



0289-DE-2024

Bogotá D.C., 14 de mayo de 2024

**Señores
Anónimo**

Asunto: Respuesta al radicado 0251-RC-2024 abril, Grados - Seguimiento a la profesora de matemáticas Inés toro.

Respetado señor Anónimo.

Cordial saludo, en nombre de la Dirección del Instituto de Bachillerato Técnico Industrial-IBTI, a quien corresponda. Recibida la felicitación para el Instituto de Bachillerato en el radicado del 19 de abril de 2024, por la cual se agradece desde esta unidad académica, registro en la presente los elementos indagados en torno al proceso académico orientado por la docente Mary Inés Toro Valero: 1. El proceso evidenciado a la fecha por la Dirección, no ha recibido ninguna solicitud de Padres/Acudientes o estudiantes de manera particular o grupal que haga referencia a lo escrito por el anónimo(a); los acudientes que se han presentado a la Planta Física en horario de atención posterior a la fecha de socialización de resultados académicos del primer periodo, han sido atendidos oportunamente y la Licenciada tiene el registro de cada quien. Considero que la ausencia del adulto que ha radicado la presente PQRSD 0232-RC-2024, genera desinformación. 2. La docente es una profesional disponible y de trato afable, que sin duda responde las dudas de los estudiantes en clase y atiende a las inquietudes de los padres, tanto en modo virtual (Mensajería Gnosoft), como en el horario establecido y publicado en la página web por la Institución para la atención de acudientes, se confirma los martes de 9:20 a.m. a 10:10 a.m., y los miércoles de 7:20 a.m. a 8:05 a.m. Por tanto, la Dirección evidencia que no es cierta la expresión: “No se deja hablar”. 3. En los cursos asignados a la docente, se hace seguimiento a las dudas de los estudiantes y se responden en las clases. Las pruebas son retroalimentadas, tomando como material de desarrollo de aprendizaje las dificultades que presentan, particularmente en los estudiantes con mayor dificultad ante las competencias básicas. En el IBTI, los docentes constantemente ofrecen diversas oportunidades de mejora. No se ha recibido novedad en la Dirección, respecto a que la docente señale de mentirosos a los estudiantes. Por esto, la Dirección descarta lo expresado en la queja: “no le entienden, no le gusta que le pregunten, dice que los niños son mentirosos”. 4. Dentro de la didáctica de la enseñanza de las matemáticas y los estándares de calidad exigidos al área, se debe evidenciar un proceso lógico de análisis para llegar a una respuesta, utilizando varias y variadas metodologías. Cabe anotar, que previamente en la preparación del Plan de Asignatura cada docente, como la presente profesional, definió las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas a emplear en los casos de bajo rendimiento; el documento se comparte a los estudiantes y acudientes a través de la mensajería de la plataforma Gnosoft. Por tanto, nuevamente la Dirección, discrepa de la observación: “tienen que regirse a los resultados que ella explica”. 5. En consonancia con las estrategias

CLASIF. DE CONFIDENCIALIDAD	IPB	CLASIF. DE INTEGRIDAD	A	CLASIF. DE DISPONIBILIDAD	1
-----------------------------	-----	-----------------------	---	---------------------------	---



