la adecuación de los laboratorios especializados de sistemas.*
- Tabla No. 4 Concepto de Control Interno*
- Tabla No. 5 Instrumentos y Gestiones como apoyo a la Gestión Institucional.*
- Tabla No. 6 Transferencias documentales vigencia 2011.*
- Tabla No. 7 Clasificación de registros Área de Correspondencia.*
- Tabla No. 8 Actividades Trabajo de Psicología.*
- Tabla No. 9 Actividades Trabajo de Enfermería.*
- Tabla No. 10 Actividades Promoción Socioeconómica.*
- Tabla No. 11 Actividades Trabajo de Recreación y Deporte.*
- Tabla No. 12 Actividades Trabajo de Cultura.*
- Tabla No. 13 Actividades Trabajo Pastoral.*
- Tabla No. 14 Ejecución Recursos Bienestar Universitario.*
- Tabla No. 15 Relación de Matrícula y Deserción en los programas ofrecidos en las Sedes.*
- Tabla No. 16 Cumplimiento de metas a I-2012.*
- Tabla No. 17 Categorías de los profesores de planta actuales.*
- Tabla No. 18 Áreas de formación de los profesores de Planta.*
- Tabla No. 19 Niveles de formación de los profesores de planta.*
- Tabla No. 20 Niveles de formación de los profesores de Cátedra y Ocasionales.*
- Tabla No. 21 Escenarios donde participa la Vicerrectoría.*
- Tabla No. 22 Grupos de investigación de la ETITC en el 2011.*
- Tabla No. 23 Horas Docentes Dedicación a Investigación.*
- Tabla No. 24 Estudiantes involucrados en investigación.*
- Tabla No. 25 Articulación Publicaciones revista Con*ciencia Tecno*lógica 2012.*
- Tabla No. 26 Ejecución Proyecto de Divulgación, asistencia técnica y capacitación del recurso humano*

- Tabla No. 27 Histórico Cursos Preuniversitario.*
- Tabla No. 28 Resultados Prueba Saber 11.*
- Tabla No. 29 Histórico cursos educación continuada.*
- Tabla No. 30 Práctica empresarial estudiantes de cuarto y quinto semestre.*
- Tabla No. 31 Programa de Intermediación Laboral.*
- Tabla No. 32 Gestión de Compras.*
- Tabla No. 33 Desagregación Contratos Ejecutados.*
- Tabla No. 34 Comportamiento Ingresos.*
- Tabla No. 35 Ejecución Presupuestal 2011.*
- Tabla No. 36 Ejecución Presupuestal Recursos Propios 2011.*
- Tabla No. 37 Ejecución Presupuestal Recurso Nación 2011.*
- Tabla No. 38 Discriminado Egresos Recurso Nación.*
- Tabla No. 39 Discriminado Egresos Recurso Propios.*

INDICE DE GRÁFICAS

- Gráfica No. 1 Avance archivos de gestión.*
- Gráfica No. 2 Estudiantes de pregrado matriculados por semestre en el período 1999-2012.*
- Gráfica No. 3 Relación de estudiantes de pregrado matriculados por programa, nivel y sede en 2011.*
- Gráfica No. 4 Relación de estudiantes de Especializaciones matriculados por trimestre en el 2011.*
- Gráfica No. 5 Estudiantes matriculados por nivel en 2011.*
- Gráfica No. 6 Porcentaje de matrícula por género en la sede centro.*
- Gráfica No. 7 Relación total de Inscritos, Admitidos y matriculados en la sede centro, Período 2005-2012.*
- Gráfica No. 8 Relación de Inscritos, Admitidos y matriculados en el nivel Técnico Profesional en la sede centro. Semestres I y II de 2011.*
- Gráfica No. 9 Relación de Inscritos, Admitidos y matriculados en el nivel de Tecnología en la sede centro. Semestres I y II de 2011.*
- Gráfica No. 10 Relación de Inscritos, Admitidos y matriculados en el nivel Profesional Universitario en la sede centro. Semestres I y II de 2011*

- Gráfica No. 11 Graduados por programa y nivel en el año 2011.*
- Gráfica No. 12 Graduados de todos los programas de educación superior en el período 2000-2011.*
- Gráfica No. 13 Graduados por programa y nivel en el período 2000-2011.*
- Gráfica No. 14 Composición por Estratos Sociales de los estudiantes nuevos I-2012.*
- Gráfica No. 15 Estructura organizativa de la Vicerrectoría en el 2011.*
- Gráfica No. 16 Modelo de Proyección Social*
- Gráfica No. 17 Resumen Contratación.*
- Gráfica No. 18 Desagregación contratos ejecutados 2011.*