indicadas en el literal anterior, el departamento de matemáticas cuenta con recursos y metodologías que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, las cuales han sido validadas con éxito en pruebas externas. Se destaca que en el presente año lectivo el texto Pilógico 7° de JS Soluciones Educativas, los estudiantes realizan actividades con las cuales refuerzan las temáticas vistas en clase. Se puede observar la presentación de esta metodología en <https://jssolucioneseducativas.co/index.php/pilogico>. Además, fruto de su experticia, en cada periodo la docente, realiza diferentes actividades y evaluaciones, que a su vez son desarrolladas y evaluadas en la clase; en ese espacio académico se reciben preguntas y se ejercitan los educandos con las orientaciones brindadas. Se desarrollan trabajos en grupo, exposiciones de los estudiantes con la respectiva valoración de la participación en clase, incluidos los elementos de ley de autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación. Los estudiantes que presentaron dificultades en el periodo o quieren subir su calificación (Prueba de Profundización), en cualquier asignatura se encuentran desarrollando los Planes de Mejoramiento; son estrategias para aprender un conocimiento y lograr la aprobación de periodo. Se deja en claro que hay diferencias en el grado de esfuerzo y la disciplina académica de cada estudiante. Por lo anterior, se desestima lo escrito de que la docente no utiliza metodologías. De igual manera, la Dirección expresa impropio el Lenguaje de “tirar a corchar”, como se trata de señalar a la profesional docente por parte del anónimo(a). 6. Las falencias en matemáticas son directamente proporcionales a deficiencias de bienes académicos previos. Al ser estudiantes del grado séptimo los que aprenden de la Lic. Mary Toro, se debe cuestionar incluso el proceso previo de los Centros Educativos de procedencia de nuestros estudiantes; sería pertinente conocer en particular el caso de procedencia para establecer parámetros y comparativos con los rankings de la Secretaría de Educación, e identificar el modelo pedagógico, el enfoque y las estrategias metodológicas previas al ingreso al IBTI; la docente propende por el respeto y el dialogo entre los estudiantes, lo cual dista de generar miedo como lo reseña la solicitud. Con mayor información, podremos ser más eficaces en las soluciones. 7. Por procedimiento interno, todo el cuerpo docente de la Institución, incluidos los directivos, reciben un seguimiento constante. Se adiciona que desde la visión que otorga el colegaje, los estudiantes vigentes y sus acudientes, y otros miembros de la comunidad educativa como egresados, dan testimonio del compromiso laboral y cuan idónea es la Lic. Mary, durante muchos años. De igual manera, acerca del seguimiento académico por parte de la Coordinación Académica, el IBTI tiene contempladas reuniones de seguimiento académico en la planeación institucional, como consta en el cronograma escolar del presente año, disponible en la web institucional <https://www.etitc.edu.co/archives/circular042024.pdf> 8. La evolución de la norma educativa y el protocolo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, son drásticos en una tentativa de retaliación con los menores de edad por parte de un adulto. La ETITC cuenta con una Unidad de Control Interno Disciplinario que orienta en dado caso el proceder de un docente; el mantener de forma anónima un proceso académico, hace que el acudiente sea el primer responsable de los resultados académicos. Se deja constancia que al no poder particularizar el caso, ni la docente ni la Coordinadora de División ni la Dirección pueden intervenir en beneficio de la mejora de los aprendizajes. Finalmente, es importante el diálogo sincero, abierto, y directo, entre los estudiantes y acudientes que consideran tener alguna dificultad en la asignatura. Invito al diálogo honesto sin el ánimo de difamar la labor de la profesional. Se invita al (a la) acudiente que ha radicado la presente a seguir el debido proceso para ser atendido y aclarar con precisión el acompañamiento para su hijo(a), en el espacio de atención a padres, para que se evidencie la corresponsabilidad en la superación de falencias con las herramientas necesarias para realizar un excelente proceso, no solo del periodo fenecido sino del restante temporal del



año lectivo, particularmente en el área de matemáticas; esta invitación se extiende para cualquier asignatura. No obstante, la Dirección afirma que los deberes escolares se programan con antelación y deben cumplir con los requerimientos necesarios, dentro del tiempo indicado por todos los docentes. Las motivaciones tienen varios elementos que deben ser considerados incluso por el personal de Psicoorientación, que complementa los procesos educativos ofrecidos en el IBTI; la familia podría acercarse a esta unidad competente. Para el cierre de la presente, se deja constancia que la labor adelantada por la Lic. Mary Inés Toro Valero, goza de reconocimiento en la Institución por muchos años, no obstante se tendrá un acompañamiento desde la Coordinación Académica, validable por la Dirección del IBTI, sin detrimento de la valoración de la preparación y experticia de la profesional docente, conforme lo observado en los criterios de evaluación indicados en el Plan de Asignatura, los cuales ha socializado en el tiempo correspondiente a los estudiantes, como indiqué en anteriores numerales. No sobra mencionar a los acudientes que en el IBTI cuentan con los espacios y canales de atención, en los cuales se acostumbra a dar recomendaciones y estrategias individuales para llegar a los aprendizajes esperados. Me despido sin otro particular, dejando resuelta la solicitud anónima.

Atentamente.

DIRECTOR IBTI
Directoribti@itc.edu.co
3443000 ext. 140 Bogotá