INDICE DE GRÁFICAS

- Foto No. 1 Primera cohorte de Estudiantes de la sede de Bosa en la jornada de inducción realizada en la sede central. Febrero de 2012.*
- Foto No. 2 Reunión de trabajo de las coordinadoras de articulación de los colegios, la SED y la ETITC. Agosto de 2011. Foto de Rodrigo Jaimes.*
- Foto No. 3 Los pares académicos y el equipo de la vicerrectoría durante la visita a las instalaciones de la ETITC. De izquierda a derecha: Rodrigo Jaimes, Vicerrector, Jorge Mauricio Sepúlveda (par), Liliam Elvira García (par), Jairo Barreto, Secretario General, Rosemberg Ardila, Coord. de Talleres y laboratorios, Martha Sarria, Secretaria Académica, Javier Fuentes, Director de la Carrera de Sistemas y Alfonso Pulido, Director de la Carrera de Procesos Industriales.*
- Foto No. 4 Las Directivas de la ETITC y los pares de CONACES en la Lectura del Acta final de la Visita en la Rectoría de la ETITC.*
- Foto No. 5 El profesor Jorge Mauricio Sepúlveda, par académico y el ing. Rosemberg Ardila durante la visita al centro de mecanizado.*
- Foto No. 6 Reunión de los pares del CNA con estudiantes del programa en el auditorio.*

- Foto No. 7 Saludo de algunos miembros del Consejo Directivo de la ETITC a los pares del CNA en la sala de trabajo virtual. De izquierda a derecha: Juan Manuel Madrid (par), Jaime Castañeda (par), Geithner Viscaya, Coordinador de Biblioteca, Jairo Barreto, Secretario General, Rodrigo Jaimes, Vicerrector, Leonel Forero, Rep. de los estudiantes, Jaime López, representante del sector productivo y el Hno. Edgar Figueroa Abraham, representante del presidente de la República y presidente del Consejo Directivo.*
- Foto No. 8 Reunión de los pares con el equipo de bienestar, talento humano y egresados.*
- Foto No. 9 Reunión de cierre de la visita de evaluación externa en la sala de reuniones de la rectoría.*
- Foto No. 10 Reunión con directivos del Politécnico Jaime Isaza Cadavid de Medellín.
(Tomada de [11], pág., 95).*
- Foto No. 11 Reunión con el Rector y demás directivos del Tecnológico Pascual Bravo de Medellín.
(Tomada de [11], pág., 95)*
- Foto No. 12 Reunión con directivos del Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín.*
- Foto No. 13 Visita del equipo de la ETITC al taller de mecánica del Instituto Técnico.*
- Foto No. 14 La profesora Betsy Rojas y el ing. Luis Quiñonez (al centro) acompañados por el profesor Hernán Cárdenas (izquierda) y el ing. Jorge Pérez Nepta, Director de la Carrera de Electromecánica. Foto de Rodrigo Jaimes.*
- Foto No. 15 Miembros de RADES de Ecuador, Chile, Perú y Colombia en la VIII Conferencia Interamericana sobre Responsabilidad Social de la Empresa realizado en Asunción, Paraguay.*
- Foto No. 16 De izquierda a derecha: Hno. Isidro Daniel Cruz R. (Rector) y Rodrigo Jaimes A. (Vicerrector). Foto de Peter Paul Mejía.*

REFERENCIAS

1. JAIMES, A. Rodrigo. “La Escuela Tecnológica ITC: Una de las Mejores Instituciones de Educación Superior de Colombia en el 2011”. Artículo publicado en la revista Letras ConCienciaTecnológica, N° 11 de diciembre de 2011, páginas 89 a 98.
2. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-46296.html>. Consultado en diciembre 28 de 2011
3. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-channel.html>. Consultado en diciembre 28 de 2011
4. www.universidad.edu.co. Consultado en enero 15 de 2012.
5. <http://universidadeducovisibli.com/share/ThLyPR>
6. <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-291701.html>. Consultado en diciembre 28 de 2011
7. http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=2609:las-ies-con-mejor-y-peor-desempeno-en-las-pruebas-saber-pro-2010&catid=16:noticias&Itemid=198
8. http://universidad.edu.co/images/cmlopera/descargables/ubicacion_de_las_ies_segun_resultados_saberpro_2010.pdf
9. BOGOYA, Daniel. Elementos de Calidad de la Educación Superior en Colombia. Caso de Estudio: Instituciones Técnicas Profesionales. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Facultad de Ciencias Naturales e Ingeniería. 2011. 23 pág.
10. <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-177625.html>
11. B.O.T-Concesiones de Gerencia. “Ranking B.O.T de Instituciones de Educación Superior – 2011”.